

ПРИНЯТО
Управляющим советом
протокол № 1

от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ключевская средняя
общеобразовательная школа №1»

Н.Г. Жихарева
Приказ № 66 от
«31» 08 2018 г.

Ежегодный публичный доклад
директора
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1»
Ключевского района, Алтайского края
Жихаревой Н. Г.
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2017-2018 учебный год

МБОУ «КСОШ №1» в 2017 -2018 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2016- 2017 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2017 – 2018 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- создание условий для перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования и ФГОС ОВЗ;
- совершенствование системы управления качеством образования;
- формирование системы мониторинга качества образования в школе.
- создание единой информационно-образовательной среды школы;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- развитие системы детского самоуправления;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- развития сетевого взаимодействия с учреждениями района, края.

Задачи на 2017-2018 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, совета по качеству, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Анализ построен по плану:

- 1.Общий контингент обучающихся.
- 2.Результативность образовательной деятельности
- 3.Результаты ВПР
- 4.Государственная итоговая аттестация
- 5.Предпрофильная подготовка за 2017/2018 учебный год.
- 6.Анализ учебно-воспитательного процесса в начальных классах
- 7.Анализ работы социального педагога
- 8.Анализ работы педагога-психолога
- 9.Анализ кадрового потенциала
10. Анализ научно-методической работы за 2017/2018 учебный год
11. Аттестация кадров
12. Повышение квалификации педагогов
- 13.Анализ работы школы по осуществлению ВШК
14. Анализ воспитательной работы школы за 2017/2018 учебный год.
15. Цель работы школы в 2018/2019 учебном году:

1.Общий контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся на 01.09.2017 г. составила 493 человека.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 482 обучающихся, из них:
в начальной школе - 210 обучающихся (11 классов),
в средней школе - 236 обучающихся (12 классов),
в старшей школе – 36 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Таблица 1.

Контингент обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»

Учебный год	I ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		II ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		III ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2015/2016	11	211	13	237	2	39	26	479
2016/2017	11	202	14	245	2	32	27	487
2017/2018	11	210	12	236	2	36	25	482
Средняя наполняемость классов	18,87		18,41		17,83		18,37	

В ОУ обучалось 4 ученика с ОВЗ, все обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР.

5 детей-инвалидов, 4 ученика занимались по общеобразовательным программам, 1 обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью 8 вида.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (химико-биологический, гуманитарный профиль).

В учебном плане школы соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что по ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но программа выполнена. Причины отставания: неучтённые праздничные дни при написании рабочих программ педагогами, временная нетрудоспособность (больничный лист). В связи с этим педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала и вариантов подачи материала. Учебная программа во всех классах выполнена за счёт объединения тем. В основной массе записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отмечено полное выполнение практической части программы. Имеет место отступление от графика выполнения практической части в связи с тем, что контрольные выпадали на понедельник и пятницу.

2.Результативность образовательной деятельности

Успеваемость по школе составила –99,3%

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
% успеваемости	99,07	99,79	99,3

Качество знаний по школе – 49,03%

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
% качества	50,47	49,41	49,03

Отличников-43: 1-4 классы-14; 5-9 класс-19; 10-11 классы -10.

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество отличников	45	41	43

Хорошистов – 161: 1-4 классы-68; 5-9 класс-83; 10-11 классы -11.

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество хорошистов	172	169	161

Переведено условно – 1

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся	0	0	1

Перевозчикова Анастасия 8б класс

Оставлено на повторное обучение (по итогам ГИА, по решению ПМПК)- 2

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся	4	1	2

Кушнарев Максим 9а класс

Генералов Роман 9а класс

Получили аттестаты особого образца 4 выпускника основной школы: **Кроневальд Екатерина Александровна, Абоянцева Дарья Сергеевна, Есипенко Злата Владимировна, Мараховская Кристина Геннадьевна**

Все выпускники 11 класса сдали экзамены в форме ЕГЭ за курс средней школы. Получили золотую медаль «За особые успехи в учении» и активное участие в общественной жизни школы выпускники **Бурмистрова Валерия Константиновна, Жуйкова Анастасия Михайловна, Кундиус Елена Константиновна**

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 26 учащихся (в прошлом учебном году - 22). Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 2 учащихся 11-го класса.

Результаты учебной работы выглядят следующим образом:

Таблица 2.

Результаты учебной работы

Год	Всего уч-ся	На 4 и 5	На 2	На 2 год	Не уч-ся без причины	Пропущено уроков	Без причины	Медали	Аттестат особого образца	% успева.	% качества
2015/2016	487	217	5	1	0	17132	113	2	4	98,8	50,47
2016/2017	479	210	1	1	0	21580	99	3	6	99,79	49,41
2017/2018	482	204	4	2	0	17859	124	3	4	99,3	49,03

Делая вывод по представленным сравнительным данным, можно сказать, что успеваемость по школе остается практически на одном уровне, а качество знаний незначительно, но снижается. Снижение происходит за счет уменьшения количества ударников и отличников по школе. Анализируя количество обучающихся, закончивших год с одной тройкой, можно рекомендовать учителям – предметникам и классным руководителям уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

3. Результаты ВПР

Таблица 3. Результаты ВПР за 2017/2018 уч.г.

№	Предмет	Клас	Дата	Уровень	Распределение групп баллов в %
---	---------	------	------	---------	--------------------------------

п/п		с	проведения		2	3	4	5
Иностранные языки								
	Английский язык	11	20.03.2018	Вся выборка	1.8	15	33.9	49.3
				Алтайский край	2.4	23.1	41.7	32.7
				Район	0	28.6	50	21.4
				ОО	0	33.3	55.6	11.1
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					6 уч.	67%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					3 уч.	33%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					0 уч.	0%		
	Немецкий язык	11	20.03.2018	Вся выборка	3.7	29.4	41.9	25
				Алтайский край	4.8	35.6	46.2	13.4
				Район	3.6	14.3	57.1	25
				ОО	0	0	100	0
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					0 уч.	0%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					1 уч.	100%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					0 уч.	0%		
	Французский язык	11	20.03.2018	Вся выборка	2.3	24.6	44	29.1
				Алтайский край	0	35	65	0
				Район	0	0	100	0
				ОО	0	0	100	0
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					0 уч.	0%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					2 уч.	100%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					0 уч.	0%		
Химия								
	Химия	11	05.04.2018	Вся выборка	3.1	32.5	45.4	19
				Алтайский край	3.9	33.2	43.6	19.3
				Район	3.6	39.3	39.3	17.9
				ОО	0	58.3	16.7	25
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					1 уч.	9%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					9 уч.	82%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					1 уч.	9%		
Физика								
	Физика	11	10.04.2018	Вся выборка	3.5	37.6	49.5	9.5
				Алтайский край	3.4	43.3	45.8	7.5
				Район	7.3	32.7	40	20
				ОО	9.1	54.5	9.1	27.3
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					2 уч.	20%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					8 уч.	80%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					0 уч.	0%		
Биология								
	Биология	11	12.04.2018	Вся выборка	2	23.3	55.3	19.4
				Алтайский край	1.9	28.5	53.5	16.1
				Район	0	27.1	52.5	20.3
				ОО	0	54.5	18.2	27.3
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					1 уч.	9%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					9 уч.	82%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					1 уч.	9%		
	Биология	5	26.04.2018	Вся выборка	2.5	35.5	51.4	10.5
				Алтайский край	2.5	33.4	53.7	10.4
				Район	0.61	26.4	59.5	13.5
				ОО	0	14.9	76.6	8.5
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)					13 уч.	28%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)					24 уч.	51%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)					10 уч.	21%		
	Биология	6	20.04.2018	Вся выборка	5.9	37.6	47	9.5
				Алтайский край	4	34.9	52.9	8.2
				Район	1.4	17.8	57.5	23.3
				ОО	0	0	66.7	33.3

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				1 уч.	7%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				10 уч.	67%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				4 уч.	27%		
География							
География	10	03.04.2018	Вся выборка	3.4	30.6	50.9	15.1
			Алтайский край	1.7	31	54.4	12.9
			Район	0	23.8	47.6	28.6
			ОО	0	23.8	47.6	28.6
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				5 уч.	24%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				14 уч.	67%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				2 уч.	10%		
География	6	27.04.2018	Вся выборка	4.3	45.4	41.5	8.9
			Алтайский край	3.2	40.6	44.5	11.7
			Район	10.1	34.8	44.9	10.1
			ОО	23.5	47.1	29.4	0
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				9 уч.	53%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				8 уч.	47%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				0 уч.	0%		
История							
История	11	21.03.2018	Вся выборка	1.6	16.6	47.3	34.5
			Алтайский край	1.7	19	49	30.2
			Район	3.2	22.6	53.2	21
			ОО	0	41.7	50	8.3
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				4 уч.	36%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				5 уч.	45%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				2 уч.	18%		
История	5	24.04.2018	Вся выборка	6	34.2	40.2	19.6
			Алтайский край	5.2	37.1	42.2	15.5
			Район	3.7	40.1	35.2	21
			ОО	4.2	50	31.2	14.6
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				27 уч.	56%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				20 уч.	42%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				1 уч.	2%		
История	6	15.05.2018	Вся выборка	9.3	40.7	35.4	14.6
			Алтайский край	8.6	42	35.7	13.6
			Район	3	43.9	42.4	10.6
			ОО	0	46.7	40	13.3
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				7 уч.	47%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				8 уч.	53%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				0 уч.	0%		
Обществознание							
Общество	6	11.05.2018	Вся выборка	6.5	37.8	39.4	16.4
			Алтайский край	6	37.1	40.6	16.3
			Район	4.5	42.4	31.8	21.2
			ОО				
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				8 уч.	53%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				7 уч.	47%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				0 уч.	0%		
Математика							
Математика	5	19.04.2018	Вся выборка	13.6	37.5	33.1	15.8
			Алтайский край	12.5	41.7	33.8	12
			Район	12.5	52	23.7	11.8
			ОО	20.5	54.5	13.6	11.4
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				30 уч.	68%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				12 уч.	27%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				2 уч.	5%		
Математика	6	18.04.2018	Вся выборка	14.3	47.1	31.3	7.3
			Алтайский край	11.8	49.7	32	6.5
			Район	11.4	53	30.3	5.3
			ОО	20	40	20	20

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				6 уч.	40%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				8 уч.	53%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				1 уч.	7%		
Русский язык							
Русский язык	5	17.04.2018	Вся выборка	15.1	39.7	33.9	11.3
			Алтайский край	13.7	41.1	33.1	12.1
			Район	16.8	38.7	34.8	9.7
			ОО	17.4	39.1	28.3	15.2
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				15 уч.	33%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				27 уч.	59%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				4 уч.	9%		
Русский язык	6	25.04.2018	Вся выборка	18.6	41.1	32.3	7.9
			Алтайский край	16.3	41.8	33.4	8.5
			Район	13.5	29.2	44.8	12.5
			ОО	13.3	26.7	46.7	13.3
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				3 уч.	20%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				12 уч.	80%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				0 уч.	0%		
Начальные классы							
Математика	4	24.04.2018	Вся выборка	1.9	20	30.1	48
			Алтайский край	2.1	23.3	31.9	42.7
			Район	1.6	26.9	31.1	40.4
			ОО	2.5	37.5	40	20
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				12 уч.	30%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				20 уч.	50%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				8 уч.	20%		
Русский язык	4	17.04.2018	Вся выборка	4.6	25.1	46.8	23.5
			Алтайский край	4.9	30.1	46.8	18.2
			Район	7.5	29.6	48.9	14
			ОО	13.5	45.9	35.1	5.4
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				13 уч.	35%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				23 уч.	62%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				1 уч.	3%		
Окружающий мир	4	26.04.2018	Вся выборка	0.83	20.4	56.3	22.4
			Алтайский край	0.43	19.2	59.1	21.3
			Район	0.5	17.6	58.3	23.6
			ОО	0	25	67.5	7.5
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				15 уч.	38%		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)				20 уч.	50%		
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				5 уч.	12%		

Выполнение ВПР по иностранным языкам в 11 классе показало, что ученики нашей школы справляются с предложенными заданиями, показывая результат выше среднего по краю и району.

По химии и физике 11 класс справились с заданиями все учащиеся, но показали более низкий результат по сравнению с краевыми районными коэффициентами.

По биологии ВПР выполняли ученики 11,5,6 классов. Абсолютно все участники контрольной работы с заданиями справились, ученики 5,6 класса показали средний результат выше краевого и районного.

По географии контрольные работы выполняли учащиеся 10,6 классов. Общий результат ниже краевого и районного показателя, а среди учащихся 6 класса есть не справившиеся с работой ученики (23,5%).

По истории ВПР выполняли ученики 11,5,6 классов. Низкие результаты показали ученики 11 класса, а среди учеников 5 класса были дети, не справившиеся с работой (4,2%). Обществознание выполняли ученики 6 класса, подтвердили свои оценки по журналу только 50% учеников.

Выполнение ВПР по математике 5, 6 класс показало, что не все обучающиеся могут справиться с заданиями контрольной работы (5 класс-20,5%, 6 класс -20%), по сравнению с краевыми и районными показателями, результат нашей школы ниже.

По русскому языку 5,6 класс показал стабильный результат, близкий к краевому и районному показателю.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Вывод: в следующем учебном году следует обратить внимание на преподавание предметов: география, математика, по которым учащиеся показывают самые слабые результаты.

4.Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 25 мая по 29 июня 2018 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Основной государственный экзамен

В 2017-2018 учебном году в 9 классах обучался 41 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2018 был допущен 41 учащийся.

Из 41 девятиклассника 40 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 учащихся в форме ГВЭ (Ткачев Максим- русский язык и математика) в основной период.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4м предметам:

2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Два учащихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию. (Кушнарев Максим 9а класс- география, обществознание, математика; Генералов Роман 9а класс - география). Им предоставлена возможность пройти аттестацию в сентябре 2018г.

Качество знаний по итогам года и результатам ГИА среди выпускников 9-х классов по основным предметам составило:

Таблица 4. Качество знаний выпускников 9-х классов по основным предметам.

Предмет	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА
Математика	42,78%	42,1%	55,77%	66,67%	46,3%	48,78%
Русский язык	37,22%	65,8%	50,0%	50,0%	46,36%	63,41%

Таблица 5. Итоги успеваемости и качества знаний за последние три года обучения.

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
% успеваемости	89,74%	98,10%	95,12%
% качества	23,42%	57,69%	58,53%

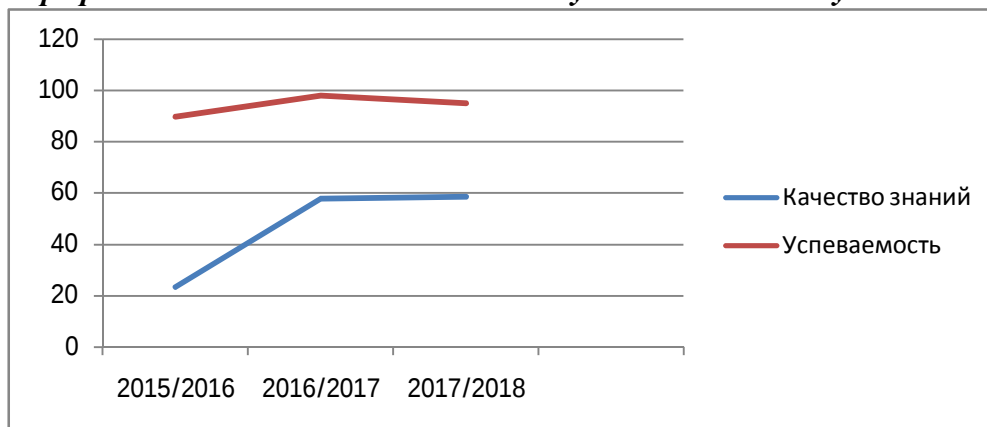
Таблица 6. Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной средней школы

№	Предмет	Сдавало уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Кач.зн. %	Успев. %	Средний балл		Итоговая	
												Успе пв.	Кач.
1	Математика	41	Иващенко И.Н.	5	15	20	1	48,7	97,56	Край	3,2	97,6	56,1
										Р-он	3,4		
										ОО	3,58		
2	Русский язык	41	Дмитриева В.Н., Алтухова О.Н.	9	17	15	-	63,41	100	Край	3,8	100	68,3
										Р-он	3,7		
										ОО	3,85		
3	Физика	3	Брагина Ю.Н. Сердюк Н.Н.	-	2	1	-	66,66	100	Край	3,6	100	58,5
										Р-он	3,3		
										ОО	3,66		
4	История	4	Малачева О.В. Жаринов Н.В.	-	2	3	-	50,00	100	Край	3,4	100	53,7
										Р-он	3,5		
										ОО	3,50		
5	География	18	Братусь Ю.Ф.	1	7	8	2	44,4	88,88	Край	3,3	95,1	70,7
										Р-он	3,5		
										ОО	3,38		
6	Химия	10	Видершпан И.П.	2	4	4	-	60,0	100	Край	3,9	100	51,2
										Р-он	3,8		
										ОО	3,80		
7	Биология	17	Пилипенко О.М.(Видершпан И.П.)	1	6	10	-	41,17	100	Край	3,4	100	61,5
										Р-он	3,8		
										ОО	3,47		
8	Обществознание	28	Малачева О.В. Жаринов Н.В.	-	10	17	1	35,71	96,42	Край	3,4	97,6	61,0
										Р-он	3,4		
										ОО	3,32		

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Но качество знаний по сдаваемым предметам обучающиеся показали невысокое, средний балл по всем предметам не превысил 3,8. Данные результаты связаны с низкой мотивацией на получение прочных знаний для сдачи выпускных экзаменов и продолжения обучения у большинства выпускников 9-х классов в этом учебном году. Необходимо усилить работу с родителями в этом направлении.

Следует отметить незначительный рост качества знаний выпускников основной школы, в то же время прослеживается незначительное снижение успеваемости, что видно из представленного графика.

График изменения качества знаний и успеваемости выпускников основной школы.



На основании годовых, итоговых

оценок и результатов итоговой аттестации, за активное участие в общественной жизни школы получили **аттестат особого образца** следующие учащиеся 9 класса:

1. Кроневальд Екатерина Александровна
2. Абоянцева Дарья Сергеевна
3. Есипенко Злата Владимировна
4. Мараховская Кристина Геннадьевна

Единый государственный экзамен

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходили 12 учащихся в форме ЕГЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике.

Выбор предметов и результаты распределились следующим образом:

- русский язык – сдавали 12 учащихся, лучший результат – Кундиус Елена (89 баллов);
- математику (базовый уровень) – 12 учащихся (5- 5 чел., 4 – 4 чел., 3 – 3 чел.);
- математику (профильный уровень) – 4 учащихся, преодолели минимальный порог 4 из 4 учащихся, лучший результат – Романескул Д. (70 баллов);
- обществознание - сдавали 4 учащихся, не преодолели минимальный порог 1 учащийся (Соломатина Дарья);
- биологию сдавали 2 учащихся, лучший результат Кундиус Е. (60 баллов).
- химию сдавали 3 учащихся, не преодолели минимальный порог 1 учащийся (Жуйкова А.);
- физику сдавал 1 учащийся (Романескул Данил)

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

Перечень предметов	min кол-во баллов	Результаты ЕГЭ (средний балл)												
		2015/2016				2016/2017				2017/2018				
		край	р-он	ОО	Не наб рал и min	край	р-он	ОО	Не наб рал и min	край	р-он	ОО	Не набр али min	Учитель
Русский язык	27	66,27	67,5	70	-	68,1	68,8	73	-	68,95	73	66,75	-	
Математика (база)	3	4	4	4	1	4	4	4	-	4	4	4	-	Кадурина С.И.
Математика (профиль)	27	44,8	38,2	55	-	41	36,7	42	3	46,75	43	53,75	-	
Химия	36	49,5	59,5	63	-	52,06	54,7	46	-	50,5	44,5	40,33	1	Видершпа н И.П.
Биология	36	52,75	50	53	-	49,5	48,5	40	2	50,1	46,3	58,50	-	Пилипенк о О.М.
Обществозн ание	42	54,4	56,7	58	-	53,9	60,0	54	3	53,93	57,4	45	1	Малачева О.В.
Физика	36	46,9	42,9	45	-	50,4	43,6	54	-	51,3	48,5	44,5	-	Сердюк Н.Н.

