

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

школы  В.А. Есипенко

Протокол № 1 от «1» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Ключевская СОШ №1»

 Н.Г. Жихарева

Приказ № 130 от «1» 09 2017 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся с умственной
отсталостью**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью	7
1.2.1	Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов для детей с умственной отсталостью	10
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью	13
1.4	Итоговая оценка выпускника	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Проектирование содержания адаптированной образовательной программы по предметам для детей с умственной отсталостью	15
2.2	Условия и средства формирования общеучебных компетенций обучающихся с умственной отсталостью	26
2.3	Программы адаптированных учебных предметов, курсов для детей с умственной отсталостью	29
2.4	Программа духовно-нравственного развития для детей с УО МБОУ «Ключевская СОШ №2»	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Календарный учебный план	81
3.2	Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью	83
3.2.1	Кадровые условия	83
3.2.2	Психолого-педагогические условия	85
3.2.3	Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение	86
3.2.4	Финансовые условия	94

Паспорт адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 1» с. Ключи Ключевского района Алтайского края.
Назначение программы	Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью создана с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Заказчики программы	Администрация МБОУ «Ключевская СОШ №1»
Разработчики программы	Жихарева Н.Г.. -директор МБОУ «Ключевская СОШ №1» Кислова Ю.В. -заместитель директор по УР Пилипенко О.М.- заместитель директора по НМР Кочегурная Н.В.- заместитель директора по ВР Горбатенко Н.В.- педагог-психолог
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Ключевская СОШ №1».
Программа принята	Педагогический совет МБОУ «Ключевская СОШ №1».
Цель программы	Создание условий для достижения планируемых результатов выпускниками основной школы
Приоритетные направления по формированию личности учащегося	Развитие физического, духовного и нравственного здоровья личности; Творческая активность; Социализация учащихся с умственной отсталостью.
Сроки действия и реализация	2017-2019
Продолжительность обучения по программе	5 лет, 5-9 классы
Количество обучающихся	1 человек
Кадровое обеспечение	Всего педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью: 11 человек, педагог-психолог, социальный педагог.
Контактная информация	Алтайский край, Ключевский район, с.Ключи, ул.Делегатская 3 Телефон (38578) 22-1-72 Адрес электронной почты: kl-ksh1@mail.ru

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 758; 2013, N19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью является нормативно-управленческим документом МБОУ «Ключевская СОШ №1» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью МБОУ «Ключевская СОШ №1» принимается сроком на 5 учебных лет. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью способствует:

- эффективной организации образовательной деятельности,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «Ключевская СОШ №1».

МБОУ «Ключевская СОШ №1» является частью образовательной системы Ключевского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Адаптированная образовательная программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью на период с 2017 по 2019 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью разработана базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ
- **Закон РФ** «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения **Конвенции** о правах ребенка
- **Концепция** «Российское образование 2020»
- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
- **Постановления** Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК- 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»
 - **Приказ** Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **Примерные программы** по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
 - **Приказ** Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях» министерства здравоохранения Российской Федерации;
 - **Письмо** Минобрнауки от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных

предметов»;

- Устав школы;
- Нормативно-правовые акты ОУ

Цели и задачи образовательной политики МБОУ «Ключевская СОШ №1» в отношении детей с умственной отсталостью

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью организуется с целью коррекции отклонений в их развитии и трудовой подготовки, социально - бытовой реабилитации для последующей интеграции в общество.

Цели и задачи:

- Обеспечение учащимся условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.
- Осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования по специальным учебникам и программам.
- Обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально - трудовой реабилитации детей в соответствии с их психофизическим развитием и индивидуальными возможностями.
- Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения учащихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно - профилактических мероприятий.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью выступает как средство удовлетворения **потребностей:**

- **ученика**, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированной в ст 8 «Конвенции о правах ребенка»;
- **родителей**, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст 3 «Конвенции о правах ребенка»);
- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- **школы**, поскольку дает ей право на свою неповторимость;
- **общества**, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка, требующего «особой заботы»

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Задача школы, при обучении учащихся с умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью - по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам, заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание - основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока - способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся в МБОУ «Ключевская СОШ №1» учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися с умственной отсталостью, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний, требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: **профессионально - трудовое обучение, музыка; изобразительное искусство; физическая культура** - способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у учащихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Программный материал по музыке, дается через реализацию комплексных методик по данной дисциплине.

Основной задачей образования детей с умственной отсталостью является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в МБОУ «Ключевская СОШ №1» является трудовое обучение. Трудовое обучение - единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно - правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности

образовательной деятельности школы.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по **специальным коррекционным предметам**. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: чтение и развитие речи, социально - бытовая ориентировка.

Уроки развития речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально - бытовой ориентировки.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность школе, имеющей детей с нарушениями интеллекта, выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке индивидуальных учебных планов, адаптированных программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 5 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое обучение. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В 5 - 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной

необходимости.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся – учащиеся из числа МБОУ «Ключевская СОШ №1», которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Учебный год в МБОУ «Ключевская СОШ №1» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Управлением образования Ключевского муниципального образования.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков:

- 5 - 9 класс - 40 минут.

Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 5-6 класс - до 2 часов;
- 7 - 8 класс - до 2,5 часа;
- 9 класс - до 3 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых учащихся.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития учащихся, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

1.2.1. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов для детей с умственной отсталостью

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
<p>Русский язык: Чтение и развитие речи Грамматика, правописание и развитие речи</p>	<p>Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей; Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; Социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Корректировать речь и мышление</p>
<p>Математика</p>	<p>Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность Повышать уровень общего развития учащихся. Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества. Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.</p>
<p>Биология</p>	<p>Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы Формировать правильное понимание природных явлений Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.</p>
<p>География</p>	<p>Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.</p>
<p>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</p>	<p>Развивать абстрактное мышление расширять словарный запас. Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.</p>
<p>История России</p>	<p>Изучать исторический материал с древности до настоящего времени. Формировать правильные исторические представления. Изучать исторический материал с древности до</p>

	<p>настоящего времени.</p> <p>Формировать правильные исторические представления.</p> <p>Формировать умение выражать свои мысли историческими терминами.</p> <p>Проводить краеведческую работу формировать гражданские качества учащегося знакомить с современной жизнью России.</p>
Обществознание	<p>Дать элементарные основы обществоведческих знаний.</p> <p>Создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность и речь.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.</p> <p>Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации.</p> <p>Повышать уровень общего развития учащихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться.</p> <p>Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.</p>
Изобразительное искусство	<p>Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности.</p> <p>Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>Улучшать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.</p>
Музыка и пение	<p>Формировать музыкальную культуру школьников.</p> <p>Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе.</p> <p>Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.</p>
Физическая культура	<p>Укреплять здоровье, содействовать нормальному</p>

	<p>физическому развитию, повышать работоспособность учащихся.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки.</p> <p>Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.</p> <p>Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.</p>
Трудовое обучение	<p>Подготовить учащихся к поступлению в ПТУ</p> <p>Знакомство с приемами и способами обработки древесины.</p> <p>Формировать навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями. Знакомить с правилами ухода за ними.</p> <p>Учить работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители.</p> <p>Учить составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.</p> <p>Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Подготовить учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.</p> <p>Знакомить с устройством швейной машины, приемам работы на ней, технологиями пошива одежды, свойствами тканей</p> <p>Учить построению чертежей изделий и их пошиву, с постоянным усложнением работы, на швейной машине.</p> <p>Учить планированию процесса пошива изделия, умению анализировать свои действия и их результаты.</p> <p>Развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, формировать эстетические представления.</p> <p>Способствовать социальной адаптации.</p> <p>Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</p>

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного стандарта).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью включает в себя:

- текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана;
- тематические контрольные работы.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится: поурочно, по темам; по итогам четверти - в 5-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Аттестация за год

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью текущего учебного года, переводятся в следующий класс.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МБОУ «Ключевская СОШ №1»:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

1.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Министерства образования Алтайского края, Управления образованием Ключевского муниципального образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью ориентирована на следующую **модель выпускника**:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. *Проектирование содержания адаптированной образовательной программы по предметам для детей с умственной отсталостью*

Русский язык

Цель: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
3. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический (работа с книгой, ролевые игры).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы.

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое проговаривание; озвучивание немой сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения; построение предложений по схеме; сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию; комментированные упражнения; самооценка и взаимооценка; прием приучения (самопроверка) и др.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Виды и формы контроля тематические проверочные работы (диктант, списывание, ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, тест).

Чтение

Цель: формировать навыки техники чтения (правильного, беглого и выразительного) на основе понимания прочитанного текста.

Задачи:

1. Обеспечение навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
2. Обучение учащихся правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
3. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; развитие нравственных качеств человека.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание);

- наглядный (наблюдение, демонстрация, работа с иллюстрацией);
- практический (работа с учебником, чтение по ролям, чтение вслух, проговаривание, заучивание стихов наизусть, краткий и подробный пересказы, выборочное чтение).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная;
- игровая

Коррекционные приемы:

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое проговаривание; озвучивание нмой сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения.

Виды и формы контроля: проверка правильности, осознанности чтения (техника чтения).

Математика

Цель: Формировать умения и навыки учащихся с умственной отсталостью, необходимых для социальной адаптации.

Задачи:

1. Развивать речь учащихся обогащая её математической терминологией.
2. Осуществлять практическую направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
3. Развитие элементарного математического мышления, речи учащихся, создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
5. Формировать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут детям с умственной отсталостью в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. формирование способности мыслить отвлеченно, абстрактно.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, сравнение, анализ, синтез);
- практический (работа с учебником, ролевые игры, проблемное обучение, работа с перфокартами, тесты).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.
- игровая

Коррекционные приемы:

Повторение с опорой на наглядность; вариативные упражнения (обеспечивают произвольное осознанное запоминание в результате многократного повторения); использование памяток; смысловая группировка материала; выделение смысловых опорных пунктов; стимулирующая помощь; соревнование (Кто быстрее, точнее и т.п.); показ полезности темы; обращение к жизненному опыту детей; создание игровой ситуации; использование занимательного материала; использование практической деятельности; комментированные оценки; использование опорной наглядности; обеспечение успешности (дифференцированный и индивидуальный подход); прием коллективной проверки (приучение детей к оценке друг друга); приемы поощрения; приучение детей к проговариванию решения задачи про себя; отчет о выполнении каждого самостоятельно выполненного задания; разбор задания до его выполнения и др.

Виды и формы контроля: тематические проверочные работы (тест, проверочные работы, самостоятельные), устный счёт, ответ у доски.

История**Цель:**

Формирование элементарного исторического образования и культуры учащихся с умственной отсталостью, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие логической последовательности.

Задачи:

1. Изучение исторического материала.
2. Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
3. Коррекция памяти, речи, мышления, познавательного интереса
4. Формирование личностных качеств гражданина.
5. Подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни.
6. Социально-трудовая и правовая адаптация учащихся в общество.

Воспитание у учащихся чувство патриотизма.

Методы:

- словесный (живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории, сочетая с выборочным чтением, словарная работа.);
- наглядный (наглядно - дидактический материал, работа с исторической картой, картинками, с лентой времени; демонстрация фильма.)
- практический (работа с учебником, самостоятельное выполнение задания)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы.