Максимальный балл району -70 набрал Романескул Данил по математике (профильный уровень).

В результате все выпускники получили аттестат о полном среднем образовании.

На основании годовых, итоговых оценок, за активное участие в общественной жизни школы получили **медаль «За особые успехи в учении»** выпускники:

1. Бурмистрова Валерия Константиновна
2. Жуйкова Анастасия Михайловна
3. Кундиус Елена Константиновна

Качество знаний за учебный год – 33,33% (окончили на «5» - 3 учащихся, на «4» - 1 учащийся).

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с прошлыми годами **увеличился средний балл** по математике (профиль), биологии. **Уменьшился** по русскому языку, химии, обществознанию.

Уменьшилось количество учеников, не набравших минимальный балл по выбранному предмету.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через объявления различного уровня;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.
5. Выпускники подтвердили отметки полученные по итогам года, достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2017-2018 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Анализируя качество обучения в основной и старшей школе, можно сказать, что, несмотря на определенные успехи, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно: более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика школы. Усилить подготовку выпускников к ГИА, настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.

5.Предпрофильная подготовка за 2017-2018 учебный год.

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2017-2018 учебном году продолжилась работа по организации предпрофильной подготовки школьников.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в минувшем году являлись:

- создание условий обучающимися 9-х классов для предпрофильного самоопределения в отношении дальнейшего профильного обучения;
- формирование готовности у обучающихся 9 классов к принятию решения о выборе индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени или при выборе профессионального учебного заведения;
- организовать психологопедагогическую поддержку учащимися в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе;
- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления;
- осуществлять подготовительную работу для аттестации в новой форме за курс основной школы.

Мониторинг организации предпрофильной подготовки осуществляется по следующим направлениям:

1) На уровне ОО администрации:

- рассмотрение вопросов по предпрофильной подготовке на совещаниях.

2) На уровне ОО:

- рассмотрение уровня и утверждение программ курсов;
- изучение уровня удовлетворенности учащимися выбора курсов;
- семинары «Подготовка к аттестации», совещания учителей по процедуре проведения внешней итоговой аттестации.

Для 9х классов в рамках предпрофильной подготовки часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы в учебном плане для ведения предметных и ориентационных курсов.

На основе изучения заявленных предпочтений учащихся и наличия педагогических ресурсов для изучения учащимися были определены следующие предметные курсы:

- Сочинение: законы и секреты мастерства (34 часа)
- Основные типы текстовых задач по математике и методы их решения (34 часа)
- Мой выбор (17 часов)

Всего: 3 курса.

Кроме того, по желанию родителей ведется предмет «Черчение» 8-9 класс (68 часов)

Курсы «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Основные типы текстовых задач по математике и методы их решения» углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных предметов: русский язык, литература, математика.

Целью курса «Мой выбор» было самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования.

Анализ анкет, проведенных среди учащихся 9 классов, выявил, что основными мотивами посещения учебных курсов являются получение углубленных знаний 36%, подготовка к выпускным экзаменам 58,7 %, уточнение профиля 10,7 %.

Таким образом, курсы имеют для обучающихся практическую значимость.

Учителя используют разнообразные формы и методы обучения и элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждом из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

Администрацией систематически осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися курсов, своевременностью заполнения учителями, классными руководителями журнала.

Значительная роль в предпрофильной подготовке отводилась информационной работе. Она включала в себя следующие мероприятия:

- установочное совещание с учителями;
- консультация по разработке и оформлению программ курсов по выбору;

- проведение профильно и профессионально направленных классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Куда пойти учиться после 9 класса»;
- ознакомление учащихся 9-х классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки;
- посещение Центра занятости молодежи, ярмарки вакансий;
- ознакомление обучающихся с разнообразием профессий.

20 апреля проведено анкетирование учащихся 9-х классов, в котором было предложено ответить на вопросы:

1. Определились ли вы с выбором обучения после 9 класса? Подчеркните.

- 10 класс
- Ключевский ПЛ-67
- другое учебное заведение

2. Подчеркните названия тех профилей обучения, которые Вы считаете подходящими для себя:

- гуманитарный (обществознание, право, история);
- социально-гуманитарный (русский, литература, обществознание);
- физико-математический (математика, физика);
- химико-биологический (химия, биология);
- социально-экономический (экономика, право, социология, предпринимательство).

По итогам анкетирования 12 человек планирует поступать в 10 класс МБОУ КСОШ №1.

Из них отметили подходящими для себя профили обучения:

- гуманитарный – 4 человека
- социально-гуманитарный – 0 чел.
- физико-математический – 4 чел.
- химико-биологический – 7 чел.
- социально-экономический - 2 чел

27 учеников планируют поступление в другие учебные заведения из них предпочли профили:

- гуманитарный – 10 человека
- социально-гуманитарный – 4 чел.
- физико-математический – 3 чел.
- химико-биологический – 5 чел.
- социально-экономический - 4 чел

Согласно результатам анкетирования решили: рекомендовать педагогическому совету в 2018-2019 учебном году сформировать 10 класс химико-биологического профиля. Поскольку многие учащиеся отметили в предпочтениях гуманитарную направленность профиля, в учебном плане усилить часы обществознания, русского языка, математики, ввести отдельным предметом право.

Одним из результатов нашей целенаправленной информационной поддержки профильного самоопределения является то, что мы убеждаем девятиклассников, что профильная школа не для всех – часть выпускников 9-х классов успешно продолжают обучение в колледжах, училищах.

С марта 2018 г. велась пропедевтическая работа с учащимися 8-х классов:

- составлен предварительный учебный план 9 класса с перечнем предметных и ориентационных курсов;
- проведена разъяснительная работа среди учителей, родителей, учащихся о целях, задачах предложенных курсов, формах реализации их в школе (родительские собрания совместно с учащимися, ученические собрания, совещания);
- формирование курсов осуществлено на основе результатов мониторинга по выявлению предметных и профессиональных интересов, проведенных среди 8-ми классников.

Так на будущий учебный год в 9 классе предполагается введение дополнительного учебного курса «Финансовая грамотность» (34 часа).

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки.

Задачи на новый учебный год:

1. Организовать:

-компетентно-ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки;

-изучение и выявление профессиональных потребностей обучающихся;

-мониторинг развития состояния и результативности предпрофильного обучения;

2. Учителям–предметникам усилить лично-ориентированную направленность обучения, вести непрерывную работу по повышению качества образования учащихся.

3. Классным руководителям классов предпрофильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся.

4. Осуществлять информационную работу с родителями учащихся по выбору профиля обучения.

6. Анализ учебно-воспитательного процесса в начальных классах

Таблица 8. Количество учащихся награжденных Похвальным листом за 3 года

Год	Кол-во учащихся	%	Динамика
2015 -2016	7	3.31%	-
2016-2017	8	5.44%	+
2017-2018	8	5.5%	+

Таблица 9. Итоги обучения начального общего образования за 3 года

Год	Всего уч-ся	На «4» и «5»	На «5»	На «2»	Проп. уроков	Без причин.	Успев. %	Кач-во%
2015-16	211	72	16	-	5156	-----	100%	57.14%
2016-17	202	67	14	-	6491		100%	55.10%
2017-2018	210	68	14	1	6000	2	99.53%	56.9%

Можно сделать вывод, что успеваемость понизилась на 0.47%, качество повысилось на 1.8%. В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога.

Таблица 10. Результаты обучения начального общего образования по классам за 3 года

класс	Классный руководитель	2015-16		2016-17		2017-2018	
		Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %
1А	Репкина Н.А.	100%	57.89%	100%	38.88%		
1Б	Сидоренко И.К.	100%	52.63%	100%	50%		
1В	Калинина Д.А.	100%	60%	100%	53.33%		
2А	Мандрыкина Н.В.	100%	63.15%			100%	76%
2Б	Чернова М.Н.	100%	50%			100%	59%
2В	Сотникова Н.В.	100%	35.29%			92%	38%
3А	Щербакова А.А.			100%	60%	100%	57%
3Б	Бырдина Н.П.			100%	52.94%	100%	47%
3В	Моисеева И.П.			100%	56.25%	100%	63%
4А	Кислова Ю.В.	100%	76%	100%	66.66%	100%	57%

4Б	Гирина Е.Ф.	100%	55%	100%	57.89%	100%	50%
----	-------------	------	-----	------	--------	------	-----

Таблица 11. Результаты качества знаний и успеваемости класса по предметам за 3 года

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	2015-16		2016-17		2017-2018	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
1.	Кислова Ю.В.	Русск. яз	100	80	100	66.7	100	56.5
		Литер. чт	100	96	100	95	100	91.3
		Матем.	100	80	100	83.3	100	82.6
2	Репкина Н.А.	Русск. яз	100	73.7	100	61.1		
		Литер. чт	100	84.2	100	72.2		
		Матем.	100	63.2	100	61.1		
3	Сидоренко И.К.	Русск. яз	100	52.6	100	55.6		
		Литер. чт	100	94.7	100	100		
		Матем.	100	57.9	100	61.1		
4	Чернова М.Н.	Русск. яз	100	50			100	58.8
		Литер. чт	100	80			100	94.1
		Матем.	100	70			100	76.5
5	Щербаков А.А.	Русск. яз			100	65	100	57.1
		Литер. чт			100	95	100	95.2
		Матем.			100	75	100	66.7
6	Мандрыкина Н.В.	Русск. яз	100	78.9			100	76.2
		Литер. чт	100	89.5			100	100
		Матем.	100	68.4			100	85.7
7	Моисеева И.П.	Русск. яз			100	62.5	100	62.5
		Литер. чт			100	100	100	100
		Матем.			100	68.8	100	68.8
8	Бырдина Н.П.	Русск. яз			100	58.8	100	60
		Литер. чт			100	76.5	100	80
		Матем.			100	62.5	100	60
9	Гирина Е.Ф.	Русск. яз	100	70	100	63.2	100	50
		Литер. чт	100	84.5	100	68.4	100	77.8
		Матем.	100	60	100	68.4	100	66.7
10	Сотникова Н.В.	Русск. яз					92.3	38.5
		Литер. чт					100	76.9
		Матем.					100	53.8

Таблица 12. Качество подготовки обучающихся по литературному чтению за последние 3 года

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2015-16	211	55	78	87	20		100
2016-17	201	53	77	88.4	17		100
2017-18	144	52	78	90.3	14		100

Учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний по литературному чтению. Необходимо продолжить систематическую работу по обучению

беглому, выразительному и осознанному чтению. В следующем учебном году следует больше внимания уделить дополнительному чтению учащихся, словарной работе. Организовать работу по пропаганде чтения через внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Вывод: благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, качество знаний увеличивается.

Таблица 13. Качество подготовки обучающихся по русскому языку за последние 3 года

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач. %	«3»	«2»	успев. %
2015-16	211	20	79	64	55		100
2016-17	201	15	75	61.2	57		100
2017-18	210	17	67	58.3	59	1	99.3

Наиболее успешной была работа учителей: Мандрыкиной Н.В. (2А класс), Моисеевой И.П. (3В класс). Учащиеся этих классов показали высокое качество знаний по русскому языку.

Вывод: следует отметить, что качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 2.9%, за последние 3 года динамика отрицательная, успеваемость снизилась на 0.7%

Таблица 14. Качество подготовки обучающихся по математике за последние 3 года

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2015-16	211	25	74	64	55		100
2016-17	201	28	74	69.9	44		100
2017-18	210	31	72	71.5%	41		100

Высокие результаты по математике у Черновой М.Н. (2Б класс), Кисловой Ю.В. (4а класс), Мандрыкиной Н.В. (2А класс)

Вывод: следует отметить, что при 100% успеваемости качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 1.6%. Наблюдается положительная динамика.

Таблица 15. Качество подготовки обучающихся по окружающему миру за последние 2 года

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2016-17	147	58	72	88.4	17		100
2017-18	144	53	67	83.3	24		100

По итоговым результатам можно сделать вывод, что практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по окружающему миру.

Вывод: следует отметить, что при 100% успеваемости качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 5.1%.

Анализ комплексной работы 1-4 классы (2 полугодие)

Содержание комплексной работы определялось на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта. Задания направлены на проверку основных УУД.

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов

Результаты в таблице:

Таблица 16. Результаты сформированности метапредметных результатов

Класс	Кол-во уч-ся выполн.	Недостаточный Кол-во дет	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
-------	----------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

	работу	- %				
1А	25	1-4%	3 – 12%	6- 24%	12 – 48%	3 – 12%
1Б	24	2 – 8,33%	1 – 4,17%	7 – 29,17%	8 – 33,33%	6 – 25%
1В	18	-----	3 -15 %	10 - 60%	4 -20 %	1 -5 %
2А	21	-----	5-23.8%	6 -28.57%	9-42.85%	1-4.76%
2Б	15	1-6,25%	1-6,25%	6-3,75%	5- 31,25%	2-12,5%
2В	13	1-4,5%	4-18,1%	7-31,8%	1-4,5%	-----
3А	21	1 -4,7%	8 -38%	3 -14,2%	8 -38%	1 -4,7%
3Б	15	1-6,67%	2-13,3%	7-33,33%	4-26,66%	1-6,67%
3В	14	1 – 7,1%	2 – 14,3%	4- 28,5%	5 – 35,7%	2 – 14,3%
4А	22	1 - 4,5%	2 – 9,1%	7– 31,8%	11 - 50%	1 -4,5%
4Б	18	---	5- 27%;	4 - 22%	8 - 44%	1-5%
	206	9- 4.36%	36-17.47%	67-32.52%	75-36.4%	19-9.2%

Выводы: 78.17% обучающихся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Таблица 17. Сравнительный анализ 2016-17 и 2017-18 учебный год

Год	Кол-во уч. выполн.	Недостаточный Кол-во дет - %	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
2016	96	13 уч.-13.54%	18 уч.-18.75%	42 уч.- 43.75%	18 уч.- 18.75%	5 уч.- 5.20%
2017	95	20- 21.05%	15- 15.78%	28-29.47%	25- 26.31%	7-7.36%
2018	206	9- 4.36%	36 – 17.47%	67-32.52%	75- 36.4%	19- 9.2%

Вывод: Число обучающихся освоивших базовый уровень, выше по сравнению с прошлым годом на 3.05%, повышенный уровень на 10.09%, высокий на 1.84%

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
- 2.Для обучающихся с низким уровнем овладения УУД необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.
3. Для обучающихся с базовым уровнем овладения УУД необходима соответствующая целенаправленная коррекция.
4. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио.

Таблица 18. Результаты формирования УУД у учащихся 2-4 классов на основе анализа учебных проектов по годам обучения

Уч. год	Кол-во выполн. работы	познавательные					регулятивные					коммуникативные				
		Н./д	Н.	Б.	П.	В.	Н/д	Н.	Б.	П.	В.	Н./д	Н.	Б.	П.	В.
2016	97	6- 6.18 %	38- 39.1 7%	33- 34 %	15- 15.4 6%	5- 5.15 %	10- 1.03 %	33- 34 %	40- 41.2 3%	11- 11.3 4%	3- 3.09 %	8- 8.24 %	35- 36.0 8%	37- 38.1 4%	11- 11.3 4%	6- 6.18 %
2017	95	10- 10.5 2%	30- 31.5 7%	38- 40 %	10- 10.5 2%	7- 7.36 %	10- 10.5 2%	32- 33.6 8%	40- 42.1 %	7- 7.36 %	6- 6.31 %	10- 10.5 2%-	32- 33.6 8%	40- 42.1 %	10- 10.5 2%	3- 3.15 %
2018	110	7- 6.36 %	18- 16.3 6%	40- 36.3 6%	30- 27.2 7%	15- 13.6 3%	5- 4.5 %	23- 20.9 0%	39- 35.4 5%	28- 25.4 5%	15- 13.6 3%	-	12- 10.9 %	43- 39.0 9%	37- 33.6 3%	18- 16.3 6%

Вывод: результаты мониторинга стабильно положительные.

Таблица 19. Анализ навыка чтения вслух 1-4 классы

класс	Кол-во уч. выполн. работу	Темп чтения: ниже нормы	Темп чтения: норма	Темп чтения: выше нормы
1А	25	1 -4%	4 – 16%	20 -80%
1Б	24	2 – 8,34%	3– 12,5%	19– 79,16%
1В	18	10 –55 %	2 – 10 %	6 – 35 %
2А	21		6-28.57%	15-71.42%
2Б	16	1 - 6,25%	1 - 6,25%	14 -87,5%
2В	13	2-15,4%	-	11 -84,6%
3А	21	3-14%	10 -47%	8 -38%
3Б	15	1-6,7%	8-53,3%	6-40%
3В	16	-	6-37,5%	10-62,5%
4А	22	2 -9,1%	3 -13,6%	17 -77,3%
4Б	18	4-22%	5-27%	9-50%
итого	209	26-12.4%	48-22.96%	135-64.59%

Вывод: Анализ результатов проверки навыка чтения вслух показал, что процент качества техники чтения составил 87.55%. Самый высокий процент качества(100%) во 2А классе (учитель Мандрыкина Н.В.) В 3В классе (учитель Моисеева И.П.) – 100%. Низкий результат показали обучающиеся 1В класса (учитель Калинина Д.А.)- 45%

Рекомендации:

1. Необходимо на уроках литературного чтения продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся.
3. Провести консультационную работу с родителями учащихся, не справляющихся с техникой чтения, дать рекомендации по подготовке домашних заданий.
4. Учителям начальных классов разработать план индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися по чтению

7. Анализ работы социального педагога

В течение 2017-2018 учебного года социальная педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Алтайского края, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2017-2018 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2017/2018 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Диагностическая.

Прогностическая.

Посредническая.

Коррекционно-реабилитационная.

Охранно-защитная.

Предупредительно-профилактическая.

Просветительная.

Анализируя результаты деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В нашей школе реализуется работа Совета по профилактике правонарушений. Проведено 10 плановых заседаний профилактики правонарушений: меры ответственности за жестокое обращение с детьми; школа и права ребенка; правила для учащихся школы и т.д. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;

В течение учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающих занятия.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива были получены следующие результаты:

- Общее количество учащихся обучающихся в нашей школе – 483/482 (на начало года) / (на конец года);
- Количество полных семей – 257, в них детей – 265
- Количество неполных семей – 73/76, в них детей – 78/ 81;
- Количество многодетных семей – 44/47, в них детей – 84/88,
- Количество малообеспеченных семей – 127/ 132, в них детей – 279/285
- Количество неблагополучных семей – 3 Шевченко, Присяжных, Новикова/2 - Семченко Новикова, в них детей – 4/4 .Присяжных снята с учёта.
- Количество семей находящихся в СОП – 3 (Соколов А. Минаев М., Генералов Р.)/3 (Минаев М, Кнауб К., Астраханцев А.), в них детей – 7/ 5. Астраханцев снят с учёта в июне.
- Дети, находящиеся под основной опекой – 9 человек/по заявлению родителей 5. на конец года – 6 человек / 5 человек;
- Дети инвалиды – 5 человек ;
- Дети, состоящие на ВШ учете – 3 человека /3 человека;
- Дети, состоящие на учете в ПДН ОП – 3 человека/ на конец года нет (Астраханцев Артём снят с профилактического учёта в июне. В течении лета планируем снять с профилактического учёта Минаева М., Кнауб К.

- Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – 2 человека на начало учебного года Соколов Артём, Генералов Роман. На конец учебного года Кнауб К.
- Количество семей, состоящих на учете КДН и ЗП на начало года – 3 (Шевченко Е., Кнауб К., Астраханцев А.), детей – 5, На конец года – 1 Семченко И., Кнауб К. в ней детей 4;
- Дети с дивиантным поведением – 6 человек (Коновалов О., Ключников Д., Минаев М., Простов С., Подгорный В., Борисов И.).
- Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации – 3 человек (Шевченко Е., Шевченко В., Новикова Я., Козун Никита, Козун Оля), на конец года 2 (Новикова Я, Семченко И. Козун Никита, Козун Оля).

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы. Разработан план социально- педагогической работы, направленный на решение поставленных задач. Наиболее сложной проблемой в социально – педагогической работе является работа с семьей. Старый школьный афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Чтобы определить пути решения проблемы в семье, необходимо узнать всех членов семьи, изучить ее уклад, традиции, воспитательные возможности, взаимоотношения в семье. Каждое посещение дает возможность узнать много нового о членах семьи, ближе познакомиться с родителями. Эта работа проводилась социально – педагогической службой в течении всего учебного года. Посетили семьи: Шевченко Е., Козун, Конюшенко И., Борисова И., Семченко И., Новикова Я., Горемыкин С. Некоторые семьи посещались по несколько раз с инспектором ПДН, в моменты проведения рейдов в рамках «безнадзорные дети»..

Разработан план индивидуально-профилактической работы на каждую семью, поставленную на профилактический учёт КДН и ЗП, в котором учитывались проблемы семьи. Проводились консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, связь со школой, контроль родителей за использованием родительских обязанностей, свободного времени детей, социальным вопросам, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей, оказание помощи в решении коммунальных проблем. В этой работе определенную помощь оказывали инспектора ПДН В.А. Есипенко, классные руководители Бырдина Н.П., Чернова М.Н., Кислова Ю.В., Самусёва Л. А., Дмитриева В.Н., Сотникова Н.В., педагоги психологи Горбатенко Н.А., Леснова Т.Н.. Оказана помощь Шилову С. в оформлении единовременной выплаты малообеспеченной семье. Большую роль в работе с проблемными семьями и учащимися, проживающими в этих семьях, оказывает школьный совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР по необходимости, инспектор ПДН по необходимости, классный руководитель по приглашению. Необходимо отметить, что в полном составе совет собирается не всегда из-за занятости. Проведено 6 заседаний. На которых были рассмотрены проблемы учащихся и приняты решения по 6 семьям, на которые направлены представления в отдел полиции для составления административного протокола по статье 5/35, которые были направлены на рассмотрение в КДН и ЗП. Четверо учащихся поставлены на учет ПДН, КДН и ЗП, ВШ учет за хулиганские действия, кражи. на конец учебного года 2 из них сняты с профилактического учёта, 30 учащихся приглашались на совет профилактики за пропуски занятий в школе, нарушение дисциплины в школе, неуспевающие. Классным руководителям необходимо строже контролировать посещаемость учащихся, выяснять причины их отсутствия, находить время для работы с прогульщиками и их родителями. В 2017-2018 учебном году велся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся.

У нас не снижается количество состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и ВШ учете. Классным руководителям необходимо активизировать работу классных родительских комитетов в работе с проблемными семьями и детьми. Как показывает практика «трудные

дети» и «проблемные семьи» - это понятия неразделимы. Неблагополучный ученик неразрывно связан с неблагополучной семьей. Многие социальные пороки подростков вырастают из семьи. Это доказано, что дети – зеркало образа жизни родителей, что можно доказать на примере наших неблагополучных семей.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми.

В школе обучается 9 опекаемых детей под основной опекой.

Два раза в год (октябрь апрель) осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Под контролем посещаемость и успеваемость каждого из них. Налажена связь классных руководителей и социального педагога с опекунами.

В школе обучается 5 детей-инвалидов. Это особая категория детей и внимания они требуют особого от учителей предметников, классного руководителя, социально – педагога, педагогов психологов. Все находятся под контролем классных руководителей, социального педагога и психологов. Эти дети ежегодно своевременно проходят медкомиссии, проводятся коррекционные занятия с психологом и др.

Разработан план индивидуальной работы на детей испытывающих трудности в обучении и с обучающимися с ОВЗ. Таких детей 7.

Сохранение жизни и здоровья детей всегда было одной из основных задач школы. В школе проводится множество разных мероприятий: дней здоровья, спортивных праздников, лектории о вреде курения и алкоголя, беседы инспектора ПДН, инструктажи перед каждым каникулами, классные часы по теме «Я гражданин России» и др. Главное в оздоровлении детей – это организация летнего отдыха. При содействии инспектора ПДН Есипенко В.А., Соколову Артему, учащемуся 8 «Б» была предоставлена бесплатная путевка в ДООЛ «Маяк», с. Черемное в августе 2017 года. Кнауб Константину (состоит на учёте ПДН и ОП), Григорьевой Карине (находится под опекой), Гузненко Ирина из многодетной семьи была предоставлена путёвка в ДОЛ им. Гагарина. Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет организация горячего питания. В учебном году горячим питанием пользовались 410 учащихся. 286 из них получали льготное питание, 126 учащихся получали двух разовое питание, это дети, в основном, многодетных семей, дети, находящиеся на опеке и дети – инвалиды, дети из малообеспеченных семей. 226 учащихся питались за родительскую плату. Хорошо организовано питание в начальной школе. Она составляет 97% от общего количества учащихся. Из них 140 человек льготников, остальные питались за родительскую плату. Все учителя начальной школы серьезно подошли к решению вопроса по организации горячего питания. Чего нельзя сказать об учащихся 5-11 классов. Это говорит о том, что классные руководители не сумели организовать питание в полном объеме. Организация питания – это важный момент в работе по охране здоровья учащихся. Количество льготников будет сокращаться по причине уменьшения учащихся, это дети из многодетных семей, а у нас их 84 школьника, дети находящиеся под опекой и инвалиды, дети из малообеспеченных семей. Остальные – за родительскую плату. Работа предстоит большая. Наша задача добиваться 100% охвата обучающихся горячим питанием, стараться убедить родителей в необходимости приема горячей пищи. Большая проблема с организацией дежурства. Эту проблему необходимо решать. В нашей школе много многодетных и неполных семей. Все они требуют внимания не только со стороны соц. педагога, но и классных руководителей. Нам с вами надо работать в контакте, т.к. не в

каждую семью можно пойти одной, а инспектора ПДН или участкового полицейского не всегда в нужную минуту могут им помочь. Особое внимание требуют дети из проблемных семей. К ним должно быть особое отношение. Мы работаем для детей, значит, обязаны создавать условия для успешной работы, защищать их права, здоровье и безопасность жизни.

Анализируя проделанную работу за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год выполнены.
2. Выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционная-индивидуальная, социально-профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы

8. Анализ работы педагога-психолога

Цели и задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Обеспечение психологического сопровождения участников целостного педагогического процесса в среднем и старшем звеньях школы при внедрении новых технологий в условиях управления качеством образования;
2. Создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;
3. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети; дети, имеющие трудности в обучении; дети, состоящие на внутришкольном контроле комиссии по дисциплине и порядку; дети – инвалиды, дети с ОВЗ);
4. Поддержка и защита прав и здоровья учащихся; создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
5. Оказание консультативной и информационной поддержки в процессе обучения и воспитания, развития детей в образовательной среде школы;
6. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на разных этапах обучения.
7. Оказание психолого – педагогической поддержки и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (формирование навыков конструктивного взаимодействия, формирование у обучающихся позитивной самооценки собственной личности.)

За период с сентября по май 2017 – 2018 учебного года проводилась следующая работа, и решались следующие задачи:

- Психологическое обследование пятиклассников в адаптационный период (определение уровня тревожности, особенности учебной мотивации учащихся, основные направления психологической коррекции);

- Создание групп, состоящих из детей с высоким уровнем тревожности и низким уровнем школьной мотивации и дальнейшая с ними коррекционная работа;
- Психологическое обследование 10 –х классов в адаптационный период;
- Определение уровня воспитанности и социализации у подростков оценка межличностных связей (8 – е классы);
- Определение учащихся «групп риска»;
- Профессиональное самоопределение для учеников 9 –х и 11 – х классов;
- Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ;
- Осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся, а так же профилактической и консультационной деятельности, направленной на приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям.
- Содействие гармонизации социально-психологического климата в адаптационных классах.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическое;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Психологическое (профилактическое) просвещение;
4. Консультативное;
5. Организационно-методическое.

I. Психодиагностическое направление

Традиционно в начале нового учебного года большое внимание педагога – психолога уделяется классам, которые переходят так называемый возрастной рубеж.

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В 5-м классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники и связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

В адаптационный период дети могут стать наиболее тревожными, робкими, или, напротив, «развязными», суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70-80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

После проведенного обследования 5-х классов на предмет адаптации выявилось, что приблизительно одинаковое количество детей в каждом классе – 7 -10 чел. достаточно не просто переносят переход в среднюю школу. Это выражается в высоком уровне школьной тревожности у учеников и низком уровне школьной мотивации.

5 А класс показал следующие результаты: высокая и хорошая школьная мотивация у четверых учащихся, положительное отношение к школе показали 12 человек, низкий уровень школьной мотивации у 2 человек, но были и такие ребята, которые показали негативное отношение к процессу обучения (4 человека). Была проведена коррекционная работа с теми детьми, которые показали низкий уровень школьной мотивации и негативное отношение к школе. С детьми, которые показали высокий и повышенный уровень тревожности были образованы группы для проведения психо - коррекционных занятий по устранению тревожности.

5 Б класс показал следующие результаты: высокий и хороший уровень школьной мотивации (5 человек), положительное отношение к школе (14 человек), низкий уровень школьной мотивации (7 человек). Была проведена коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень школьной мотивации и негативное отношение к

школе. С детьми, которые показали повышенный уровень тревожности, образована группа для проведения психо -коррекционных занятий по устранению тревожности. На основании этих данных в каждом классе были созданы группы, состоящих из детей с высоким уровнем тревожности и низким уровнем школьной мотивации. Главной задачей являлось создание условий для успешной социально-педагогической адаптации к новой социальной ситуации.

С детьми в течении 2-х месяцев велась психо – коррекционная работа. Занятия проводились в различных формах игровая, сказкотерапия, рисунки, тренинги и индивидуальная работа с детьми и их родителями. На занятиях дети учились не бояться выражать свои эмоции, разбирались в своих страхах и успешно с ними боролись. В более сложных случаях проводилась индивидуальная работа с учеником, в процессе которой ребенок совместно с психологом учился распознавать свои проблемы и искал пути, как с ними бороться. (5 «А» класс – Горт Кристина, Шило Александра 5 «Б» класс – Мельников Роман).

Следующий этап работы это психологическое обследование 10 класса в период адаптации к обучению в старшем звене.

Цель: Определить уровень адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене.

Сроки: ноябрь – декабрь 2017 года

С 28.11 по 07.12.2017 г проводилась диагностика по адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене. Всего было обследовано 24 учащихся.

Были использованы следующие методики:

- Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 10 -11-го классов);
- Анкетирование учащихся, с целью выявления тревожности и межличностного общения среди десятиклассников.
- Наблюдение за десятиклассниками на уроках и во внеурочное время.

С 28.11. по 07.12, в рамках адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене психологом были посещены уроки (история и обществознание) на уровне знакомства с системой обучения учащихся старшего подросткового возраста и выполнения психолого-педагогических требований в организации учебного процесса.

Общие выводы следующие:

1. Урок прошел на хорошем уровне.
2. Активно работали на уроке большая часть учащихся (Фатеева В., Тюренков А., Силкина Д., Резникова Д., Резникова М., Руденко К., Мамаева В., Медведова Е., Кунтенков В., Шамрай Я.)
3. Отмечается благоприятный характер отношений между учителем и учениками. Срез эмоционального поля показал, что по окончании урока учащиеся сохраняли стабильное хорошее настроение, что говорит о психологическом благополучии на уроках.
4. Приспособление десятиклассников к увеличившемуся объему учебной нагрузки и к новому режиму происходит не сразу, так как процесс адаптации связан со значительным напряжением всех систем организма. Наблюдается положительная динамика приспособленности к обучению.

5. Познавательная активность.

Высокий уровень познавательной активности у 15 человек, что составило 63%.

У 8 человек средний уровень познавательной активности, что составило 33%.

Низкий уровень познавательной активности у одного учащегося, что составило 4%

Графическое изображение позволяет увидеть уровень познавательной активности в классе:



Анкетирование учащихся, с целью выявления тревожности и межличностного общения среди десятиклассников.

Проводилось анкетирование десятиклассников по адаптации к обучению в старшем звене. Всего было обследовано 24 старшеклассника.

Анализируя полученные результаты можно сделать следующий вывод:

У большинства старшеклассников сформирована учебная мотивация на высоком уровне. Так на вопрос «Почувствовали вы, что возросла учебная нагрузка?» дали положительный ответ 21 человек.

На вопрос «Как вы считаете, с чем могут быть связаны участвовавшие пропуски уроков десятиклассниками?» 18 человек ответили по болезни, по уважительной причине, остальные ребята в основном называли неуважительные причины (хочется поспать, нет желания учиться и т.д.).

На вопрос «Какую главную цель вы поставили перед собой в этом году?», большинство учеников ответили - хорошо окончить школу и сдать ЕГЭ, что является основной целью для дальнейшего получения образования.

Анализируя, взаимоотношения учащихся друг с другом можно сделать вывод, что ребятам комфортно во вновь сформированном классе. Так на вопрос «У вас сформировался новый класс. Довольны ли вы тем, как складываются в нем отношения?» положительный ответ дали подавляющее большинство учащихся (21 человек из класса).

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 10 -11-го классов).

Проблема школьной мотивации — одна из краеугольных камней в современном образовании. Учитывая возрастное снижение учебной мотивации в подростковом возрасте важно становиться определить, а что способно мотивировать учащихся, как могут воздействовать на них учителя и как строить программу обучения, чтобы преодолеть традиционное снижение мотивации.

Проанализировав полученные результаты можно выявить уровень школьной мотивации десятиклассников. Проведенное исследование показало, что ведущими мотивами для десятиклассников является учебный мотивы, «престижность учебы в семье», «престижность учебы среди одноклассников и учителей» и «осознание социальной необходимости». Это говорит о том, что учащиеся начинают лучше учиться, когда четко знают, как это знание может пригодиться в будущем — для поступления в ВУЗ, для получения профессии.

Отмечается практически отсутствие низкого уровня в мотивационных сферах, что говорит о всесторонне развитом интересе учащихся к разным направлениям деятельности.

Выводы по адаптации десятиклассников:

Социально – психологическая карта адаптации десятиклассников показала: из 24 продиагностированных учащихся 22 человека показали высокий уровень адаптации, 2 учащихся – средний уровень адаптации. Деадаптированные учащиеся отсутствуют.

Следующим этапом психодиагностической работы было определение уровня воспитанности и социализации у подростков, оценка межличностных связей (8 – е классы).

На данном этапе работы проводился мониторинг психологического климата в коллективе учащихся, определялся уровень воспитанности учащихся, и так же была затронута пред профильная подготовка учеников.

По результатам диагностик были проведены профилактические беседы на тему повышения уровня воспитанности среди подростков, профилактические беседы на тему профессиональной направленности. Участие в родительских собраниях в 8 «А» и 8 «Б» классах, выступление на тему «Возрастные особенности старших подростков». Так же были проведены индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и самих учеников.

Для учеников выпускных классов (9 – е и 11 – е классы) приоритетной является работа по профориентационному самоопределению.

Для психолога важным в этом направлении являются:

- Изучать профессиональный интерес и склонности учащихся и осуществлять мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей (проводились среди учеников 9 –х и 11 – х классах различные тесты и анкетирование на тему социальной направленности, методики профотбора);
- Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- Проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора (участие в родительских собраниях);
- Осуществление индивидуальных психологических консультаций;
- Способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

Работа по программе «Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ» в 2017-2018 учебном году.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ и ОГЭ как формы экзамена появились сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзаменов, и с тем, что такие формы проведения экзаменов для многих выпускников являются непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости создания программы, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Цель программы: формирование положительного отношения к ЕГЭ и ОГЭ и выработка психологических качеств, умений и навыков у выпускников школы, необходимых для успешного прохождения ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям в период подготовки к экзаменам;
2. Отработка стратегии и тактики уверенного поведения выпускников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
3. Обучение детей навыкам саморегуляции, самоконтроля.

Программа состоит из 4 модулей:

1. Психологическое сопровождение выпускников.
2. Психологическое сопровождение родителей выпускников.
3. Психологическое сопровождение классных руководителей.
4. Психологическое сопровождение учителей- предметников.

В данном направлении была проведена следующая работа:

Проведена диагностика по анкете «Психологическая готовность к ЕГЭ и ОГЭ» среди учащихся 9-х и 11-х классов.

Изучение психологической готовности выпускников к предстоящим экзаменам (знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент); уровень тревоги (личностный компонент); способность к самоорганизации и самоконтролю (познавательный компонент).

Проведены индивидуальные и групповые занятия для выпускников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

По программе «Путь к успеху»:

1. Как лучше подготовиться к экзаменам. Поведение на экзамене.
2. Способы снятия нервно-психического напряжения.
3. Как бороться со стрессом.

Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Выступления на родительских собраниях в 9х и 11 классе по теме: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Как помочь ребенку».

- Познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена;
- Проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям;
- Познакомить родителей с рекомендациями по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Индивидуальные консультации.

Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ, ОГЭ.

Размещена информация на официальном сайте школы.

Информация для родителей с рекомендациями по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

II. Коррекционно-развивающее направление

Основной формой этой работы были групповые занятия, тренинговые занятия, игры.

Для 5-х классов, коррекционная работа по устранению тревожности и повышению уровня школьной мотивации, проводилась в период адаптации в форме занятий - игр, рисунков, сказкотерапии;

В 5 –х классах проводились уроки психологии, автор Хухлаева «Тропинка к своему Я»;

В 8 – х и 9 - х классах проводился цикл занятий «Не допустить беды»: пропаганда ЗОЖ;

Так же в 9 - 10 классах проводился цикл занятий по формированию навыков межличностного взаимодействия; профилактика асоциального поведения.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми, находящимися в СОП, в трудной жизненной ситуации;

Индивидуальная работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;

Программа психолого-педагогических мероприятий «Путь к успеху» в период подготовки к ГИА (9-е и 11 – е классы).

III. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения школьниками психологических знаний и навыков, которые помогают им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни

- Проводились профилактические беседы с учениками «О правилах бесконфликтного общения», «Профилактика агрессивного поведения», «Влияние сети интернет на поведение подростков» (8-х- 10 –х классах, 5 –х - 7 –х классах);
- О вреде курения, употребления алкоголя (8 – е и 9 – е классы);
- Беседы по половому воспитанию (9 – е и 8- е классы);
- Беседы с учащимися о выборе профессии и психологической подготовке к экзаменам (9 - е и 11 – е классы);

- Индивидуальные подростками по профилактике девиантного поведения.

с бесед

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий для получения профессионально и личностно значимых для них знаний, позволяющих более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс и правильно строить взаимоотношения со школьниками и коллегами (семинары).

Взаимодействие с педагогами

- В течение года с преподавателями проводились МО, педсоветы;
- Участие в педагогическом консилиуме по пятым классам;
- Участие в педагогическом консилиуме по десятым классам;
- Проведение семинара на уровне ШТО и ОШО на тему «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ».
- По запросам учителей проводились выступления на родительских собраниях;
- Индивидуальное собеседование и профилактическая работа с учащимися по запросам классных руководителей.

Психологическое просвещение родителей ориентировано на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка (родительские собрания)

По данной теме была проведена следующая работа с родителями:

Это выступления на родительских собраниях

- в 5 классах на тему «Возрастные особенности детей данного возраста и сложности периода адаптации»;
- в 6 классах на тему «Возрастные особенности детей данного возраста и проблемы среди сверстников»;
- в 7 и 8 –х классах на тему «Подростковый возраст», «Роль родителей и школы в воспитании подростка»;
- в 9 и 11 классах на тему «Ситуация стресса во время ЕГЭ и ОГЭ», «Профессиональное самоопределение».

IV. Консультативное направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями и педагогами по различным вопросам. Активная консультационная работа с учениками проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. Регулярно проходили собеседования с родителями неуспевающих детей, а так же с родителями, чьи дети состоят на учете. После консультирования, ученикам и родителям давались соответствующие рекомендации.

Таблица 20. Количество консультаций проведенных в 2017 – 2018 учебных годах.

Категория консультируемого	Количество Консультаций за год
Учащиеся	124
Диагностика	38
Родители	41
Учителя	22
Всего:	225

V. Организационно-методическое

Цель методической работы – *накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений,*

администрацией

олы.

шк

Методическая работа включает сотрудничество с заместителями директора школы по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, в том числе – участие в составлении плана работы, с социальным педагогом - разработку

психологически адекватных программ воспитательного воздействия, с педагогами-предметниками – участие в подготовке родительских собраний, классных часов и т. д.

9. Анализ кадрового потенциала

В 2017-2018 году в школе работало 46 педагогов. Из них два педагога-психолога, один социальный педагог. Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика. В прошедшем учебном году не произошло повышения по причине прихода в коллектив молодых специалистов.

Таблица 21. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификац. категория (человек/ %)	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	23 / 47,91%	23 / 46,0%	22 / 47,82%
Первая	15 / 31,25%	19 / 38,0%	16 / 34,78%
Соотв. заним. должности	1 / 2,08%	0 / 0%	1 / 2,17%
Без категории	10 / 20,83%	8 / 16,0%	7 / 15,21%

Таблица 22. Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2015-2016	41	35	6	Обучаются заочно – 2 (учитель начальных классов, воспитатель ГПД)
2016-2017	40	29	11	Обучаются заочно – 3 (учитель начальных классов -2, учитель русского языка и литературы)
2017-2018	46	36	10	Обучаются заочно – 3 (учитель начальных классов -2, учитель русского языка и литературы)

Таблица 23. Сведения о педагогических кадрах по стажу

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Менее 2 лет	4	2	3
От 2 до 5 лет	5	6	6
От 5 до 10 лет	5	7	3
От 10 до 20 лет	11	10	10
Свыше 20 лет	25	25	24

Уровень образования педагогов остается стабильным. 78,26% имеют высшее профессиональное образование. 11 педагогов со средним профобразованием, 3 продолжают обучение в педагогическом ВУЗе. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагогические кадры подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов. Вакансий нет.

10. Анализ научно-методической работы за 2017/2018 учебный год

Методическая работа в 2017/2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными задачами были определены следующие:

Осуществление перехода учащихся 8-х классов на ФГОС ООО.

Внедрение в образовательный процесс проектной технологии и дистанционного обучения.

Поддержка одарённых школьников.

Организация деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В 2017-2018 учебном году в школе работало 6 предметных МО:

- учителей истории и обществознания;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей художественно-прикладного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В рамках реализации Программы развития школы предметные школьные МО продолжили работу по осуществлению перехода на ФГОС ООО 8-х классов.

Каждое методическое объединение проводит работу по своевременному обновлению и пополнению паспорта МО на школьном сайте:

- учителей истории и обществознания - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_istorii_i_obshhestvoznaniya/0-86;
- учителей естественнонаучного цикла - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_estestvennonauchnykh_disciplin/0-89;
- учителей русского языка и литературы - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_russkogo_jazyka_i_literatury/0-85;
- учителей художественно-прикладного цикла - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_khudozhestvenno_prikladnogo_cikla/0-90;
- учителей начальных классов - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_nachalnykh_klassov/0-84;
- учителей иностранных языков - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_inostrannykh_jazykov/0-87.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

В соответствии с планом работы на 2017- 2018 учебный год с 22 января по 2 февраля 2018 г. в МБОУ «Ключевская СОШ №1» прошла традиционная методическая неделя «Красивый урок – красивый учитель». Педагоги провели для коллег разнообразные по форме мероприятия: мастер-классы, классные часы, семинары. Тематика проведённых

занятий была определена «Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников школы на период 2016-2019 гг».

1.Семинар-практикум «Система оценивания предметных и метапредметных УУД». Кислова Ю.В., зам. директора по УВР, и Пилипенко О.М., руководитель методической службы.

2. Семинар-практикум «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Мандрыкина Н.В., заместитель директора по начальным классам.

3. Семинар-практикум «Программная среда MSOffice как средство создания проектных продуктов». Иващенко И.Н., учитель информатики и математики, администратор РИС «Сетевой край. Образование».

4. Семинар «Технология организации групповой работы в начальной школе». Моисеева И.П., руководитель РМО учителей начальных классов.

5. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Горбатенко Н.В. и Леснова Т.Н., школьные психологи.

Методические мероприятия имели своей целью преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей начального, основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог».

В рамках методической недели прошёл конкурс методических материалов, разработанных учителями школы по организации проектной деятельности учащихся, «Учебный проект-2018».

Победителями и призёрами конкурса стали:

- в номинации «Реализованный проект»:

1 место – Пилипенко О.М., учитель биологии;

2 место – Мандрыкина Н.В., учитель начальных классов.

- в номинации «Запланированный проект»:

1 место – Иващенко И.Н., учитель математики и информатики;

2 место – Алтухова О.Н., учитель русского языка и литературы.

Открытые уроки и классные часы:

ФИО учителя	Тема урока, кл. часа
Видершпан И.П.	Урок химии «Получение и изучение свойств уксусной кислоты», 10 кл
Романова И.Н.	Урок английского языка «Времена года», 3В кл
Дмитриева В.Н.	Урок русского языка « He с прилагательными», 6А кл
Самусева Л.А.	Урок технологии «Текстильные материалы и их свойства», 5Б кл
Братусь Ю.Ф.	Урок географии «Города мира», 10 кл
Сотникова Н.В.	Урок математики «Умножение и деление числа 7»
Калинина Д.А.	Урок математики «Прибавление и вычитание числа 1», 1В кл
Шевченко О.И.	Кл. час «Любовь – волшебная страна», 10 кл

Педагоги школы активно осуществляют диссеминацию ППО, делятся с коллегами ОУ Ключевского района своими наработками и методическими материалами.

1 ноября 2017 года была проведена стажёрская практика «Организация сетевого взаимодействия в рамках образовательного школьного округа».

В работе стажёрской практики приняли участие 20 педагогов и представителей администрации 9 образовательных организаций Славгородского образовательного округа: МБОУ «Ключевская СОШ №1», МБОУ «Ключевская СОШ №2», Целинная СОШ, филиал МБОУ «Ключевская СОШ №2», МБОУ «Новополтавская СОШ им.Н.В.Курченко» Ключевского района; МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Лицей №7», МБОУ «СОШ №15», МБОУ «СОШ №21», МБОУ «Славгородская СОШ» г. Славгорода.

Стажёрская практика была посвящена обобщению опыта по организации сетевого взаимодействия в рамках образовательного школьного округа; развитию компетентностей по планированию окружной методической и воспитательной работы.

27 марта 2018 г согласно плану работы Образовательного школьного округа №1 был проведён методический день для педагогов образовательных учреждений Ключевского района.

Педагоги МБОУ «Ключевская СОШ №1» провели для коллег из школ округа семинары по темам:

1. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Горбатенко Н.В. и Леснова Т.Н., школьные психологи.
2. Семинар-практикум «Система оценивания предметных и метапредметных УУД». Кислова Ю.В., зам. директора по УВР, и Пилипенко О.М., руководитель методической службы.

Педагоги школы активно используют вебинары как форму самообразования. В декабре – марте 2017/2018 года в работе вебинаров, организованных АКИПКРО и ВУЗами Алтайского края, посвященных организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приняли участие более 30-ти учителей-предметников. Педагоги участвуют в работе вебинаров, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», сетевыми профессиональными объединениями педагогов.

Научно-методический совет школы подготовил материалы обобщения ППО и выпустил методический бюллетень, посвящённый работе Сидоренко И.К., учителя начальных классов. Бюллетень размещён на странице методической службы на школьном сайте (http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/obobshhenie_peredovogo_pedagogicheskogo_opyta/0-91)

Пилипенко О.М., учитель биологии, принял участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края: опыт и перспективы» (г. Барнаул, АКИПКРО), где выступил с докладом «Система оценивания УУД: организация самооценки и взаимооценки результатов учебной деятельности учащихся».

20 апреля 2018 г. педагоги школы приняли участие в работе III окружной ярмарки социально-педагогических инноваций «Радуга инноваций - 2018» в с. Кулунда: Пилипенко О.М., учитель биологии провёл мастер-класс «Организация проектной деятельности учащихся в информационной образовательной среде XXI века»; Иващенко И.Н., учитель информатики, провела мастер класс «Использование пакета документов Ассистент II для создания ЦОР».

В районном конкурсе «Учитель года - 2018» приняла участие и стала победителем Сидоренко И.К., учитель начальных классов.

Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных Internet-сообществ: 23 учителя школы активно участвуют в работе сетевых профессиональных сообществ, свои методические материалы разместили в библиотеках сообществ «Завуч», «Методическая копилка Учительской газеты», на школьном сайте.

5 педагогов имеют персональные сайты, с размещёнными методическими материалами:

- 1) Школяр-ТВ, Пестов В.И.: <http://vneurochka.jimdo.com/>
- 2) Сайт Пилипенко О.М.: <http://bio-kl.ucoz.ru/>
- 3) Сайт-портфолио Видершпан И.П.: <http://nsportal.ru/irina-petrovna-vidershpna>
- 4) Сайт-портфолио Братусь Ю.Ф.: <http://nsportal.ru/bratus-yuliya-fedorovna>
- 5) Сайт Касьяновой Людмилы Сергеевны: <https://infourok.ru/user/kasyanova-lyudmila-sergeevna>

В 2017/2018 учебном году педагоги школы, реализуя индивидуальные программы профессионального развития, работали над преодолением профессиональных дефицитов по следующим трудовым функциям и компетенциям:

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Компетенции:

- разработка эффективных методов и форм оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных УУД;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование универсальных учебных действий;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

2. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Компетенции:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

3. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Компетенции:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Компетенции:

- формирование универсальных учебных действий.

Для преодоления профессиональных дефицитов педагогами были использованы методические ресурсы:

- на уровне школы:

1) мероприятия методической недели «Красивый урок – красивый учитель», которая проходила 22 января по 2 февраля 2018 г.

Семинары:

- «Система оценивания предметных и метапредметных УУД», Пилипенко О.М., Кислова Ю.В.;
- «Анализ урока в соответствии требованиям ФГОС НОО», Мандрыкина Н.В.;
- «Программная среда MSOffice как средство создания проектных продуктов», Иващенко И.Н.;
- «Групповая работа на уроках», Моисеева И.П.;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Леснова Т.Н., Горбатенко Н.В..

2) посещение открытых уроков и кл. часов опытных педагогов в течение учебного года:

- 14.12.17 «Умножение многозначных чисел на однозначное число», Кислова Ю. В.;
- 05.12.2017 «Сила упругости. Закон Гука», Сердюк Н.Н.;
- 26.01.2018 «Давление газа», Сердюк Н.Н.;
- 19.09.2017 «Меньше или больше», Романескул М.Г.;
- 18.10.2017 «Вещества и явления в окружающем мире», Пилипенко О.М.;
- 18.01.2018 «Создание базы данных», Иващенко И.Н.;
- 22.01.2018 «Получение и изучение свойств уксусной кислоты», Видершпан И.П.;
- 23.01.2018 «Не с прилагательными», 6А кл., Дмитриева В.Н.;
- 23.01.2018 «Времена года», 3В кл, Романова И.Н.;

25.01.2018 Кл. час «Любовь – волшебная страна», 10 кл, Шевченко О.И.
 24.01.2018 «Текстильные материалы и их свойства», 5Б кл, Самусёва Л.А.;
 уроки физической культуры, ЛиппсЕ.А.,и Антошкин О.А.

- 3) самостоятельное изучение методической и специальной литературы.
- 4) участие в работе предметных ШМО.

- на уровне районных методических объединений:

- 1) участие в работе предметных РМО;

- на краевом уровне:

- 1) прохождение курсов повышения квалификации АКИПКРО;
- 2) участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края: опыт и перспективы», г. Барнаул, АКИПКРО

- на федеральном уровне:

- 1) прохождение курсов повышения квалификации ООО «Верконт Сервис»

- на уровне профессиональных педагогических сообществ сети ИНТЕРНЕТ:

- 1) методические ресурсы сайта ИНФОУРОК (<https://infourok.ru/>)
- 2) методические ресурсы сайта «Читалочка» (авт.Т.Джало), участие в вебинарах этого автора: <http://chitalochka-ru.ru>

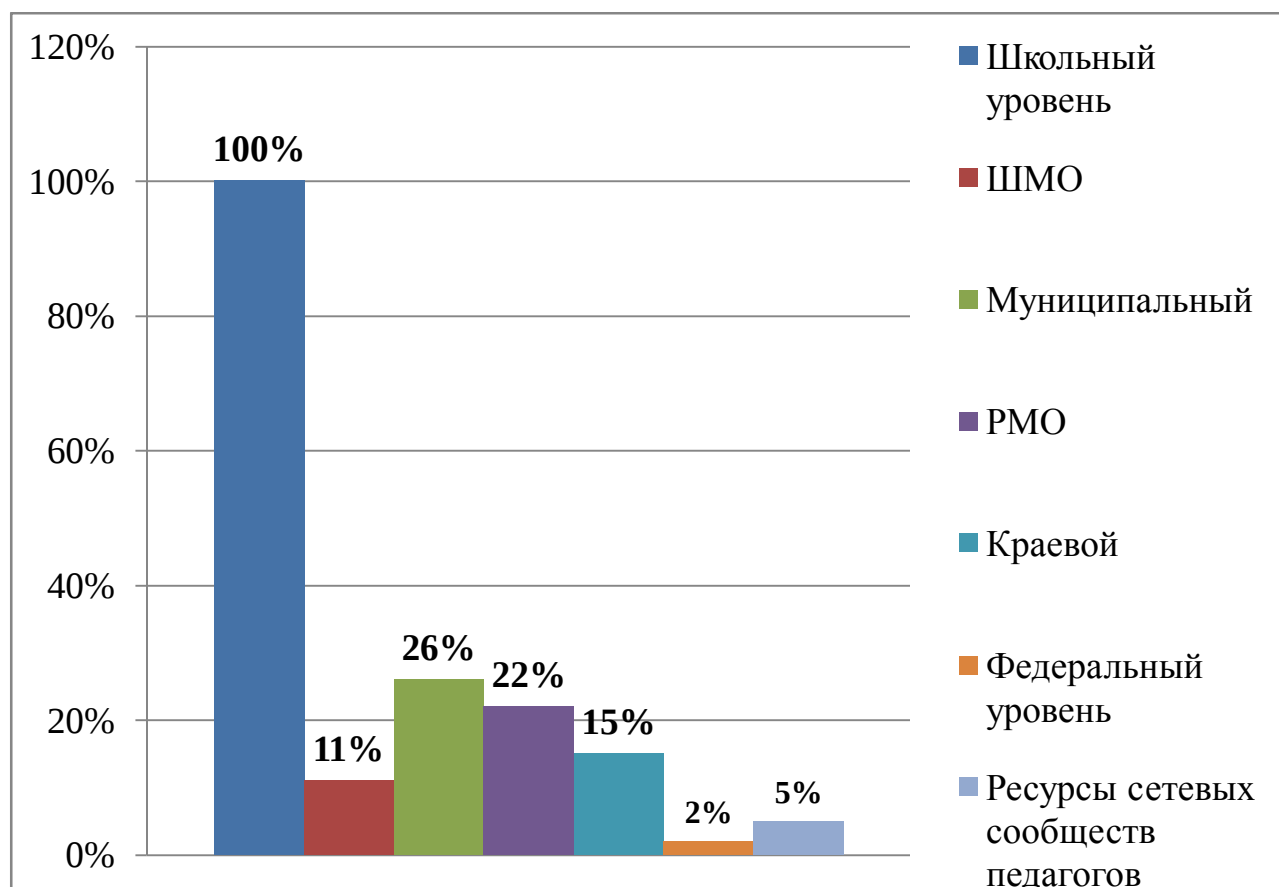


Рис. 1. Уровни ресурсов, использованных педагогами школы по преодолению профессиональных дефицитов 2017/2018 учебном году, % от общего количества педагогов

В целях **предъявления результатов овладения компетенциями** педагогами школы были использованы ресурсы и проведены мероприятия:

- открытые уроки;
- методические семинары в рамках школьной методической недели и в рамках ОШО №1;
- участие в районном конкурсе методических материалов «Педагогический проект»;
- мастер-классы на III окружной ярмарке социально-педагогических инноваций «Радуга инноваций - 2018», с. Кулунда, МБОУ «КСОШ №1»;
- выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края: опыт и перспективы», г. Барнаул, АКИПКРО;
- публикации на персональных сайтах и профессиональных педагогических сайтах.

Педагоги школы обладают успешным опытом реализации следующих профессиональных компетенций и могут представить его коллегам:

1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
6. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
7. Проектирование и реализация воспитательной программы
8. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
9. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
10. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: В школе сформирована система работы по обобщению **предового педагогического мастерства**, но выход педагогов с ППО на муниципальный и региональный уровень происходит недостаточно активно. В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Проекта «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

С этой целью проводились:

-знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через: проведение педагогических советов с приглашением специалистов; обучение на курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

-проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка; периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

-подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как: знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;

- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

В прошедшем учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Искатель», в рамках которого функционировали 9 секций: биологии и экологии, математики, физики, химии, иностранных языков, валеологии и психологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы.

Традиционным стало участие школьников в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады, школьной и районной НПК, в краевом конкурсе для одаренных школьников «ЗОЖ», «Я - исследователь». Учащиеся принимали участие и в различных творческих конкурсах (см. таблицу).