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование

технических средств обучения; занимательные задания (кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: повторительно-обобщающие уроки (фронтальный опрос, тесты, ответы на вопросы)

Обществознание

Цель курса:

Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Дать основные знания в морально-этической и политико-правовой направленности.
2. Способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Методы:

- Словесный (живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории, сочетая с выборочным чтением; словарная работа, беседа)
- Наглядный (наглядно - дидактический материал, иллюстрации, словарная работа, демонстрация фильма)
- Практический (проблемное обучение, работа с учебником, самостоятельное выполнение задания, ролевые игры)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: повторительно - обобщающие уроки. (фронтальный опрос, тесты, ответы на вопросы)

Биология

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений)

- и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
 3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
 4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
 5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При проведении уроков активно используются информационно коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический (работа с книгой, экскурсии, работа на пришкольном участке, лабораторные работы).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; показ необычного наглядного пособия; прием удивления; учебный «фокус»; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, тест.

География

Цель: расширение кругозора школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Задачи:

1. Формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе,

населении, о хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

2. Формирование патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация, экскурсии);
- практический (работа с книгой).
- графический (работа с контурной картой и схемы, таблицы)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; показ необычного наглядного пособия; прием удивления; учебный «фокус»; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, ответы на вопросы, тест.

Изобразительное искусство

Цель: формировать умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами; содействовать развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала; корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

Задачи: формирование у обучающихся элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности; использование процесса обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика; развитие у обучающихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое; оценочных суждений о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация, иллюстрация);
- практический

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- в парах;
- в группах;
- **коллективная.**

Коррекционные приемы:

Упражнения на различение предметов по форме, величине и цвету; игровые графические упражнения; словесное описание структуры объекта и определение свойств его частей; предварительное проговаривание намечаемых действий; решение задач композиционного характера; сравнение рисунка с объектом изображения и частей рисунка между собой; поощрение и др.

Виды и формы контроля: практические работы***ОБЖ***

Цель: Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

1. Формирование умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.
2. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение, инструктаж)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, иллюстрация)
- практический (работа с учебником, ролевые игры, практические занятия)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Приемы на создание ситуативного интереса, использование практических действий; соревнование; занимательные задания; использование речи; использование слов для справок; постановка вопросов, требующих рассуждений; смысловое соотнесение (со знакомым); создание игровой ситуации; ; приемы поощрения; дифференцированный и

индивидуальный подход; обращение к жизненному опыту детей; использование технических средств обучения; комментированные оценки; показ полезности темы; создание проблемной ситуации; повторение с опорой на наглядность и др.

Виды и формы контроля: самостоятельная работа, индивидуальное задание, устный опрос, викторина, фронтальный опрос.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества.

Задачи:

- Формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- Формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
 - Развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
 - Освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
 - Развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- Повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Методы:

- словесный (беседа, устный рассказ учителя, объяснение, чтение и обсуждение художественной литературы)
- наглядный (демонстрация учебных фильмов, иллюстрации, раздаточный материал, просмотр и обсуждение кинофильмов, рисование)
- практический (практические работы, проблемные ситуации, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, перфокарты)
- Лабораторный метод (наблюдение)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.
- Игровая

Коррекционные приемы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с учащимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока - тренировочные упражнения по усвоению и отработке отдельных трудовых действий, двигательных приемов
- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы: "Транспорт", "Комнатные растения", "Одежда", "Обувь", "Питание". Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь- создание проблемных ситуаций.

Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе,

- решение логических задач.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, практические работы, тесты.

Трудовое обучение

Цель: подготовить обучающихся к профессионально-трудовому обучению

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
 2. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Методы:

- словесный (рассказ, описание и объяснение)
- наглядный (демонстрация)
- практический

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Виды и формы контроля: практические работы

***Развитие устной речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей действительности***

Цель: развивать связную устную речь учащихся с умственной отсталостью; их социальная реабилитация и адаптация в современном мире

Задачи:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся
2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности
3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений
4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, иллюстрация)
- практический (работа с учебником, игра, лабораторно-практическая работа, экскурсии)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы: анализ-синтез, сравнение, классификация, суждения, умозаключения, установления причинно-следственных связей и отношений; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия); приемы поощрения; построение предложений по схеме сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию.

Виды и формы контроля: текущий устный опрос, тесты

2.2. Условия и средства формирования общеучебных компетенций обучающихся с умственной отсталостью

Обучение детей ведётся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью Организация обучения осуществляется после прохождения процедуры ПМПК.

Учебный индивидуальный план для детей с ОВЗ (УО) составлен на основе учебного плана с учетом регионального. Школьный компонент используется для проведения коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий, психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, учитываются особенности психофизического развития данной категории учащихся.

Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системобразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ (УО):

Используемые системы обучения

Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

Личностно ориентированное обучение

Игровые технологии

Разноуровневое обучение

Технология системно-деятельностного подхода.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (УО) осуществляется в соответствии с положением о ПМПк МБОУ «Ключевская СОШ №1» и на основании заявления родителей (законных представителей).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачами психологического сопровождения школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической

культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы с учащимися с умственной отсталостью

1. Психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащихся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психолого-педагогической диагностики.

Социально-педагогическое сопровождение

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте с детьми, их семьями и педагогическим коллективом.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации обучающихся школы и, прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных программ.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,
- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, воспитанием;
- оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе;
- содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.

- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Организация методической работы в образовательном учреждении

Цель МР: Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства и профессионального роста.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагога через систему повышения квалификации педагогических кадров.
2. Оказание психологической, методической, информационной и консультационной помощи педагогам, подлежащим процедуре аттестации на соответствие требованиям высшей и первой квалификационным категориям.

Формы методической работы:

- коллективные формы семинары, практикумы, педагогические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету;
- индивидуальные формы самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства МБОУ «Ключевская СОШ №1» (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, кабинеты инклюзивного образования, Интернет, широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволяют сделать вывод о достаточном уровне подготовленности к осуществлению данной образовательной программы.