№	Наименование конкурса	Дата, место проведения	Участники, конкурсная работа	Руководитель, ответственный	Результат
1	Районный конкурс «БиоТоП»	МБОУ «КСОШ №1», ноябрь	1. Дятчин Иван, 6 2. Головкина Анастасия, 6 3. Пашенко Маргарита, 6 4. Дрепак Софья, 8 5. Елина Полина, 8 6. Гончаренко Наталья, 8 7. Шанова Александра, 8 8. Манторова Снежана, 8 9. Манторова Снежана, 8 10. Силкина Диана, 10 11. Резникова Дарья, 10 12. Атрощенко Алена, 10	Пилипенко О.М.	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место

			13. Атрощенко Алена, 10		
2	Районный конкурс «Родной земли многоголосье», посвященного 80 – летию Алтайского края, году экологии.	МБОУ «КСОШ №1», ноябрь	1. Дмитриева Полина, 7а 2. Кабакова Елизавета, 6б 3. Силкина Диана, 10 4. Мамаева Виктория, 10 5. Ерин Даниил, 7А	Дмитриева В.Н. Алтухова О.Н. Дмитриева В.Н. Дмитриева В.Н. Буйгина Н.В.	1 место 2 место 1 место 2 место 3 место
4	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	МБОУ «КСОШ №1», МБОУ «КСОШ №2», МБОУ «Северская СОШ», Целинная СОШ, ноябрь-декабрь	79 участников	Братусь Ю.Ф., Сердюк Н.Н., Медведева И.В., Иващенко И.Н; Пилипенко О.М., Дмитриева В.Н., Алтухова О.Н., Буйгина Н.В., Губкина Т.Н. Горбатенко А.А., Малачева О.В.; Найчук Т.В., Ракитская О.О., Шевченко О.И.	13 победителей 19 призеров
5	Зональный конкурс буклетов «ЗОЖ»	Администрация Благовещенского р-на, ноябрь	1.Резникова Дарья, 10	Пилипенко О.М.	2 место
6	Районный конкурс по физике «ПроФи-2017»	МБОУ «КСОШ №1», МБОУ «КСОШ №2»,	1. Резникова Мария, 10 2. Федин Дмитрий, 9 3. Назаренко Екатерина, 8 4. Набока Татьяна, 9 5. Бурнос Виталий, 9	Сердюк Н.Н. Сердюк Н.Н. Сердюк Н.Н. Брагина Ю.Н. Брагина Ю.Н.	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место
7	Районный конкурс детского творчества «Разноцветная семейка», посвященного 80-летию со дня рождения детского писателя Э.Успенского	Новополтавская СОШ, декабрь 2017	1. Шульженко Ульяна, 1 кл 2. Гончаренко Дарья. 1 кл 3. Кузнецова Влада, 1 кл 4. Берх Владислав, 1 кл 5. Пилицина Алина, 2 кл 6. Ионина Полина, 2 кл 7. Бушуева Марина, 2 кл 8. Курьянов Вячеслав, 2 кл 9. Группа уч-ся, 3 кл 10. Могильный Кирилл, 4 кл 11. Майер Елизавета, 4 кл	Репкина Н.А. Сидоренко И.К. Сидоренко И.К. Репкина Н.А. Мандрыкина Н.В. Сотникова Н.В. Чернова М.Н. Чернова М.Н. Моисеева И.П. Кислова Ю.В. Гирина Е.Ф.	1 место 1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место
8	Олимпиада для младших школьников	Январь, МБОУ «КСОШ №1»	Группа учащихся 2- 6 классов	Моисеева И.П.	1 место

	«Вместе - к успеху!»				
9	Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	Барнаул, АГМУ, март 2018	1.Резникова Дарья, 10 2.Атрощенко Алёна, 10	Пилипенко О.М. Видершпан И.П.	2 место 3 место
10	Краевая научно-практическая конференция «Проектная деятельность учащейся молодежи»	Барнаул, Алтайский филиал РАНХиГС, февраль 2018	Резникова Дарья, 10	Пилипенко О.М.	Участие
11	Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников «Радуга проектов»	Томск, ТГПУ	Манторова Снежана, 8	Пилипенко О.М.	3 место
12	Краевой этап ВсОШ по географии, 30.01.2018	Г. Барнаул	Абоянцева Дарья, 9	Братусь Ю.Ф.	Участие
13	Х РНПК, 27.02. 2018	МБОУ «КСОШ №1»	1.АтрощенкоАлёна, 10 2.РезниковаДарья, 10	ВидершпанИ.П. Пилипенко О.М.	1 место 1 место
14	РНПК начальных классов, 27.03.2018	МБОУ «КСОШ №1»	1. Максименко Александра, 2 кл 2. Пилицина Алина, 2 кл 3. Мариненко Иван, 2 кл	Мандрыкина Н.В. Мандрыкина Н.В. Чернова М.Н.	1 место 1 место 1 место
15	XLV научная конференция, АГУ	с. Кулунда	1.Атрощенко Алёна, 10 2.Резникова Дарья, 10 3.Резникова Мария, 10 4.Фатеева Виктория, 10	Видершпан И.П. Пилипенко О.М. Дмитриева В.Н. Дмитриева В.Н.	3 место 2 место 1 место 1 место
16	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	АКДЭЦ. Г. Барнаул, апрель 2018	1. Пилицина Алина, 2 кл	Мандрыкина Н.В.	1 место
17	Районный конкурс по математике «ПРиЗМА», апрель 2018	С. Ключи	1. Мараховская Кристина, 9 2. Кроневальд Екатерина, 9 3. Колесникова Анастасия, 9 4. Бурнос Виталий, 9 5. Бурнос Виталий, 9	Иващенко И.Н. Иващенко И.Н. Иващенко И.Н. Иващенко И.Н. Иващенко И.Н.	2 место 2 место 2 место 1 место 1 место
18	Районный конкурс по русскому языку	С. Ключи	1. Косованов Матвей, 5 2.Умаров Артем, 5	Алтухова О.Н. Алтухова О.Н.	1 место 1 место

	«Грамотей», апрель 2018		3. Цитович Алексей, 5 4. Романескул Илья, 6 5. Охорзина Алина, 6 6. Ерин Данил, 7 7. Шанова Александра, 8 8. Абоянцева Дарья, 9	Сидоренко И.К. Дмитриева В.Н. Алтухова О.Н. Буйгина Н.В. Буйгина Н.В. Дмитриева В.Н.	1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место
19	Открытая научно-практическая конференция школьников города Барнаула на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	Г. Барнаул, АГУ, 28 апреля 2018	1.Атрощенко Алёна, 10	Видершпан И.П.	3 место
19	Краевая НПК «будущее Алтая»	Г. Барнаул, 2-5 мая 2018	1.Атрощенко Алёна, 10 2.Резникова Дарья, 10	Видершпан И.П. Пилипенко О.М.	Грамота Грамота

Анализ участия учащихся в школьном и муниципальном турах Всероссийской предметной олимпиады 2011-2017 гг.

Год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел)	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2011	272	208	79	200	55
2012	295	217	81	195	56
2013	293	225	87	183	59
2014	291	223	85	171	49
2015	281	206	81	206	52
2016	277	217	119	205	38
2017	272	194	91	158	32

Количество участников конференций НОУ муниципального, регионального, федерального, международного уровней

		2016	2017	2018
		Человек/%	Человек/%	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	395/ 78%	384/ 80,17%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163/ 33%	156/ 32,57%	95/

1.19.1	Регионального уровня	9/ 2%	6/1,25%	9/
1.19.2	Федерального уровня	3/ 0,5%	0/0	1/
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%	0/0%	0/0%

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: В последние годы наблюдается снижение количества учащихся, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня. Необходимо активизировать работу педагогов по организации научно-исследовательской деятельности школьников.

11. Аттестация кадров

В 2017-2018 учебном году процедура аттестации педагогических работников продолжалась как по старой форме, так и по новым формам.

Основными задачами аттестации остаются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В 4 квартале 2017 года подали документы на подтверждение 1 квалификационной категории 1 педагог школы, 1 педагог на присвоение высшей квалификационной категории. На основании решения аттестационной комиссии им было установлено соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой категории и высшей категории.

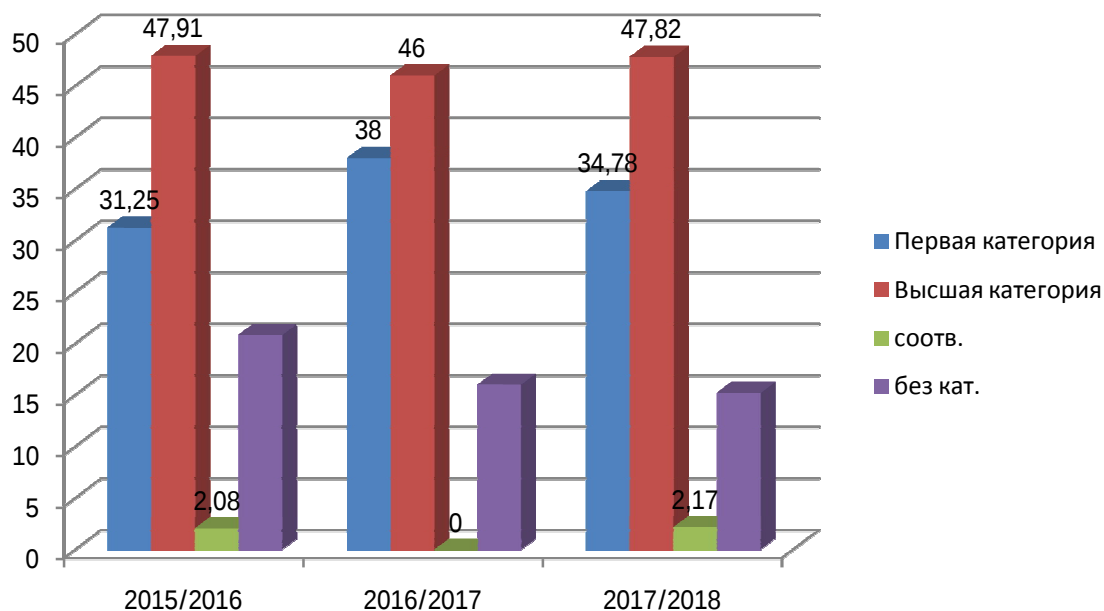
В 1 квартале 2018 г. подали заявление на присвоение первой квалификационной категории 3 педагога, не имевших квалификации.

Решением аттестационной комиссии всем установлена заявленная первая квалификационная категория сроком на 5 лет.

Во 2 квартале 2018 г. подал на присвоение высшей категории 1 педагог. Решением аттестационной комиссии всем установлена заявленная высшая квалификационная категория сроком на 5 лет.

Динамика соотношения квалификационных категорий педагогов показана на рисунке.

Рисунок 9. Квалификационные категории педагогов школы



Анализ показывает, что не произошло значительного перераспределения по категориям. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, уменьшилось с первой. За счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений и вновь прибывших педагогов остается большим количество работников без категории. В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом. Его присутствие на открытых мероприятиях аттестуемого было обязательным.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

12. Повышение квалификации педагогов

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2023 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, участием педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в методической работе школы, ОШО, района.

В прошедшем учебном году курсовая переподготовка в основном была направлена на изучение проблем образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты и реализации адаптированных образовательных программ образования для детей с ОВЗ. Все прошли курсы. В 2017 - 2018 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации в той или иной форме. В 2018-2019 учебном году запланировано повышение квалификации 20 педагогами.

13. Анализ работы школы по осуществлению ВШК

Внутришкольный (внутриучрежденческий) контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля и имел целью

совершенствование деятельности образовательного учреждения в свете нового федерального закона «Об образовании в РФ»;
контроль введения ФГОС ОВЗ; контроль деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса.

Основными темами контрольных мероприятий в 2017-2018 учебном году стали: нормативно-правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения, образовательный процесс, педагогические кадры, работа с одаренными детьми, условия образовательного процесса, здоровье школьников, контроль эффективного использования оборудования и технологий, внедрение ФГОС, работа с детьми с ОВЗ.

Основные формы контроля, использованные в 2017-2018 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 5, 10, 11 классах;
- персональный контроль организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, персональный контроль отдельных педагогов и классных руководителей, работы молодых учителей, организация учебных курсов; эффективности использования приобретенного учебно-лабораторного и наглядного оборудования;
- тематический контроль уровня знаний и умений по предметам, работы в классах, работающих по ФГОС, обучение по адаптированным программам; ведения школьной документации, хода итоговой аттестации, выполнения программ, состояния воспитательной работы в школе, работы с одаренными детьми, с детьми, находящимися в социально опасном положении; преподавание математики, иностранных языков, физической культуры; организация проектной деятельности, реализации программ внеурочной деятельности и др.;
- комплексный – контроль деятельности кружков, участия учащихся в конкурсах и смотрах творческой и спортивной направленности, состояния учебных кабинетов, состояния здоровья школьников.

Методы проведения контроля:

- собеседование;
- посещение уроков, занятий, мероприятий;
- обследование;
- контрольные срезы;
- мониторинг;
- экспертиза;
- тестирование;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков в 1, 5, 10, 11 классах по проблеме адаптации. Во 2-8-х классах по проблеме реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, организация проектной деятельности, внеурочных занятий по гражданско – патриотическому, спортивно – оздоровительному, художественно – эстетическому направлениям, уроков учителей, имеющих неуспевающих по предмету, уроков молодых и аттестующихся учителей;
- контроль в классах, работающих по новым ФГОС, организации внеурочной деятельности;
- посещение занятий кружков, классных часов с целью контроля организации воспитательной работы;
- контроль объективности оценивания знаний учащихся; изучение качества подготовки выпускников;

- изучение документации: нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, документов, согласно номенклатуре дел, документации УС, материалов итоговой аттестации, муниципального задания, рабочих тетрадей, журналов, личных дел ;
- анализ обучения по адаптированным программам;
- контроль самообразовательной деятельности педагогов.

По итогам контроля были подготовлены справки, результаты которых доведены до сведения учителей. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017- 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положениями по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Проверка контрольных тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Анализ посещённых уроков с точки зрения эффективности системно-деятельностного подхода показал:

1в класс, учитель Калинина Д.А.

На уроке Дарья Андреевна умело использовалась здоровьесберегающие технологии, но урок продуман недостаточно эффективно. Учитель периодически адресует вопросы классу, но дети их не слышат, переспрашивают, отвечают неправильно. На протяжении всего урока в классе стоит шум. Нет дисциплины и порядка на уроке. Учащиеся не активны.

Преобладает одна и та же форма урока беседа, что в 1 классе не допустимо. Отсутствуют практические и игровые методы. Этапы уроков, формы и методы не соответствуют системно-деятельностному подходу. Нарушена методика звуко-буквенного анализа слова.

2в класс, учитель Сотникова Н.В.

На организационном этапе дается положительный психологический настрой на урок, мотивация. На каждом этапе урока формируются умения оценивать работу. Для снятия усталости проводит физминутки, но учитель не готовит руку к письму, не следит за положением тетради, посадкой. На этапе актуализации знаний звучит проблема, из которой учащиеся должны были вместе с учителем сформулировать тему и цель урока, но Наталья Владимировна, просит детей прочитать тему урока в учебнике. Цель урока не проговаривается и не фиксируется на доске. Нет планирования урока. На этапе первичного закрепления учитель даёт самостоятельную работу, а эффективнее использовать парную работу «учитель – ученик», работу у доски с комментированием и проговариванием. Урок не соответствует системно-деятельностному подходу.

4б класс, учитель Гирина Е.Ф.

Этапы урока в режиме системно-деятельностного подхода выдержаны. Использовала парную, групповую формы, но доминировала фронтальная работа. Учащиеся с помощью учителя пришли к цели урока, через проблемную ситуацию на этапе актуализации знаний. На уроке были созданы условия для формирования умений оценивать свою деятельность. Учащиеся активно работали на уроке, проделана большая работа по развитию словарного запаса. Учитель испытывает трудности на этапе планирования.

3в класс, учитель Моисеева И.П.

Урок построен в режиме системно-деятельностного подхода. Учащиеся, работая в парах, формулируют тему и цель урока из проблемной ситуации, проблема вытекает на этапе актуализации знаний. Вместе с учителем планируют решение учебной задачи. В течение урока учащиеся, самостоятельно используя практические методы, решают проблему. На этапе обобщения и усвоения учебного материала используется дифференциация. Дети оценивают себя, формулируют причины незнания. Стиль отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, психологического комфорта.

Анализ посещенных уроков в старших классах показывает, что учителя-предметники в основном знают данную технологию, выполняют её основные требования. На организационном этапе очень хорошо работают над формированием произвольности поведения, добиваются полнейшего внимания учителя: Алтухова О.Н, Романескул М.Г., Пилипенко О.М., Малачева О.В., Дмитриева В.Н., Братусь Ю.Ф.

На этапе актуализации знаний и целеполагания включают обучающихся в процесс постановки цели урока через рассуждение (Братусь Ю.Ф.), через демонстрацию макетов, картин (Малачева О.В., Алтухова О.Н.), через проведение самостоятельной работы и вывода по проблемной ситуации (Романескул М.Г.), через применение ИКТ (Пилипенко О.М.), но есть учителя, которым ещё сложно подвести учащихся к этой работе (Брагина Ю.Н.).

Все преподаватели грамотно организуют парную работу, но практически не используют групповую. На высоком методическом уровне построена работа по организации самооценки у Дмитриевой В.Н. (учитель русского языка и литературы), она использует листы самооценки, заполняемые в течение урока. Четко предъявляются требования к правилам работы на каждом этапе урока, по определённым видам заданий на занятиях Пилипенко О.М. (учитель биологии).

Романескул М.Г. (учитель математики) активно включает в свои уроки практические и частично-поисковые методы, учит работать по знаково-символической модели (использовать знаки, как условные заменители). Учитель постоянно следит за дисциплиной, обращает внимание на уважительное отношение друг к другу. Не боится «не успеть» выдать материал, добивается полного понимания проблемы всеми учениками, проводит рефлексию в вопросе: «Что нам мешало продуктивно работать на уроке?»

На уроках Братусь Ю.Ф. (учитель географии) используется много наглядного материала (карты, атласы, учебник, учебные хрестоматии, ИКТ тесты и т.п.). Учитель всегда следит за правильностью и грамотностью ответов, использует игровые тренировочные задания. Дмитриева В.Н. (учитель русского языка и литературы) эффективно развивает коммуникативные навыки детей: формирует умение аргументировать своё высказывание. Этому способствуют задания: «Защити своё предложение», «Докажи своё мнение» и т.п. Валентина Николаевна помогает ученикам обнаруживать область своего незнания и причины его, формулировать советы по устранению проблем.

На уроках Пилипенко О.М. (учитель биологии) очень четко прослеживаются все этапы, выводы. Учитель продуктивно использует практические, частично-поисковые методы работы. Учит детей саморегуляции, коррекции, самооценке (формирует умение сравнивать с образцом и структурировать знания).

Малачёва О.В. (учитель истории) использует «лестницу успеха», что помогает в планировании и при подведении итогов урока. На занятиях Ольга Викторовна эффективно используется практический метод работы с картами и текстом учебника (анализ прочитанного, сравнение с наглядностью, формулировка краткого вывода и т.п). Алтухова О.Н. (учитель русского языка и литературы) очень внимательно подходит к вопросу формирования у детей умения осознанно и правильно строить речевое высказывание, аргументировать свои ответы, рассуждать по прочитанному материалу, обращаясь к жизненному опыту обучающихся.

Особое внимание было уделено работе в режиме системно-деятельностного подхода молодых специалистов.

Урок русского языка по теме: «Основные способы образования слов в русском языке» 6В класс. Буйгиной Н.В. Учитель организует повторение пройденного материала через фронтальное рассуждение по вопросу образования слов, от этого логично переходит к постановке темы и цели урока. На данном этапе Надежда Васильевна активно привлекает учащихся, совместно организует планирование с помощью лестницы успеха. Происходит развитие абстрактного мышления, развиваются регулятивные УУД. Далее работа строится согласно плану, поэтапно решаются поставленные задачи, отмечается выполнение или невыполнение на лестнице. Дети учатся работать с информацией в учебнике, преобразовывать её и делать вывод. На данном этапе можно порекомендовать больше самостоятельной работы или работу в группах, где дети после наблюдения за словами сами сделали бы вывод и сравнили его с учебником. На следующем этапе, применения полученных знаний, организуется работа у доски и в тетрадях. Учитель уделяет внимание саморегуляции (сравнению с планом работы со словами в учебнике). Учитель использует на этапе обобщения усвоенного материала тестовые задания, обобщающие вопросы, проводить рефлексию через беседу, где подводить детей к пониманию области собственного незнания и готовности работать дальше.