2.3. Программы адаптированных учебных предметов, курсов для детей с умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с умственной отсталостью, в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»), размещены они на странице сайта <http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/>.

Рабочие адаптированные программы для детей с умственной отсталостью и являются составной частью адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;
- уставу МБОУ «Ключевская СОШ №1»;
- федеральному перечню учебников.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии на 2017/2018 учебный год 8 класс (основное общее образование)

1. Сведения о программе курса: Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Естествознание 5-9 классы. Сборник 1: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

2. Учебно-методический комплекс:

А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: - М.: Просвещение, 2009

А.И. Никишов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2018.

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Учащиеся должны знать: признаки сходства и различия между группами (классами) животных; общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп; особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь: узнавать изученных животных; устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

4. Информация о количестве учебных часов: 68 часов (2 часа в неделю).

5. Количество контрольных, практических и других работ Практические работы – 8

Аннотация к рабочей программе по Истории России на 2017/2018 учебный год 8 класс (специальная коррекционная программа VIII вида)

1. Сведения о программе курса:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Авторы программы: О.И.Борюдина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

2. Учебно-методический комплекс:

Учебник: Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Владос, 2010

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Учащиеся должны знать: когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь: пользоваться лентой времени; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

4. Информация о количестве учебных часов: 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по литературе на 2017/2018 учебный год 8 класс (адаптированная)

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1 - 224с.

2. Учебно-методический комплекс:

Литература. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / З.Ф. Малышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 287 с.

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Учащиеся должны уметь: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

4. Информация о количестве учебных часов: 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю).

5. Количество часов на уроки контроля Внеклассное чтение – 7

Аннотация к рабочей программе по Обществознанию на 2017/2018 учебный год 8 класс (специальная коррекционная программа VIII вида)

1. Сведения о программе курса:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

2. Учебно-методический комплекс:

Учебник: Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Владос, 2010

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

В конце учебного курса обучающиеся будут знать: что такое государство; что такое право; виды правовой ответственности; что такое правонарушение; что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;

По итогам учебного года обучающиеся будут уметь: написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; оформлять стандартные бланки;

4. Информация о количестве учебных часов: 34 часа в каждом классе (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку на 2017/2018 учебный год 8 класс (адаптированная)

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1 - 224с.

2. Учебно-методический комплекс:

Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / [Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская] - 4-е. изд. – М.: Просвещение, 2010. – 263 с.

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

4. Информация о количестве учебных часов: 136 часа в каждом классе (4 часа в неделю).

5. Количество часов на уроки контроля Уроков-контрольных работ – 12

Аннотация к рабочей программе по технологии на 2017/2018 учебный год 8 класс (адаптированная)

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа курса разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. -М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2011г.- Сб.1.-224с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. / сост. авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.Л., Васенков Г.В.; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №2) Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год

2. Учебно-методический комплекс:

Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс : учебник для спец. (коррекцион.) образовательных учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б. Карушина - М. : Просвещение , 2011 – 232с.

Павлова О.В. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Развернутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова – Волгоград : Учитель, 2010г.- 287с.

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Предметные результаты обучения: Учащиеся должны знать: применение вышивки для украшения швейного изделия, виды вышивки; свойства волокон шелка. ткани применяемые для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами.; понятие силуэт (в одежде), фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов, виды выреза горловины в платье без воротника; подбор ткани, ниток для заплата, подготовка заплата, соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом; общее представление о получении синтетических волокон и пряжи, виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон), получение пряжи из синтетических волокон и нитей; моделирование кокеток, раскрой, обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек Учащиеся должны уметь: вышивать гладью, переводить рисунки на ткань; распознавать шелковые ткани и

синтетические; чистить и смазывать швейную машину, частично разбирать челночные комплект. регулировать швейную машину, изготавливать выкройки, переносить нагрудной вытачки, раскладывать выкройки на ткани и производить раскрой изделия; проводить примерку, устранять дефекты после примерки, выполнять раскрой и обработку косой обтачки.; обрабатывать срезы обтачки, стачивать и обрабатывать на краеобметочной машине боковые срезы, обрабатывать оборки швом в подгибку с закрытым срезом ; определять способы ремонта, подбирать ткань, нитки для заплата, соединять заплата с изделием на машине стачным или накладным швом; уметь раскраивать рюши, воланы и настрачивать их моделировать кокетки, раскраивать их, обрабатывать притачные кокетки с прямым и овальным нижним срезом, обрабатывать накладные кокетки с прямым и овальным срезом.

4. Информация о количестве учебных часов: 272 часа (8 часов в неделю).

5. Количество контрольных, практических и других работ: Практические работы - 140ч.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре на 2017/2018 учебный год 8 Б класс (адаптированная)

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой.

2. Учебно-методический комплекс:

Физическая культура. Рабочие программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой.

3. Информация о количестве учебных часов: 35 часов (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по математике на 2017/2018 учебный год 8 класс (VIII вид)

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М. Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС 2010г.-Сб.1.-224с.

2. Учебно-методический комплекс:

Математика.8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образоват.учреждений VIII вида/[В.В.Эк]; - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 214с.: ил

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по математике. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса Учащиеся должны знать: величину градуса; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

4. Информация о количестве учебных часов: 170 часов (5 часов в неделю).
5. Количество контрольных, практических и других работ Контрольные работы – 8

Аннотация к рабочей программе по географии на 2017/2018 учебный год 8 класс (адаптированная)

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа курса разработана на основе: Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией 5-9 классы Раздел «География» Лифанова Т.М..В.В. Воронковой. М: Владос; 2011

2. Учебно-методический комплекс:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Раздел «География» Лифанова Т.М..- М.: Владос, 2011

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2004

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Учащиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь: показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

4. Информация о количестве учебных часов: 70 часа в каждом классе (2 час в неделю).

5. Количество контрольных, практических и других работ Практические работы - 17

2.4. Программа духовно-нравственного развития для детей с умственной отсталостью в МБОУ «Ключевская СОШ №1»(5-9 классы)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание социально-педагогическая поддержка становления компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать

- согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (советы) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. формирования социальной культуры;
 - формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- формирование семейной культуры

1. Материально-техническое, информационно-методическое, кадровое обеспечение программы.

Для реализации Программы в школе имеется следующая **материально-техническая и информационно-методическая база:**

- Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран)
- Имеются два компьютерных класса.
- Имеется актовый зал для проведения мероприятий
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель)
- Имеется спортивный зал, спортивная и баскетбольная площадки
- Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи и т.д.)
- Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека
- Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Кадровое обеспечение программы

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень:

- Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по УВР

Задачи: обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Школьный библиотекарь

Задачи: осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников процесса:

1. Директор школы – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.
2. Управляющий Совет школы – состоит из родителей, учащихся, представителей учительского коллектива, представителей общественных организаций. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.
3. Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы. Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:
4. Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой, осуществляет организацию работы блока дополнительного образования, анализирует и планирует стратегию развития внеурочного развития обучающихся через объединения дополнительного образования, учитывая потребности детей, родителей, требования времени.
5. Социальный педагог – организует работу с социально незащищенными семьями, семьями и детьми группы «риска», отвечает за профилактику противоправных действий школьников, организует связь школы с комиссией по делам несовершеннолетних, организует внеклассную деятельность, осуществляет мониторинг вопросов отдыха детей из социально незащищенных и неблагополучных семей.
6. Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.
7. Учителя-предметники – реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.
8. Ученический актив – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.
9. Родительская общественность – помимо деятельности традиционной присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел, являются полноценными участниками всех внеурочных мероприятий от замысла до исполнения.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

1. Научное общество учащихся «Искатель» организует проектную, научную деятельность учащихся, организует научные конференции по интересующим учащихся и злободневным для общества темам, организует подготовку и участие в конкурсах проектных работ школьного, районного, окружного, краевого, Всероссийского уровней;
2. Совет старшеклассников учащихся координирует работу всех классных коллективов, является генератором идей по организации внеклассных и классных мероприятий школы.
3. Психологическая служба школы организует психологическое сопровождение ребенка, проводит адаптационные занятия для детей пятого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к школьному

обучению в средней школе, проводит тренинговые занятия с детьми, испытывающими психологические трудности.

2. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся посредством целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения во всех видах деятельности (учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся);
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля поведения в ходе педагогического взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, в соответствии со своим возрастом;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение.

3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

4. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Духовно-нравственная культура личности.
- 2) Гражданская культура личности.
- 3) Культура самоидентификации личности
- 4) Культура учебной и трудовой деятельности личности
- 5) Культура здорового образа жизни личности.
- 6) Культура поведения личности.
- 7) Экологическая культура личности
- 8) Эстетическая культура личности.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека:

- общее представление о государственном и политическом устройстве России, о символике государства, их историческом происхождении, о ключевых, базовых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, истории их развития и современном состоянии, как в России, так и в мире;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение к структурам и органам, охраняющим общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах, населяющих Россию, их общей исторической судьбе, единстве, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения через активное участие в деятельности школы;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил социального поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (в семье, классе, в обществе и т.д.).
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла гуманных отношений и высокой ценности человеческой жизни для того, чтобы строить свои отношения с людьми и поступать по нравственным законам;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения, речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, осознание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей для того, чтобы преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значимости семьи для человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- изучение и присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- умение придавать экологическую направленность своей деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);
- интерес ко всем мероприятиям, проводимым на природе и связанным со здоровым образом жизни (подвижные игры, спортивные соревнования, тур походы, занятия в спортивных секциях, военно-спортивные игры);
- знания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- умение оценить свой личный вклад в ресурсосбережение, сохранение окружающей среды;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социальной взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу (проектная, исследовательская деятельность);
- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, а также труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, своей малой Родины.

6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- изучение Конституции РФ для получения знаний об основных правах и обязанностях граждан России, политическом устройстве, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе, гимне как России, так и Алтайского края
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в рамках программ духовно-нравственного воспитания «Наш дом - Россия» (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, учебные дисциплины);
- через деятельность структурных подразделений школы (научного общества «Искатель», музыкальной студии «Серебряные струны», вокальной студии «Золотая нота», театральной студии «Мельпомена», «Театр кукол», мастерской «Бисероплетение», краеведческого центра, центра патриотического воспитания) знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, учебные дисциплины);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе игры – путешествия по станциям, бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе деятельности школьной ДО «Школяр», краеведческого центра, центра патриотического воспитания, экскурсий, встреч и бесед с представителями районных общественных организаций);
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими (деятельность школьного музея, ДО «Школяр»)
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (музыкальная студия «Серебряные струны», вокальной студии «Золотая нота», спортивной секции «Веселая физкультура», а также в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры

гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (совет старшеклассников, активы классного самоуправления, культурный и трудовой центры);
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (тренинги психолога);
- осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. (совет старшеклассников, ДО «Школяр»);
- разрабатывают и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города (ДО «Школяр»);
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях (Студия этического воспитания «Школа изящных манер»);
- получают системные представления о духовно - нравственных отношениях в семье, расширяют опыт позитивного семейного воспитания (в процессе проведения бесед, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (деятельность спортивного центра, в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной

деятельности);