Урок русского языка по теме: «Существительные общего рода». 6 В класс. Урок полностью построен в режиме системно-деятельностного подхода, четко прослеживаются все этапы, работа по формированию УУД. Учитель использует интересные и насыщенные задания, подбирая их не только по соответствию теме, но и воспитательному характеру. При выполнении упражнений, дети используют не только новые знания, но и применяют ранее изученную информацию, которую учитель предусмотрительно включает в этап повторения. На уроке использована работа в парах, самопроверка и взаимопроверка.

Брагина Ю.Н. Урок математики по теме: «Письменные приемы вычитания и сложения». 5 А класс. На уроке не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход. Через устный счет учащиеся формулируют тему урока, но учитель не обращает внимание на формулировку целей и задач урока, отсутствует планирование. Работа строится по шаблону на протяжении всего урока: один ученик работает у доски, остальные в тетрадях. Во второй половине занятия характеризуется отсутствием внимания учеников, они проявляют признаки усталости, необходима смена форм и видов деятельности. Этапы урока «размыты», нет промежуточных выводов. Следует напоминать учащимся нормы оформления записей в рабочих тетрадях, давать больше самостоятельности при решении задач, не допускать выкриков с места (особенно при самостоятельной работе у доски), работать не только фронтально, но и включать групповую и парную работу. Интересно организован этап рефлексии: на листочках выбрать и отметить подходящие фразы.

Урок математики по теме «Формулы». 5 А класс. Учитель через ребус подводит ребят к определению темы, но не выявляет цель урока, нет планирования. На этапе объяснения нового материала организована фронтальная беседа с опорой на жизненный опыт детей, но не подведен итог. С помощью задачи учитель предлагает записать формулу, но не организует решение задачи. На всех последующих этапах удачно подобраны задания, но не организован анализ и подведение промежуточных итогов. Дети выполняют задания по

карточкам, по учебнику, работают у доски. Следует включать в урок работу над составлением алгоритма, работу с ним, продумывать дополнительные и дифференцированные задания. Обратить внимание на работу с доской, организацию рабочего пространства доски, использование наглядности.

Урок информатики по теме «Растровые и векторные редакторы». 9А класс.

Необходимо определять тему и цель урока совместно с детьми, четко озвучивать цели учебных заданий, распределять время на этапы урока и задания. Следует избегать общих вопросов. Нужно озвучивать критерии оценивания заранее, комментировать отметки за урок.

Выводы по проверке: из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что Моисеева И.П., Пилипенко О.М., Дмитриева В.Н., Алтухова О.Н., Иващенко И.Н., Горбатенко А.А. методически грамотно используют системно-деятельностный подход в учебном процессе и могут делиться опытом работы с коллегами. Испытывает затруднения в построении урока и использует в учебном процессе только отдельные элементы системно – деятельностного подхода Гирина Е.Ф., Брагина Ю.Н.. Учителя Калинина Д.А. и Сотникова Н.В. не используют в работе системно-деятельностный подход.

14. Анализ воспитательной работы школы за 2017/2018 учебный год.

Воспитательная работа в школе направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и патриотического воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Воспитательная программа МБОУ «Ключевская СОШ №1» «Школа воспитания» определяет цель работы с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. Система воспитания в школе согласно ФГОС построена на основе базовых ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, здоровье, семья, труд, творчество. Приоритетными задачами в работе являются :

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование развивающей среды и привитие учащимся навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирования методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Конечным результатом воспитательной системы является:

- формирование социальной, общекультурной, коммуникативной компетенций у учащихся,
- развитие нравственного, интеллектуального, физического потенциала у учащихся,
- повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, включенности в воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные цели, решить поставленные задачи. Для реализации воспитательных программ педагоги применяют самые разнообразные формы работы с учащимися: уроки-путешествие, тренинг, игра, классный час, предметные и тематические недели, соревнования, творческие вечера, акции, квесты, брейн-ринги и др. Из опроса учащихся стало известно, что самыми интересными они считают интерактивные игры, флеш-мобы, познавательные

и спортивные турниры, социальные акции, квесты. Управленческую и методическую функцию по совершенствованию и контролю системы воспитания выполняли: Педагогический совет, Управляющий совет школы, методическое объединение классных руководителей, социально-психологическая служба, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общественное объединение (наркоотряд) «Мы выбираем жизнь», актив детской самоуправления «Школяр» и РДШ. Внеурочная деятельность представлена работой кружков и секций и охватывает все направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Охват учащихся с 1 по 11 класс составил 95,7 %.

Таб.1. Внеурочная деятельность 2017-2018 учебного года.

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии	Руководитель
1	«До-ми-соль-ка»	Рысятов Ю.Г., учитель музыки
2	«Серебряные струны»	Пестов В.И., педагог ДО
3	«Проба пера»	Кочегурная Н.В., зам.директора по ВР
4	«Мастерская доброты»	Горбатенко Н.В., педагог-психолог
5	Видео-студия «Школяр»	Пестов В.И., педагог ДО
6	ВПК «Гарнизон»	Липс Е.А., учитель ОБЖ
7	Баскетбол (юноши)	Антошкин О.А., учитель физ.культуры
8	Баскетбол (девушки)	Липс Е.А., учитель физ.культуры
9	Футбол (девушки)	Шульга А.И., учитель физ.культуры
10	Настольный теннис	Антошкин О.А., учитель физ.культуры
11	Мини-футбол для девушек	Шульга А.И., учитель физ.культуры
12	Мультистудия «Чудеса в ладошках»	Пестов В.И., педагог ДО
13	«Живое слово»	Алтухова О.Н., учитель русского языка и литературы

Воспитательная работа является системой и представляет собой совокупность традиционных и новых форм организации развивающего пространства по следующим направлениям:

1. Гражданско- патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Научно-познавательное.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5. Эколого- краеведческое.
6. Развитие ученического самоуправления.
- 7.Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.
8. Работа с родителями.

Результативность работы по каждому направлению оценивается по итогам внутриучрежденческого контроля, анализа проведения общешкольных мероприятий, классных часов, внеурочной деятельности, анкетирования школьников «Мое участие в школьной жизни» - 2-11 классы, «Уровень воспитанности» 7-10 классы, «Моя гражданская позиция» - 8,10 классы. Оценивающим показателем также является охват учащихся и степень их участия в мероприятиях, отзывы родителей.

Воспитание детей и молодежи по гражданско-патриотическому направлению в школе предполагает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, правовой и политической культуры, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества. Именно с этой целью в программе воспитательной работы запланировано большинство мероприятий, осуществляет свою деятельность ВПК «Гарнизон». Памятные даты истории страны и современной России так или иначе

отражены в воспитательных мероприятиях, общешкольных линейках, классных часах. В 2017-2018 учебном году согласно общероссийскому календарю проведены Дни воинской славы. К 75-летию Сталинградской битвы волонтеры из числа актива школы посетили районный музей, а затем поделились информацией об участниках битвы, ветеранах ВОВ Ключевского района, со старостами классов, которые представили презентацию на классных часах. Стоит отметить, что новая форма работы волонтерского отряда по принципу «Мы знаем- расскажем Вам» стала интересной и позволила увеличить охват учащихся, вовлеченных в активную самоуправленческую деятельность. Мероприятие ко Дню снятия блокады Ленинграда (январь) подготовили учащиеся 7 В класса (кл.рук. Р.М.Юдина), представив литературно-музыкальную композицию. Особое впечатление оставило выступление Д.Ротэrmиль «Дневник Тани Савичевой».

В мае 2018 года приняли участие в краевой патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе». В ходе проведения состоялась общешкольная линейка «Голубь мира» с запуском белых шаров в знак памяти о героях великих сражений. В рамках патриотического и направления гражданской активности РДШ в школе впервые прошла выставка ко Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик». Она включала проведение классных часов и общешкольной выставки с презентацией «экспонатов» о памятных годах службы в армии родителей, бабушек и дедушек учащихся. В ней активное участие приняли 10, 6 А, 8 А, 7 Б и начальные классы. В рамках акции в 6-А классе прошёл интересный классный час. Классный руководитель В.Н.Дмитриева помогла учащимся представить информацию о боевом пути своих родственников в годы ВОВ. Халилов Тамерлан рассказал о своем дедушке – Облап Василии Михайловиче, участнике Великой Отечественной войны. Дятчин Иван рассказал о медалях своей прабабушки – Бондаренко Варвары Николаевны, участницы Великой Отечественной войны. О боевом пути своей прабабушки Иван написал научно-исследовательскую работу. С исследовательской работой по теме «Война в судьбе моих родных» в краевом конкурсе выступила А.Пилицина (рук. Н.В.Мандрыкина) и заняла 1 место.

В рамках проведения военно-патриотического месячника в школе (февраль 2018г.) проведены следующие мероприятия, акции:

Посещение презентаций и экспозиций районного краеведческого музея: «Настоящий полковник», «Офицеры района», «Маленький солдат» ко дню юного героя – антифашиста. Проведение районного митинга ко дню памяти воинов-интернационалистов, районного традиционного турнира по волейболу памяти Романенко Сергея и Химича Виктора. В турнире участвовали 7 команд. 1 место – профессиональный лицей, 2 место – КСОШ №1, 3 место – Северская СОШ, участие: Целинная СОШ, Новополтавская СОШ, Истимисская СОШ, КСОШ №2. Детская школьная организация «Школяр» награждена благодарностью главы района за проведение районного митинга.

Участие в открытии Года добровольца и волонтера на базе школы-интерната.

Проведение праздничной поздравительной программы к 23 февраля (актив школы, кружки «Домисолька» и «Серебряные струны», 7 А (кл.рук. О.В.Малачева), 7 В класс (кл.рук. Р.М.Юдина), кружок «Живое слово» (рук. О.Н.Алтухова).

Классные часы «Служить России», «Подвиг российского солдата».

В рамках месячника военно-патриотического воспитания и Месячника Молодого избирателя приняли участие в следующих конкурсах:

Всероссийский конкурс молодежных проектов от Палаты молодых законодателей при Совете Федерации РФ «Если бы я был президентом». Создан видеоролик с высказываниями учащихся школы по вопросу «Если бы я был президентом, что бы я изменил в стране» (руководители: В.И.Пестов, Н.В.Кочегурная), эссе по теме «Если бы я был президентом – мои первые три указа» (Виктория Фатеева, уч-ся 10 класса, рук. Н.В.Кочегурная).

Всероссийский конкурс плакатов «День выборов». Участник: Мамаева Виктория (10 класс), Бабич Анна (7 А класс).

Районная Спартакиада, посвященная 100-летию Красной Армии (организатор – Районное общество инвалидов). Приняла участие команда 7 В класса (рук А.И.Шульга). Результаты: 1 место- смотр песни и строя, 1 место- соревнования по стрельбе, 1 место- броски в кольцо, общекомандное- 3 место.

Районный конкурс патриотической песни «Виктория».

Победители: София Найденова (рук. М.Н.Чернова); ВИА «Лав стри» (рук. В.И.Пестов). Участники: Ротэрмил Дарья, Романескул Данил, Пробст Юлия, Шурыга Светлана, Соломатина Мария (рук. Рысятов Ю.Г.).

Районный конкурс – викторина молодых избирателей «Гражданином быть обязан» - 1 место. Школу достойно представили В.Фатеева, В.Мамаева, Д.Сипкина, ученицы 10 класса.

Совместно с Молодежным Парламентом района активом РДШ на базе школы проведен районный молодежный квест «Молодой избиратель-2018». Приняли участие 4 команды из образовательных учреждений района. По результатам прохождения интеллектуальных и творческих «станций» команда КСОШ №1 заняла 1 место.

Традиционно в школе 100% учащихся принимают участие в мероприятия к 9 мая. Праздничная концертная программа «Великая Победа в наших сердцах» подготовлена при активном участии кружков «Домисолька», «Серебряные струны», «Живое слово», 7 В (кл.рук. Р.М.Юдина) и 7 б (кл.рук.О.В.Малачева) классов. За активное участие в акции «Бессмертный полк» школа награждена благодарностью от Администрации района. Согласно представленной информации от старост классов, в ходе проведения акции «Забота» была оказана помощь труженикам тыла, «детям войны», пожилым одиноким людям. Активное участие в акции приняли 7 Б кл. (кл.рук.О.В.Малачева), 7 В класс (кл.рук. Р.М.Юдина), 8 А класс (кл.рук. Н.В.Кочегурная), 10 класс (кл.рук. О.И.Шевченко).

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе представлена работой спортивных секций и закреплена планом спортивно- массовых мероприятий. В течение учебного года решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов для формирования сборных команд школы. 129 учащихся посещали спортивные секции в школе (по ступеням образования: начальное-30 чел, основное- 25, среднее-74). Дополнительным образованием вне школы охвачено 96 учащихся.

На начало учебного года одной из приоритетных задач было отмечено повышение уровня организации спортивно- оздоровительной работы в школе. По итогам года можно отметить достижение поставленной задачи. Во многом это обеспечили результаты внеурочной деятельности. В частности секция мини-футбола для девушек (рук. А.И.Шульга) пользовалась большой популярностью и ее участницы завоевывали первые и призовые места на краевых и районных соревнованиях. 9 декабря 2017г. в г. Барнауле прошли краевые финальные соревнования среди девушек 2002-2003 г.р. общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», в которых команда «Торнадо» МБОУ «Ключевской СОШ №1» заняла третье место. Честь района, школы защищали: Билан Елена, Белинова Татьяна, Ершова Виктория, Панова Дарья, Жибоедова Дарья, Андриянова Виктория, Богдасева Ольга. Наши спортсменки достойно выступили на соревнованиях, уступив лишь сильнейшим командам края («Ребрихинской СОШ» и «Кусакской СОШ»). 21 февраля состоялся районный турнир по мини-футболу среди девушек, посвященный Дню защитника Отечества. Участниками встречи стали три команды: «Торнадо» КСОШ №1, «Луч» Северской средней школы, «Интер» Ключевской школы-интерната. Итоги турнира: КСОШ №1 – 1 место! Лучшим игроком турнира признана Татьяна Белинова. В соревнованиях «Весенняя капель 2018» - 2 место. В ноябре 2017 г. в с. Новичиха команда по мини-футболу заняла 3 место в зональных соревнованиях всероссийского проекта

«мини-футбол в школу». Призеры: Горбунов К, Подгорный Н., Маклаков С., Тарасов Д., Мосин Д., Иващенко А., Морозов А. Уже традиционно в районных соревнованиях по хоккею на валенках команда школы завоевывает 1 место.

Результаты Спартакиады школьников (ноябрь 2017 г.): шашки 3 место, настольный теннис - 2 место, баскетбол - 2 место. Зимняя спартакиада общекомандное 4 место. Районный стрелковый турнир - 2 место. 11 мая на центральном стадионе с. Ключи состоялись районные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных школ в зачет Спартакиады школьников 2018 года. В них приняли участие 8 школ района. Команда нашей школы заняла II общекомандное место. Также в командной эстафете среди девушек 4х100 м наши девушки в составе Белиновой Татьяны, Бинал Елены, Ершовой Виктории и Богдасовой Ольги заняли II место. Наши юноши в командной эстафете 4х100 м в составе Шевчука Ивана, Падалко Александра, Горбунова Кирилла и Эльшайдта Алексея также заняли II место.

Учителями физической культуры в течение года проведено порядка 10 школьных спортивных мероприятий для 1-11 классов.

Развитие молодежной инициативы воспитание базовых ценностей у подрастающего поколения - задача школьного органа самоуправления. Классное самоуправление представлено старостами классов, кураторами патриотической, спортивной, экологической, творческой работы. В программах воспитательной работы классными руководителями запланированы мероприятия актива класса согласно общешкольного. В 2017-2018 учебном году МБОУ «Ключевская СОШ №1» первой среди образовательных учреждений района стала пилотной площадкой по реализации идей общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа в рамках РДШ строится по 4 направлениям:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде и профориентация);
- «Гражданская активность» (включает работу волонтерского отряда школы, изучение истории и краеведения и воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- «Военно-патриотическое направление» (ВПК «Гарнизон»);
- «Информационно-медийное направление» (включает работу кружка «Проба пера», мультстудии «Чудеса в ладошках», видеостудии «Школяр»). Активом РДШ являлись участники школьной детской организации «Школяр». Работа строилась по плану краевых и общероссийских мероприятий, включая «дни единых дел», информация о деятельности регулярно размещалась в группе РДШ «ВКонтакте».

В течение года активом РДШ проведен муниципальный этап краевого праздника «День шахмат в Алтайском крае». Шахматный турнир – это прежде всего соревнование. В этот день юным гроссмейстерам предстояло сразиться в сеансе одновременной игры с такими известными в районе шахматистами – Орловым Иваном Вячеславовичем, чемпионом Алтайского края, многократным чемпионом Ключевского района; Николай Николаевичем Семейкиным, преподавателем детской спортивной школы. Команду шахматистов нашей школы представляли:

- | | |
|------------------------|-----|
| • Воробьева Дарья | 3 В |
| • Горбунова София | 5 Б |
| • Атрощенко Олег | 5 Б |
| • Кривошеева Анастасия | 4 Б |
| • Большаков Иван | 3 В |
| • Кузьменко Матвей | 2 А |

То количество учащихся (49 чел. из 7 школ), которые приняли участие в праздничном турнире – главное подтверждение, что шахматы у современных школьников Ключевского района популярны.

По инициативе актива РДШ в школе впервые в День российской науки команды 8-11 классов прошли увлекательный квест, посвященный великим российским ученым. Его целью было популяризировать достижения российской науки, вызвать интерес у учащихся к научному поиску, стремлению к своему интеллектуальному и культурному развитию. Научные станции квеста были расположены в предметных кабинетах школы. На каждой станции команды встречали ученики-волонтеры и учитель. В этот день в роли академиков выступили Мария Резникова, Дарья Резникова, Алена Атрощенко, Злата Есипенко, Дарья Абоянцева, Илона Толстова. Они подготовили разнообразные творческие, логические задания и научные опыты. Согласно маршрутному листу команды посетили «лаборатории» химии, биологии, математики, русского языка, литературы, искусства. С успехом справились с заданиями все участники. Победителем стала команда 10 класса «Цари науки», призерами 11 класс и 9а класс.

12 октября на базе детского оздоровительного лагеря им. Ю.А. Гагарина состоялся слет детских организаций, посвященный Году экологии и 80-летию Алтайского края. Активисты РДШ приняли в нем активное участие. Нашу команду представляли: Фатеева Виктория, Резникова Мария, Резникова Дарья, Толстова Илона, Есипенко Злата, Силкина Диана, Чернова Ладлена, Бурнос Виталий, Шевчук Иван, Эльшайдт Алексей, Ротэрмилль Дарья, Руденко Кирилл.

2018 год в России объявлен Годом волонтера (добровольца). В школе уже 8 лет осуществляет свою работу волонтерский отряд «Вместе!». «Тысяча добрых дел вместе» - под таким девизом его активисты принимали участие в краевых и районных мероприятиях. В этом году удалось создать и реализовать ряд интересных проектов. 27 апреля 2018 года в МБОУ «Ключевской СОШ № 1» состоялся первый этап реализации социально-значимого проекта "Ярмарка мастер-классов «Умею сам – научу других!»", поддержанного Администрацией Ключевского района. Его автором является Виктория Фатеева, председатель детской организации «Школяр», депутат Молодежного парламента района. Суть проекта заключается в том, чтобы дать возможность детям, которые обладают определенными навыками и умениями, поделиться ими с ровесниками. Были организованы 7 площадок: «Собираем кубик Рубика» (И.Шевчук, К.Горбунов), «Плетение косичек» (В.Мамаева), «Живопись» (Е.П.Шило), «Школа молодого лидера» (О.Ю.Киселева), «Игра на музыкальных инструментах» (ВИА «Lifestory»), «Оригами и мягкая игрушка» (Е.Кабакова, А.Охорзина, П.Ходусова, Д.Гурская), «Современные танцы» (танцевальная группа 7 В класса). В качестве учеников приняли участие более 70 человек. Отзывы только позитивные. Бурнос Виталий, 15 лет (участник): «Я посетил мастер-класс «Кубик Рубика. Это был самый многочисленный тренинг, более 20 мальчишек его посетили, работало сразу 2 мастера. Я заметил, что на всех площадках царил дружеская и творческая атмосфера!». Власенко Анна, 17 лет (мастер) «На мероприятии я выступала в роли мастера-наставника по игре на музыкальных инструментах (синтезаторе). Всего на площадке было 4 мастера по игре на барабанах, гитаре, бас-гитаре, синтезаторе. Ребята-ученики разучили музыкальный отрывок, а потом исполнили его, как настоящий коллектив. От ребят исходил огромный поток энергии». Успешным было и проведение ярмарки мастер-классов на открытой площадке РДК 1 июня на Празднике Детства. По итогам учащиеся нашей награждены грамотами. Автор проекта В.Фатеева презентовала его также на творческой площадке 18 краевых дельфийских игр «Вместе лучше!» в г.Заринске. С данным проектом творческая группа школы (рук. Н.В.Кочегурная) приняла участие в краевом конкурсе социально-значимых проектов на предоставление Гранта Губернатора Алтайского края.

Духовно-нравственное воспитание, включение учащихся в социально-активную деятельность – основная задача работы волонтерского отряда школы, проведения уже традиционных мероприятий: благотворительных акций, участие в мероприятиях районного общества инвалидов, оказание помощи нуждающимся детям и семьям.

«Психология – удивительная наука!» - под таким девизом проходила неделя психологии с 14.11–20.11.2017 г. Учащимся и педагогам было предложено поучаствовать в акции «Радуга настроений», «Следопыт» (1 место- 8 Б класс). Акция внесла заметные изменения в поведение ребят на перемене. Не было суетливой суеты, бесцельного скучания, все были увлечены поиском ответов на вопросы акции. В начальных классах проведен конкурс «Классная ромашка». Каждому классу была предоставлена возможность для творческого самовыражения. Также учащиеся 1 - 4 классов приняли участие в конкурсе рисунков на тему: «Добро – оно в нас!». В завершении Недели психологии была оформлена выставка «Галерея добра». Самые активные 1 А класс, 3 Б класс. Среди учащихся средних и старших классов был объявлен конкурс школьных газет на тему «Психология – удивительная наука». Каждый класс ответственно подошел к данному заданию и подготовил интересные и увлекательные газеты. Итоги конкурса: 1 место- 5 А класс , 2 место-8 А класс, 3 место- 5 Б класс. В течение всей недели на первом и втором этажах школы были размещены «школьные заборы». В рамках данной акции тема на «заборах» менялась каждый день: «Я хочу, чтобы в нашей школе...», «Поделись своими секретами здорового образа жизни», «Если бы я был директором школы», «Ваши отзывы о неделе психологии».

С 16 по 23 апреля школа принимала активное участие в районной Весенней неделе добра. В рамках нее провели интересные и полезные акции.

Таб.2. Результаты участия в Весенней неделе добра.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Результаты	Активисты
1	Открытие Недели добра. Линейка, стенд	16 апреля	1-11 классы	Оформлен стенд с планом Недели	Фатеева Виктория, Атрощенко Алена, Власенко Анна
2	Стенд «добрых пожеланий»	16- 23 апреля	5-11 классы		
3	Психологическое занятие с учащимися 1 классов «Путешествие на остров дружбы»	18 апреля	1 классы	Приняли участие 30 чел.	
4	«Зарядка с чемпионами». Подвижные перемены в спортзале	17- 18 апреля	Учащиеся начальных классов	Приняли участие 215 чел.	
5	Просмотр добрых мультиков на ГПД, рассуждение, рисунки главных героев	16-20 апреля	Учащиеся ГПД	Приняли участие 25 чел.	
6	Мастер-классы «Умею сам-научу других!»	27 апреля	Учащиеся школы	Проведено 8 мастер-классов, приняли	

				участие 75 чел. Отзывы все положительные	
7	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	16-22 апреля	Учащиеся 1-11 классов, педагогический коллектив	Собрано 1020 штук. Самые активный класс 3 А – собрали 155 штук.	
8	Акция «Поможем Торопыжкам»	16-22 апреля	Учащиеся 1-11 классов, пед.коллектив	Собрано около 50 мотков пряжи.	
9	Акция «Поможем вместе». Сбор канцелярских товаров для нуждающихся детей	16-23 апреля	Учащиеся 1-11 классов	Оказана помощь 12 учащимся	

Самой многочисленной стала «Зарядка с чемпионами», где на переменах для 200 учащихся начальных классов актив учащихся школы организовывал подвижные перемены. Психологическое занятие с учащимися 1 классов «Путешествие на остров дружбы» провела психолог школы – Т.Н.Леснова. Около 1020 использованных батареек удалось собрать в ходе акции «Батарейки, сдавайтесь!». Чемпионы по количеству собранных батареек – 3 А класс. Особый отклик получила акция «Поможем Торопыжкам», в ходе которой учащиеся принесли около 50 моточков натуральной пряжи, чтобы потом из нее связали пелюшки и кофточки для недоношенных младенцев. Активно в ней приняли участие 8 А, 10, 8 Б, 6 А, 7 В классы. Делать добрые дела просто так – главный девиз всех мероприятий. Учащиеся школы подарили новые канцелярские принадлежности нуждающимся ученикам по итогам проведения акции «День, когда все рядом».

Волонтерский отряд школы – активный участник районных, окружных, краевых, всероссийских акций. «Визитную карточку» своей деятельности отряд «вместе!» (командир- В.Фатеева) школы представлял на Окружном слете волонтерских объединений Славгородского управленческого округа. Учащиеся награждены грамотой в номинации «От идеи- к делу!» Инкубатора молодежных инициатив. Н.В.Кочегурная, куратор школьного волонтерского движения отмечена грамотой за вклад в реализации социально-значимых инициатив в Алтайском крае в 2018 г. 18 мая волонтерский отряд актива РДШ с творческим отчетом о деятельности принял участие в Межрайонном слете «РДШ. Итоги года» в с.Кулунда. Участники (В.Фатеева, З.Есипенко, А.Власенко, В.Мамаева, Д.Ротэрмилль) отмечены грамотами и награждены волонтерскими книжками. В рамках месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее!» Резникова Дарья, ученица 10 класса, приняла участие в межрайонном конкурсе буклетов, который проводило Управление администрации по образованию и делам молодежи Благовещенской района. Дарья представила творческую работу в номинации «Жизнь без вредных привычек» и завоевала II место (рук. О.М.Пилипенко).

Экологическое направление воспитательной работы. В рамках Года Экологии в России школа приняла участие во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия». 4 сентября учащиеся и педагоги нашей школы тоже присоединились к этой акции и решили очистить от мусора кромку соснового бора. В «генеральной уборке» леса приняли участие ученики 6-11 классов, это более 150 человек. Порядка 2 гектаров лесного массива было очищено от пластиковых бутылок, пакетов, стекла, кирпичей, железа. Как отметили сами ребята, работа оказалась совсем не трудная, а уборка в дружной компании и на

свежем воздухе даже в радость. По традиции акция завершилась вкусным обедом из гречневой каши. Традиционно проведение общешкольных субботников, уборок в Мемориальном парке. 13 ноября в младших классах нашей школы присоединились к краевой экологической акции «Сделано с заботой» и провели конкурс на самую лучшую кормушку для птиц. Большую помощь оказали родители. Лучшие кормушки представили ученики 1Б класса (кл.рук. Н. А. Репкина). По итогам акции все кормушки разместили в школьном парке. 24 апреля 2018 года команда школы приняла участие в районном экологическом слете в с.Северка. Юноши 8 А класса под руководством Д.П.Моисеева, по результатам прохождения соревнований заняли 2 общекомандное место. А также 1 место- конкурс «Кормушка», 2 место- «Экологический плакат» (рук. Т.В.Найчук), 2 место – конкурс по сборке скворечника. К 80-летию Службы защиты леса учащиеся школы приняли участие в региональном конкурсе рисунков «Лесные истории» и награждены Сертификатами Кабакова Елизавета, Горемыкина Светлана, Грамтой зрительских симпатий отмечены Тимошенко Надежда, Шрайнер Алина (рук. Т.В.Найчук). Диплома участников Всероссийского конкурса РДШ «Юный фермер» удостоены В.Фатеева, А.Атрощенко, А.Власенко (рук. Н.В.Кочегурная).

Большая работа строится по формированию безопасного поведения учащихся, личной безопасности, профилактики травматизма. Не первый год актуальной темой является воспитание безопасного поведения учащихся в сети интернет, информирование родителей по данному вопросу.

В соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017-2018 учебный год, последняя неделя октября 2017 года была объявлена сроком проведения Всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет». В нашей школе во время проведения недели безопасности в сети Интернет учащимся был показан Видеоурок по безопасности в сети, проведены классные часы: «Что такое Интернет?», «Опасность в Интернете», «Безопасный Интернет». Проведен мастер-класс «Как защитить себя в Интернете». На сайте школы, в АИС «Сетевой регион. Образование», а так же на стендах размещена информация для родителей. На рабочие столы компьютеров учащихся было установлены заставки «Безопасный Интернет». Учащиеся старших классов приняли участие в IV Международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во всероссийской акции "Час кода", направленной на повышение интереса молодёжи к информационным технологиям, на инициирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, повышение престижности ИТ-специальностей. Классные руководители начальных классов совместно с учителями информатики провели классные часы, а также пригласили к участию в акции родителей младших школьников. Для учащихся 5-х и 6-х классов, не изучающих предмет информатику, в актовом зале была проведена беседа с просмотром видеороликов и демонстрацией тренажеров. Старшеклассникам же возможность пройти тренажер представилась на уроках информатики.

В этом году в апреле 2018 г. прошла Неделя финансовой грамотности, в рамках которой организована встреча с начальником налоговой службы, менеджерами ПАО Сбербанк. На уроках экономики в старших классах проведена игра «Мой семейный бюджет». С целью повышения юридической и правовой грамотности учащиеся 8, 10 классов приняли участие в краевом проекте «Юристы-населению».

Вопросы личной безопасности, правил действия в чрезвычайных ситуациях внесены в программу воспитательной работы. В 2017-2018 учебном году, 4 октября в школе прошел день гражданской обороны. С учащимися проведен инструктаж «О порядке безопасных действий при выполнении мероприятий ГО», «О правах и порядке поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта». На

практикумах «Средства защиты органов дыхания и кожи. Правила пользования средствами индивидуальной защиты», «Сигналы ГО и действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера» учащиеся освоили технику пользования противогазом, огнетушителем, специальным защитным костюмом. В течение года проведены профилактические беседы и классные часы по темам безопасности на водоемах, железнодорожных путях, в лесу, по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведено 4 Всероссийских уроков ОБЖ.

По итогу года проведено (или организовано участие в) 95 мероприятий. Из них всероссийских-7, краевых и окружных-11, районных-24, школьных-53.

По мнению учащихся и родителей самыми интересными стали:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение в пятиклассники»,
- «Посвящение в старшеклассники»,
- памятная линейка «Белые ангелы», посвященная трагедии в г.Беслане,
- молодежный квест «Молодой избиратель 2018»,
- школьный конкурс «Осенний стол»,
- День самоуправления в День учителя
- Уроки милосердия и доброты ко Дню пожилого человека
- Акция «Ходим в гости» посещение детских садов и демонстрация спектакля студии «Мельпомена» и мультфильмов мультстудии «Чудеса в ладошках»,
- Праздничный концерт ко Дню матери (7 А класс, Н.В.Буйгина),
- Мероприятие «Герои Отчизны моей» ко Дню Героев России и Дню неизвестного солдата
- Новогодние представления. Подготовили: 6 Б класс и кружок «Живое слово», рук. О.Н.Алтухова, И.П.Видершпан; 8 Б класс, рук. Н.В.Горбатенко; 11 класс, рук. Т.В.Найчук.
- Масленица в начальной школе
- Рождественские чтения. Акция «Семейное счастье»
- Открытое мероприятие 10 класса (рук. О.И.Шевченко) «Поговорим о любви»
- Фотоконкурс «Мисс Улыбка школы». Победитель: Виктория Фатеева
- Ярмарка мастер-классов «Умею сам-научу других»

На базе школы в течение года организованы и проведены ряд краевых и муниципальных мероприятий. 31 января прошла уже традиционная краевая ярмарка профессий. «Построй свое будущее». В ней приняли участие 144 учащихся 9-10 классов из 8 образовательных организаций района. Образовательные услуги старшеклассникам презентовали представители Алтайского архитектурно-строительного колледжа, Алтайской академии гостеприимства, Алтайского промышленно-экономического колледжа, Барнаульского кооперативного техникума Алтайского крайпотребсоюза Международного колледжа сыроделия, Алтайского политехнического техникума.

В ноябре 2017 года организована площадка для проведения муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая 2018». Реализовался краевой проект «Родители, в школу!». В рамках него проведены день открытых дверей в начальной школе, творческий концерт, персональные выставки педагогов.

Воспитательная работа активно организуется и в каникулярное время. На осенних каникулах проводились подвижные игры и соревнования по пионерболу собрали в спортивном зале учеников 5-6 классов. Результаты игры: 6 А – 1 место, 5 А-2 место, 6 В – 1 место. В рамках проекта Российского движения школьников «Классные встречи» в школе проведен танцевальный мастер-класс О.И. Прокопенко, педагога детской школы

искусств, выпускницы КСОШ №1 2002 года. Народный танец «Топотуха», вальс, «Ча-ча-ча», объединили детей разных возрастов в общем движении. Участники театральной студии «Мельпомена» (руководитель - М.Н. Чернова) показали на каникулах для воспитанников детского сада «Теремок» кукольное представление. Герои сказки «Колобок» смешили и удивляли юных зрителей. Авторские мультфильмы, созданные юными мультипликаторами студии «Чудеса в ладошках» (руководитель - В.И. Пестов), вызвали большой интерес у малышей. Юные художники и фотолюбители школы тоже не сидели без дела на каникулах. Елизавета Кабакова (6 Б класс), Полина Елина (8 А кл.), Софья Дрепак (8 А кл.), Екатерина Назаренко (8 А кл.), Наталья Гончаренко (8 А кл.) приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков и фотографий «Экологические места России».

На весенних каникулах в школе состоялись соревнования по пионерболу среди учащихся 4-5 классов. Среди девочек победителем стала команда 5 Б класса среди мальчиков – команда 5 А класса. В продолжение спортивных баталий прошла товарищеская встреча по волейболу между учителями и учащимися школы. Первого апреля в селе Северка проходил районный конкурс любительских театров «Волшебный занавес». Учащиеся 2 Б класса из театральной студии «Мельпомена» заняли в нем 1 место.

На летних каникулах на базе школы работал пришкольный лагерь, который посещали 150 учеников, включая 28 будущих первоклассников. Смена длилась 14 дней, с 4 июня по 22 июня включительно. Смена работала по программе «Звёздная страна» и была посвящена космической тематике.. Ежедневно весь лагерь отправлялся в увлекательное космическое путешествие, останавливаясь на новой «планете». Было проведено 13 мероприятий: «Рассмеши инопланетянина», «В звёздной стране карнавал», «В поисках прекрасной Звёздной Дамы», «Небо в космической живописи» и другие. Всей дружиной мы ходили в поход на Ключевское озеро, а самый маленький первый отряд посетил игровую площадку и музей Лес-сервиса. Смена удалась интересной благодаря педагогам: И. П. Моисеева, Н. П. Бырдина, Н. А. Репкина, Н. Ф. Фаст, Н. А. Максименко, Е. Ф. Гирина, Т. Н. Леснова, Н. В. Горбатенко, Е. Ю. Макарова, М. Н. Чернова. А также волонтерам школьного отряда «Вместе»: Мамаева Вика, Атрощенко Алёна.

147 учащихся были заняты на пришкольном дендрарии в озеленении и благоустройстве пришкольной территории. В связи с проведением строительных работ, в этом году школьный огород (учебно-опытный участок) не засаживался. Малозатратными формами отдыха и оздоровления (однодневные походы и экскурсии охвачено 437 учащихся (91,4 %)). Отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края в этом году был не многочисленным – 18 учащихся. Количество учащихся, отдохнувших (в том числе с родителями) на морях на территории России составило 16 человек. Учащиеся школы, входящие в состав творческих коллективов ДШИ образцового ансамбля «Родники» и вокальной студии «мажор компания» приняли участие в международном фестивале-конкурсе «Страна талантов» в г.Сочи. Всего организованными формами труда и отдыха было охвачено 96,4 % учащихся.

В рамках летней оздоровительной кампании школа участвовала в реализации краевого проекта «Безопасное лето». В рамках него проведена следующая работа:

1. 28 апреля в школе проведен Единый Всероссийский урок ОБЖ, посвященный безопасности детей в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, в лесу, при угрозе чрезвычайных ситуаций. Охват учащихся 100 %.

2. Проведены классные часы (с 1 по 11 класс под роспись классных руководителей), инструктажи по безопасности на водоемах. Охват учащихся 100 %. Всего проведено 25 классных часов и 30 уроков безопасности.
В дневники учащихся 1-11 классов вклеены флаеры (498 шт.), информация размещена на школьном сайте и на стендах школы.
3. Проведены классные родительские собрания и общешкольное собрание по теме «Безопасность детей в период летних каникул». На собраниях были розданы флаеры (50 шт.), памятки (220 шт.), представлена рекомендованная информация (презентация). Инспектором ПДН, В.А.Есипенко, было уделено особое внимание ответственности родителей при нахождении ребенка на водоемах без сопровождения взрослых.

Таб. 3. Статистическая информация о проведении воспитательных мероприятий в школе, об участии школы в социально-значимой жизни района, села.