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (беседы, тематические игры, театрализованные представления, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления);
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (деятельность спортивного центра, в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (деятельность общественной организации НАРКОПОСТ «Мы выбираем жизнь», в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, экология и природа.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участвуют в подготовке и проведении школьной «Декады науки и творчества»;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, проводят познавательные игры для обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на ОАО «Ключевский элеватор», ООО «Лес-сервис», ООО «Диалог», ООО «Контакт», ООО «Партнер», учреждения культуры в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, лагере труда и отдыха, оздоровительном летнем пришкольном лагере;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (деятельность культмассового центра, музыкальной студии «Серебряные струны», вокальной студии «Золотая нота», театральной студии «Мельпомена», «Театра кукол», в ходе изучения учебнык предметов, встреч с представителями творческих профессий);
- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и ародными художественными промыслами (деятельность культмассового центра, web студии «Школяр», музыкальной студии «Серебряные струны», вокальной студии «Золотая нота», театральной студии «Мельпомена», «Театра кукол», в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионной деятельности, внеклассных мероприятий, бесед, посещение тематических выставок);
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

МБОУ «Ключевская СОШ №1» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных партнеров:

- Районная библиотека
- Детская школа искусств
- ДЮСШ
- Районный дом культуры,
- Клуб «Легионер»
- Клуб «Витязь»
- Клуб «Надежда»
- Районный краеведческий музей;
- Цент Занятости Населения,
- Инспекция по делам несовершеннолетних;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- РОВД
- Центр помощи семье и детям;
- Социальная защита населения.

Кадровое обеспечение.

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;

- социальный педагог.

7.Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь:

- День Знаний;
- Осенний кросс Золотая осень;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Акция «Забота»;
- День Здоровья;

Октябрь

- День Учителя;
- «Посвящение в первоклассники (пятиклассники)»;
- День пожилых людей;
- Акция «Забота»;

Ноябрь

- День народного единства;
- Месячник по здоровому образу жизни и профилактике наркомании;
- День матери;

Декабрь

- Всемирный День борьбы со СПИДом;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новогодние представления;

Январь

- Научно-практическая конференция учащихся;
- День самоуправления;

Февраль

- Месячник патриотического воспитания: военно-спортивная игра «Зарница», фестиваль военно-патриотической песни, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, уроки мужества;
- Месячник профориентации;
- Акция «Забота»;

Март

- Масленица;
- «Прощание с Букварем»;
- Международный женский день 8 марта;
- Акция «Забота»;

Апрель

- Всемирный день здоровья;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Международный день птиц;
- Международный день книги;
- День Космонавтики;

Май

- Акция «Забота»,
- День Победы;
- Международный день семьи;
- Всемирный День борьбы с табакокурением;
- Последний звонок;

Июнь

- День защиты детей;
- Выпускной вечер;

8. Направления воспитательной деятельности.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.	<p>учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<p>сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>учащиеся имеют представления о различных профессиях;</p> <p>учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</p> <p>учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и	<p>у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p>

здоровому образу жизни.	<p>учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p>учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>учащиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>

**Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
Единый классный час, посвящённый Дню Знаний.	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню села и края.	Сентябрь	Классные руководители
Ролевая игра «Выборы президента ДО»	Сентябрь (один раз в два года)	Педагог - организатор
Конкурс социально-значимых проектов «Я-гражданин России»	Сентябрь – Март	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожилого человека	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители Учителя истории
День героев Отечества: - уроки Мужества; - праздничный концерт	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор

<p>Месячник патриотического воспитания: - День защитника Отечества. - Военно-спортивная игра «Зарница» - фестиваль военно-патриотической песни</p>	Февраль	<p>Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физической культуры Классные руководители</p>
<p>9 мая – День Победы - тематические классные часы; - акция «Забота» - облагораживание «Аллеи ветеранов»</p>	Май	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p>Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции, участие в районном фестивале патриотической песни «Пою моё Отечество», «Виктория»</p> <p>Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике</p> <p>Экскурсии, поездки по боевым местам и т.д. Посещение музеев.</p>	В течение года	<p>Зам. директора по ВР Руководитель музея Классные руководители</p>

Формирование нравственных чувств и этического сознания

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
Единый классный час, посвящённый Дню села и края	Сентябрь	Классные руководители
Месячник пожилого человека.	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районных и краевых конкурсах декоративно-прикладного творчества.	В течение года	Классные руководители Зам. Директора по ВР
Мастерская Деда Мороза Участие в районном конкурсе «Игрушка на елку села»	декабрь	Классные руководители Зам. Директора по ВР
Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха Праздник «Пасха»	Январь, Февраль, Апрель	Классные руководители
Участие в районных и краевых конкурсах и акциях «Рождественская звезда», «Сибириада», «Пасхальное яйцо» и т.п. Акции милосердия. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовнонравственной тематике. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира (толерантности). Благотворительные ярмарки.	В течение года	Классные руководители

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
День Знаний. Линейка, посвящённая Дню Знаний.	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День самоуправления	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники, пятиклассники»	Октябрь	Классные руководители Педагог – организатор
Выпуск школьной газеты «Школяр»	Один раз в четверть	Руководитель кружка «Проба пера» Кульмассовый центр
Тематические родительские собрания	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник пожилого человека	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Неделя, посвященная Дню матери: - выставка стенгазет и рисунков; - тематические классные часы; - концерт для родителей; - встречи и беседы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Дни здоровья	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь декабрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями	В течение года	Социальный педагог Педагоги -психологи Классные руководители
Работа родительских комитетов класса. Работа общешкольного родительского комитета	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи
Реализация программ «Путь к себе» (5 кл)	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи

Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Соц.педагог
Серии классных часов на темы: «Семья», «Самое ласковое слово «мама»», «А ну-ка, бабушки т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы, беседы, праздники семьи	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи Соц. педагог
Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение)	В течение года	Классные руководители Соц.педагог Педагоги-психологи
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи Соц.педагог
Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
Выявление хронических заболеваний обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
«День здоровья»	Сентябрь декабрь май	Учителя физической культуры
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов из венерологического диспансера; - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании»	Декабрь	Классные руководители Руководитель НАРКОПОСТА «Мы выбираем жизнь»
7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы	Апрель	Классные руководители Учителя физической культуры Руководитель НАРКОПОСТА «Мы выбираем жизнь»
Выпуск санбюллетеней	В течение года	Медицинский работник
Участие в игре «Безопасное колесо»	Сентябрь апрель	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Учитель ОБЖ

Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Учителя физкультуры Классные руководители
Спортивные конкурсы, школьная спартакиада Участие в районной спартакиаде	В течение года	Классные руководители
Конкурсы стенгазет «За здоровый образ жизни»	Конкурсы стенгазет	Педагог – психолог Руководитель НАРКОПОСТА «Мы выбираем жизнь» Классные руководители

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

Мероприятие	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
Единый классный час, посвященный охране природы	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике	Январь	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии в природу	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Реализация социально-значимых проектов	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
День Земли, час экологии	Апрель	Классные руководители Учителя предметники
Участие в школьных, районных и краевых акциях	В течение года	Учителя предметники Классные руководители Педагог-организатор
Реализация программы «Основы экологического воспитания (нач. кл),	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
Посещение музея, выставок, экскурсии, поездки и т. д.	В течение года	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль)	май	Классные руководители Зам. директора по ВР

Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, дискуссии	В течение года	Классные руководители
Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи Соц. педагог

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- Опора на положительный семейный опыт

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание,
- диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- Учреждения дополнительного образования ДЮСШ, клубы «Легионер», «Дзюдо», «Надежда», ДШИ, ДХШ
- Учреждения культуры и спорта: районный краеведческий музей, центральная районная библиотека, РДК, ДЮСШ, «Алтай – БАСКЕТ»,
- Другие социальные субъекты (Центр социальной помощи семье и детям, ГИБДД, Центр занятости населения и др.

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;

- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;

9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные формы педагогической поддержки социализации:

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлечение родителей, представителей различных профессий, социальных групп, общественных организаций и других значимых взрослых.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- вносить изменения в локальные акты школы, напрямую затрагивающие интересы обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Характеристика содержания профессиональной ориентации обучающихся

Содержанием профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является **развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.**

Развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимся образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы **основным** реализуемым **содержанием** образования **программы** профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования **становятся компетентности (универсальные и специальные)**, позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами ИОП и др.

Основные **формы работы** с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Этапы реализации и механизм реализации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется в **три этапа**, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На **первом этапе** обеспечивается:

1. единство технологии работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с ООП ОО школы;

2. разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации.

На **втором этапе** обеспечивается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

На **третьем этапе** обеспечиваются образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов ИОПы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения ИОП.

Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для

всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 2-3 года.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 ЭТАП				
	2 ЭТАП			
		3 ЭТАП		

Требования к условиям реализации

Кадровые условия

Для реализации программы в школе имеются следующие специалисты: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования в школе ежегодно проектируются школьное пространства для профориентации. Для этого составляются:

6. план работы профориентационных пространств;

7. план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

8. план профориентационной работы педагога-психолога школы;

9. план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются появлением у школы:

1) в здании - оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

2) оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеется в наличии:

- оснащенная школьная библиотека;

- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, доступ в сеть Интернет из любой точки здания школы в любое время.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Основопологающей целью формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни является:

формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и

безопасного образа жизни,

понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,

создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся саюгенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилежащих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в учреждении общего образовании таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Основное содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая, придаётся особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в шесть модулей.

• Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся активное поведение в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий
• Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья
• Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств
• Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)
• Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей - понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления
• Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает **развитие** личностных ценностных **мотивов** по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и **повышение** значимости деятельностных **мотивов** по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе **осознанного**

целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование.

Условия успешной и эффективной реализации программы по формированию здорового образа жизни

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий**:

2. создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

3. использование дидактического материала и практического опыта позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;

4. оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

Условия успешной и эффективной реализации программы по формированию здорового образа жизни

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий**:

5. создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

6. использование дидактического материала и практического опыта позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;

7. оценка здоровьесозидающей и социальнебезопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

8. поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

9. создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

10. создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;

11. использование проблемных творческих заданий;

12. создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Обязательным условием эффективного функционирования педагогических воспитательно-образовательных технологий формирования культуры здоровья является **создание единого образовательного пространства для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации образовательного процесса, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы.**

Формы реализации программы формирования здорового образа жизни

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

- Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.

- Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

- Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

- Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

- Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.
- Систему дополнительного образования.
- Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- Систему психологических занятий.
- Систему экологических занятий.
- Создание школьных традиций.
- Связь с внешкольными учреждениями села.
- Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются **проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры** и др. в условиях **сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.**

В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться **на формирование мировоззрения личности**, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни.

Обучение **жизненным навыкам** (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным **средством профилактики** вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействие с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов.

Организация воспитательного процесса предусматривает **согласование усилий многих социальных субъектов** образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное **наращивание** образовательной среды. Весь процесс направлен на **создание** окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется **взаимодействию школы с семьями** обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;

- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится **положительный повседневный пример** отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в гимназии направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти-пропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МБОУ КСОШ №1 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- Объявление благодарности
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
- Направление благодарственного письма родителям
- Награждение ценным подарком
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи»
- Награждение муниципальными, краевыми и районными почетными грамотами
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной стенгазете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая, придает особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся определяется по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Критерии - показатели			
1. Степень развитости речевого общения подростков	2. Конструктивное и продуктивное сотрудничество в достижении общей цели	3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития	4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного

Описание критериев - показателей

• **Степень развитости речевого общения подростков** - наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

2) Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

3) Комплексный критерий - толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково - молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

4) Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения. Природа этого важнейшего критерия состоит в том, что важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять,

уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. **Гигиенически целесообразная организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий**

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий
- комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.
- **Здоровьесберегающие технологии включают:**
- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий даптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;
- использование в педагогической практике имитационномоделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;
- применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся;
- активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;
- активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;
- устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;
- создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;
- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников);
- соответствие учебной и физической нагрузки индивидуальновозрастным возможностям обучающихся;
- обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;
- применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов

динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые **результаты управленческой деятельности** по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
- Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:
- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Методики и инструментарий мониторинга.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг является школьный **психолого-педагогический консилиум**.