				М.И.	
	1.6. Акция «Армейский чемоданчик»	16-21 февра ля	Уч-ся 1-11 кл.	Н.В.Кочегур ная	Приняли участие 21 уч-ся
	1.7. Конкурс «Открытка РДШ»	13 февра ля	Актив школы	Н.В.Кочегур ная, Т.В.Найчук	Приняли участие 7 уч-ся.
II	Краевые. Окружные				
	2.1. Стажерская практика «Организация сетевого взаимодействия»	1.11	Представит ели школ Славгородс кого округа	Н.В.Кочегур ная, О.М.Пилипе нко	Приняли участие 9 образов.учрежденийСлавго родского округа
	2.2. Краевые финальные соревнования по мини-футболу (девушки)	4 декаб ря	Команда школы	А.И.Шульга	3 место
	2.3. Зональные соревнования всероссийского проекта «Мини- футбол в школу»	25 ноябр я	Команда школы	А.И.Шульга, О.А.Антошк ин	3 место
	2.4. Межрайонный конкурс буклетов ЗОЖ «Мы выбираем будущее»	ноябр ь	Резникова Дарья	О.М.Пилипе нко	2 место
	2.5. «Ярмарка профессий»	31 январ я	Уч-ся 9-10 кл.	Н.В.Кочегур ная, кл.рук.	Приняли участие 144 уч-ся из 8 общеобр.учреждений района
	2.6. Конкурс видеофильмов ко Дню выборов «Если бы я был президентом»	9 февра ля	Актив школы	Н.В.Кочегур ная, В.И.Пестов	Участие
	2.7. Конкурс плакатов «День выборов»	6 февра ля	Мамаева В., 10 кл., Бабич А., 7 А класс	Н.В.Кочегур ная, О.И.Шевчен ко, О.В.Малачев а	Участие
	2.8. Конкурс проектов «Юный фермер»	март	Фатеева В., Атрощенко А., Власенко А.	Н.В.Кочегур ная, О.М.Пилипе нко	Диплом
	2.9. Окружной слет волонтерских объединений	22 марта	Волонтерск ий отряд	Н.В.Кочегур ная	Отмечены Грамотой за вклад в развитие добровольческого

	Славгородского управленческого округа. Проект «Инкубатор молодежных инициатив» Фонда президентских грантов				движения в Алтайском крае в 2018 г..
	2.10. Краевой конкурс исследовательских и творческих работ	7 апреля	Пилицина А.	Н.В.Мандрыкина	Пилицина А. – 1 место. Работа «Война в судьбе моих родных»
	2.11. Конкурс любительских театров «Волшебный занавес»	1 апреля	«Мельпомена»	М.Н.Чернова, В.И.Пестов	1 место
II I	Районные				
	3.1. Праздник добрососедства «Золотой подсолнух»	сентябрь	школьный ВИА	В.И.Пестов	Благодарность за участие
	3.2. Осенний кросс				2 место
	3.3. Спартакиада памяти воинов-интернационалистов	28.09	ВПК «Гарнизон»	Е.А.Липпс	3 место
	3.4. Слет детских организаций	12.10	Актив «Школяр»	Н.В.Кочегурная	Грамота за участие
	3.5. Конкурс «Родной земли многоголосье», посвящ. 80-летию Алт. края и Году экологии	25 октября	Уч-ся школ района	РМО учителей русского языка и литературы	
	3.6. Открытие муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая»	17 ноября	Педагогические коллективы школ района	Н.В.Кочегурная,	Видео на сайте. Проведена праздничная программа открытия
	3.7. Закрытие муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая»	23 ноября	Педагогические коллективы школ района	Н.В.Кочегурная,	Проведена праздничная программа закрытия. Победитель: И.К.Сидоренко, учитель начальных классов КСОШ №1
	3.8. Стрелковый патриотический турнир	9 декабря			2 место

	3.9. Конкурс «Разноцветная семейка» к 80-летию Успенского Э.Н.	22 декабря			Номинация «Художники»: Шульженко Ульяна, Гончаренко Дарья, Берх Владислав, Кузнецова Влада, Пилицина Алина, Бушуева Марина, Курьянов Вячеслав, Ионина Полина. «Озвучка»: Воробьева Дарья, Самусёва Анастасия, Манвайлер Анастасия, Черткова Арина, Ясько Елизавета. «Викторина»: Могильный К. (1 место) и Майер Е. (2 место).
	3.10. День шахмат в Алтайском крае	21.10	Уч-ся из школ района	Н.В.Кочегурная, учителя физ-ры	Проведено праздничное открытие. Организована площадка для соревнований. Присутствовали 49 уч-ся из 7 школ. Администрация района
	3.11. Спартакиада школьников	24-25 ноября	Уч-ся школы	Учителя физ-ры	3 место-шашки 2 место- наст. теннис 2 место- баскетбол
	3.12. Митинг памяти воинов-интернационалистов.	15 февраля	Уч-ся 8-10 классов	Н.В.Кочегурная, А.И.Шульга, О.А.Антошкин, В.И.Пестов, Ю.Г. Рысятов, С.И.Потоков	Организовали уборку памятника, возложение гирлянды, проведение торжественного митинга. Приняли участие уч-ся школ района, администрация района, сельского совета
	3.13. Традиционный турнир памяти Романенко С. Химича В.	15 февраля	Команда школы	Н.В.Кочегурная, А.И.Шульга, О.А.Антошкин,	Награждение от Администрации района. 1 место- ПЛ, 2 место- КСОШ №1, 3 место- Северская ССОШ, Участие: КСОШ №2, Новополтавская СОШ, Истимисская СОШ.
	3.14. Районный конкурс патриотической песни «Виктория»	16 февраля	ВИА школы, М.Соломатина, Пробст Ю.,	Пестов В.И., Рысятов Ю.Г., М.Н.Чернова	ВИА - лауреаты

			Шурыга Е., С.Найденов а, Д.Ротэрмил ь		
	3.15. Слет волонтерских отрядов	16 февра ля	Актив	Н.В.Кочегур ная	
	3.16. Спартакиада районного общества инвалидов	20 февра ля	Команда 7 в класса	Н.В.Кочегур ная, А.И.Шульга	1 место-смотр песни и строя, стрельба, броски в кольцо. Общеком.-3 место
	3.17. Конкурс – викторина «Молодой избиратель»	28 февра ля	Команда школы	Н.В.Кочегур ная	1 место
	3.18. Молодежный квест « Молодой избиратель 2018»	5 марта	Уч-ся школ района	Н.В.Кочегур ная, А.А.Матвие нко, специалист по делам с молодежью	КСОШ №1 – 1 место, КСОШ №2, Целинная СОШ, ПЛ - участие
	3.19. Хоккей на валенках	1 марта	команда	Антошкин О.А.	КСОШ №1 – 1 место
	3.20. Мини-футбол «Весенняя капель»	14 марта	Команда	А.И.Шульга	2 место
I V	Школьные				
	4.1. Праздничная линейка «День знаний»	1.09	1-11 классы, родители	Н.В.Кочегур ная, В.И.Пестов, классные руководител и 1-11 классов	Видео на школьном сайте.
	4.2. День солидарности в борьбе с терроризмом: памятная линейка «Белые ангелы». Всероссийская акция. Экологический субботник «Зеленая Россия». Совместно с	4.09 4.09	1-11 классы 6-11 классы	Н.В.Кочегур ная, В.И.Пестов, классные руководител и 1-11 классов Н.В.Кочегур ная, классные руководител и 6-11	Приняли участие все уч-ся Видео на школьном сайте. Приняли участие 195 уч-ся, Провели уборку кромки леса.

	сельским советом.			классов	
	4.3. Конкурс «Осенний стол»	20-21 сентября	1-4 классы	М.Н.Чернов а. кл.рук. 1-4 классов	Видео на школьном сайте. Участие приняли 65 уч-ся, победители: 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б классы
	4.4. Конкурс «Кормушка для птиц»	1-10 октября	1-4 классы	М.Н.Чернов а. кл.рук. 1-4 классов	Победитель – 1 А класс
	4.5. Акции по гражданской обороне. Практикум «Средства индивидуальной защиты»	4.10	5-9 классы	Шульга А.И., Липпс Е.А.	Фото на сайте. Участие приняли 120 чел.
	4.6. День самоуправления Праздничный концерт для учителей. Выставка рисунков «Букет учителю»	4-6 октября	1-11 классы	Н.В.Кочегурная, В.И.Пестов, Ю.Г.Рысятов	Видео на сайте.
	4.7. Праздник «Посвящение в первоклассники»	12.10	1 классы, актив уч-ся, родители	М.Н.Чернов а	Приняли участие 80 чел.
	4.8. Вечер «Посвящение в пятиклассники»	20.10	Уч-ся 5-6 классов, родители	Н.В.Кочегурная, И.Н.Романова, Ю.Г.Рысятов, В.И.Пестов, Кл.рук. 5-6 кл.	Приняли участие 54 чел.
	4.9. Вечер «Посвящение в старшекласники»	27.10	Уч-ся 9-11 кл.	Н.В.Кочегурная, О.И.Шевченко, Ю.Г.Рысятов, В.И.Пестов, Кл.рук. 9-11 кл.	Приняли участие 62 чел.
	4.10. Месячник пожилого человека. Акция «Забота». Уроки милосердия и доброты. Выставка рисунков «Моя	октябрь	Уч-ся 1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.	Оказана помощь по уборке приусадебных территорий 7 чел., помощь по уборке дома, заготовке дров и угля-3 чел.

	любимая бабушка», «Мой дедушка самый лучший»				
	4.11. Презентация Российского движения школьников.	8-10 октября	Старосты классов, актив организации	Н.В.Кочегурная,	Выбор актива.
	4.12. Неделя безопасности в сети интернет	23-27 октября		Н.В.Кочегурная, И.Н.Иващенко	
	4.13. Спортивные мастер-классы, «Веселые старты»	24 октября	Уч-ся 4-6 классов	Шульга А.И., Лещенко О.А., тренер ДЮСШ по самбо	Приняли участие 65 чел.
	4.14. Танцевальный мастер-класс	30 октября	Уч-ся 5-11 классов	Н.В.Кочегурная, О.И.Прокопенко, педагог ДШИ	Видео на сайте. Приняли участие 42 чел.
	4.15. Акция «Ходим в гости» ко Всемирному дню доброты. Презентация спектакля студией «Мельпомена», мультфильмов студией «Чудеса в ладошках» в детских садах «Теремок», «Аленушка».	2- 10 ноября	Уч-ся 2 б класса, воспитанники детских садов	М.Н.Чернов а, В.И.пестов	Приняли участие 120 чел.
	4.16. Неделя психологии: - Акция «радуга настроения», -Игра «Следопыт», -Акция «Классная ромашка», -конкурс рисунков «Добро- оно в нас», -конкурс газет «Психология- удивительная	14-20 ноября	Уч-ся 1-11 классов	Педагогипсихологи	Приняли участие 480 чел. Лучшие классы награждены.

	наука», - тематические «Школьные заборы»				
	4.17. Декада профилактики правонарушений и экстремизма среди детей и молодежи: встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и ст. оперуполномоченным уголовного розыска; классные часы «Профилактика экстремизма в социальных сетях»	20- 30 нояб р я	Уч-ся 5-11 классов	Н.В.Кочегур ная, М.И.Бороди на, кл.рук.	Приняли участие 185 уч-ся
	4.18. День матери. Праздничный концерт	1 декаб р я	Уч-ся 5-8 классов, родители	7 А класс (Буйгина Н.В.)	Приняли участие 90 чел.
	4.19. Акция «Стоп ВИЧ\СПИД» (буклеты, беседы)	1-6 декаб р я	Уч-ся 8-11 классов	Н.В.Кочегур ная, кл.рук.	Приняли участие 63 чел.
	4.20. Классные часы к Международному дню инвалидов	1-5 декаб р я	Уч-ся 3-8 классов	Кл.рук.	Приняли участие 175 чел.
	4.21. Мероприятие «Герои Отчизны моей!» ко Дню Героев России и Дню неизвестного солдата	6-8 декаб р я	Уч-ся 7-8 классов	ВПК «Гарнизон», Н.В.Кочегур ная	Участие приняли 80 уч-ся
	4.22. Новогодние праздничные мероприятия: - конкурс гирлянд и растяжек «Снежинки», «Елочка», Рисунки на стеклах «Зимний пейзаж»,	18-28 декаб р я	Уч-ся 1-11 классов	Н.В.Кочегур ная, Классные рук.,	Участие приняли 480 уч-ся

	- рисунки «Символ года», - театрализованные представления.				
	4.24. «Рождественские чтения» :акции, классные часы «Семейное счастье», посещение церкви	20 декаб ря – 10 январ я	Уч-ся 1-11 кл.	Кл.рук., библиотекар ь	Проведены мероприятия совместно с сотрудниками Центра реабилитации семьи и детей
	4.25. Открытое мероприятие «Поговорим о любви» к дню Татьяны	25 январ я	Уч-ся 8-10 кл.	Шевченко О.И., 10 класс	Приняли участие 60 уч-ся
	4.23. Месячник военно- патриотического воспитания: - Дни воинской славы «75-летие победы в Сталинградской битве», «Снятие блокады Ленинграда» (волонтерские отряды), - классные часы «Служить Родине», «Подвиг российского солдата», -праздничная поздравит.програ мма к 23 февраля	1-28 февра ля	Уч-ся 1-11 классов	Н.В.Кочегур ная, М.Н.Чернов а	Участие прриняли 480 уч- ся
	4.24. Вечер. Квест –игра «Мир науки»	9 февра ля	Уч-ся 8-11 кл.	Н.В.Кочегур ная	Участие приняли 75 уч-ся. 1 место- 10 кл., призеры- 11, 9 А кл.
	4.25. Легкоатлетически й кросс к всероссийскому дню бега	16 февра ля	Уч-ся 5-8 кл.	Л.И.Хомулл о	Участие приняли 78 ел.

	4.26. Всемирный день снега . Акция «Самый лучший снеговик»	февраль	Уч-ся нач.классов	Воспитатели ГПД	Участие приняли 42 уч-ся
	4.26. Фотоконкурс «Мисс Улыбка 2018»	1-6 февраля	Девочки 5-11 кл.	Н.В.Кочегурная	Участие приняли 23 уч-ся Победитель В.Фатеева
	4.27. Мероприятия в рамках «Клуба выходного дня»: выставки, концерт, «Сладкий стол», веселые старты.	18 марта	Уч-ся 1-11 кл., родители	Педаг.коллектив	Участие приняли 440 чел.
	4.28. Неделя финансовой грамотности. Встреча с начальником налоговой службы, менеджерами ПАО Сбербанк. Игра «Мой семейный бюджет».	9-20 апреля	Уч-ся 3-11 кл	Н.В.Кочегурная, Самусева Л.А., кл.рук.	
	4.29. Вечер «Мисс и Мистер школы 2018»	13 апреля	Уч-ся 9-11 классов	Н.В.Кочегурная, Школяр	Приняли участие 80 чел. Мисс – В.Фатеева, Мистер- Д.Романескул
	4.30. Конкурс скворечников «Птичий домик»	апрель	Уч-ся нач.к.	М.Н.Чернов а, Д.П.Моисеев	Скворечники размещены на школьной территории
	4.31. Весенняя неделя добра	апрель	Уч-ся 1-11 классов	Н.В.Кочегурная, М.Н.Чернов а	Отмечены районной Грамотой за активное участие
	4.32. Районный экологический слет	24 апреля	Уч-ся 8 А класса	Н.В.Кочегурная, Д.П.Моисеев, Т.В.Найчук	1 м.- «Кормушка», 2 м.- «Экологический плакат», 2 м. – «Скворечник», 2м. - общекомандное
	4.33. Акция «Забота» (помощь ветеранам, пожилым людям)	Апрель-май	Уч-ся 5-11 классов	Кл.рук.	Активные участники: 7 Б, 8 А, 7 В, 10 классы
	4.34. Всероссийский Урок ОБЖ	3 мая	Уч-ся 3-8 классов	Шульга А.И.	Проведены мероприятия в актовом зале, презентация «Личная безопасность. Безопасность на водоемах, лесах. Правила действия в

					экстремальных ситуациях»
	4.44. Единые дни профилактики	16-20 мая	Уч-ся 6-11 классов	Педагоги-психологи	Беседы, просмотр видеофильмов, родит.собрания
	4.45. Участие в краевом проекте «Юристы-населению». Профориентационная и разъяснительная работа	16 мая	Уч-ся 8, 10 классов	Кл.рук.	Приняли участие 34 учащихся
	4.46. Межрайонный слет «РДШ. Итоги года»	18 мая	Актив РДШ	Н.В.Кочегурная	Грамоты активистам: В.Фатеева, А.Власенко, Д.Ротэрмилль, В.Мамаева, З.Есипенк. Благодарность Н.В.Кочегурной, куратору РДШ в школе. Учащиеся получили волонтерские книжки
	4.45. Мероприятия, посвященные Дню Победы (праздничный концерт, выставка «Города-герои», участие в шествии «Бессмертный полк»)	3-10 мая	Уч-ся 1-11 классов, педагогический коллектив	Н.В.Кочегурная	Охват уч-ся -100 %, Благодарственное письмо за помощь в организации мероприятий
	4.46. Всероссийский конкурс «Открытие РДШ»	Апрель-май	Актив школы	Т.В.Найчук, Н.В.Кочегурная	Сертификаты участников Тимошенко Н., Соломатина Д.
	4.47. Реализация социально-значимого проекта «Ярмарка мастер-классов Умею сам- научу других»	май	Актив школы	Н.В.Кочегурная	Реализована площадка 8 творческих мастер-классов. Мастера-талантливые учащиеся школы (И.Шевчук, К.Горбунов, В.Мамаева, П.Ходусова, Е. Кабакова, В.Фатеева, Д.Ротэрмилль)
	4.48. Праздничная линейка «Последний звонок»	25 мая	Уч-ся 1-11 классов	Н.В.Кочегурная, В.И.Пестов, Ю.Г.Рысятов	
	4.49. Итоговая линейка. Поощрение творческих,	28 мая	Уч-ся 1-11 классов	Администрация школы	Вручены грамоты за активное участие в жизни школы и класса, похвальные листы за

	талантливых, социально-активных учащихся грамотами. Итоги конкурса «Лучший класс 2018 «				отличную учебу. 1 место-10 кл. (Шевченко О.И.), 2 место – 8 А класс (Н.В.Кочегурная), 3 место – 7 В класс (Р.М.Юдина). Классы отмечены за активное участие в школьной жизни: 8 б, 7 а, 5а, 6 б.
	4.50 Реализация социально-значимого проекта «Ярмарка мастер-классов Умею сам- научу других»	1 июня	Актив школы	Н.В.Кочегурная, В.Фатеева	Площадки 12 мастер-классов
	4.51. Участие Лидера РДШ в 18 Дельфийских играх «Вместе лучше!», посвященных Году добровольца	июнь	В. Фатеева	Н.В.Кочегурная	Диплом участника
	4.52. Выпускные вечера в 9 и 11 класса	июнь	Учащиеся 9,11 классов, актив школы, кружок «Домисолька», видеостудия	Н.В.Кочегурная, В.И.Пестов, Ю.Г.Рысято в Классные рук. 9, 11 классов	Успешное проведение. Награждение учащихся грамотами за активное участие в жизни школы, Благодарность родителям за воспитание детей.
	4.53. Летняя оздоровительная кампания. Организация труда и отдыха учащихся.				Пришкольный оздоровительный лагерь- 150 уч-ся, ДОЛ им.Ю.А.Гагарина- 16 уч-ся, МЛДД- 2 уч-ся и(Большаков А., печененко К.), «Инженерные каникулы. Кванториум 22» (Г.Жеглов, А.Белинов). производственная бригада -14 уч-ся.

Выводы: воспитательная работа в школе в 2017-2018 году была организована на достойном уровне, 100 % учащихся были охвачены социально-значимой воспитательной деятельностью. На следующий год поставлены следующие задачи:

1. Поставить на контроль организацию классного самоуправления.

2. Классным руководителям организовать работу по повышению количества учащихся, включенных во внеурочную деятельность.
3. Классным руководителям организовать работу по мониторингу воспитательной работы в классе.
4. Продолжить внутришкольное соревнование «Лучший класс 2019»
5. Активизировать работу классных коллективов по реализации мероприятий Российского движения школьников.
6. Ввести во внеурочную деятельность кружок по шахматам, техническому направлению.

15.Цель работы школы в 2018/2019 учебном году:

формирование механизма устойчивого развития МБОУ «Ключевская СОШ №1», обеспечивающего его соответствие современным, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства на основе обеспечения доступности и высокого качества образования, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, их успешной социализации.

Задачи :

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - Применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - Работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;
 - Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
 - Осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода и реализации ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.