Направления его деятельности:

- диагностика состояния здоровья, составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.
- На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-

педагогического мониторинга по следующим **критериям**:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- **Физическое здоровье:** физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».
- **Психологическое здоровье:** психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».
- **Социальное здоровье:** усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя»

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели **уровня компетентности** (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог-психолог, медработник
- Показатели **здоровой жизнедеятельности** обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и антикультуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог-психолог.
- Показатели **развития коллектива**, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).
- Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:
- Показатели **санитарно-гигиенических условий** образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.
- Показатели эффективности проведения **здоровьесберегающих мероприятий** в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.
- Показатели эффективности **воспитательной работы** в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к

воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОУ на ступени основного общего образования представлена следующими направлениями:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей среды;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Деятельность школы в области здоровьесбережения должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Ключевская СОШ №1» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие кабинета для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, социальный педагог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки
- Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Ключевская СОШ №1», направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

С целью формирования культуры здоровья, в школе проводится:

- полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, параллельно с уроком физкультуры в физкультурно-оздоровительных секциях и т. п.);
- рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятия активно-двигательного характера;
- регулярно проводятся динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- на должном уровне организована работа спортивных секций, туристических, а так же созданы все условия для их эффективной работы;
- регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).
- Успешная реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на
- формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего
- представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение Дней здоровья и экологической безопасности, экологической культуры;
- факультативные занятия;

- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации т.е. экологическое просвещение родителей в т.ч. размещение информации в школьные СМИ, на сайт;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемые **результаты управленческой деятельности** по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Методики и инструментарий мониторинга.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный **психолого-педагогический консилиум**.

Направления его деятельности:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим **критериям**:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- **Физическое здоровье:** физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».
- **Психологическое здоровье:** психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».
- **Социальное здоровье:** усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность

личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя»

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели **уровня компетентности** (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог-психолог, медработник
- Показатели **здоровой жизнедеятельности** обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог-психолог.
- Показатели **развития коллектива**, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели **санитарно-гигиенических условий** образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.
- Показатели эффективности проведения **здоровьесберегающих мероприятий** в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.
- Показатели эффективности **воспитательной работы** в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной интеграции;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- знание и принятие правил гендерного поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;
- уважение родителей, старших, понимание долга как конституционной обязанности, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины и самоконтроля;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы и умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни, знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как

целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии юмьпьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- негативное отношение к курению употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности, способствующие укреплению физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов при этом развивать умения работать со сверстниками в проектных, учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и о требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное вокруг себя: в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
- **принцип социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование

эффективности деятельности ОУ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения** прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование
- интервью
- беседа

3. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Мониторинг проводится педагогом-психологом классным руководителем

Инструментарий мониторинга:

- уровень воспитанности
- социометрия;
- анкеты;
- социологический опрос;

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Календарный учебный план на 2017-2018 учебный год

В работе с умственно отсталыми детьми учитываются особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

При обучении умственно отсталых детей в общеобразовательной школе руководствуемся специальной образовательной программой:

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1, 2. Под ред. В.В. Воронковой. М., Владос, 2011г.»

Учебный план составлен с учетом пятидневной рабочей недели. Высвободившиеся часы иностранного языка, физики, химии, информатики в (7-9 кл.), истории в 5-6 классе направлены на усиление трудового обучения.

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития учителю важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться.

На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

Учителя и специалисты ПМПк составляют календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

На второй ступени в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта (С(К)ОУ VIII вида) не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время умственно отсталым школьникам рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов.

Предмет СБО изучается интегрированно с предметом «Трудовое обучение»

1 час добавлен на усиление предмета «Физическая культура», т.к. этот предмет в обычной школе изучается 3 часа.

*Учебный план по адаптированным основным
общеобразовательным программам для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)*

№ п/п	классы	5	6	7	8	9
1	Русский язык. Грамматика правописание	4	4	4	4	4
2	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
3	Математика	6	6	5	5	4
4	Природоведение	2				
5	Естествознание (биология)		2	2	2	2
6	География		2	2	2	2
7	История			2	2	2
8	Обществознание				1	1
9	Музыка	1	1	1	1	1
10	Физическая культура	3	3	3	3	3
11	Изобразительное искусство	1	1	1		
12	Трудовое обучение	5	5	7	8	13
ИТОГО		27	28	30	31	35
	Коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	1	1
Предельная учебная нагрузка		28	29	31	32	36

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Кадровые условия

Педагоги школы открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования для детей с УО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	дата рождения	Образование, специальность, квалификация	Учебное заведение. Год окончания	Должность основной предмет	Повышение квалификации	Дата предыдущей аттестации.	Дата след. аттестации	Категория, соответствие	Сведения о наградах (наименование, год получения)
1	Жихарева Надежда Георгиевна	12.08.1966	Высшее, педагогика, психология. Преподаватель педагогики и психологии в педучилище, ПП: КГБУ ДПО «АКИПКРО»	Барнаульский государственный педагогический университет, 1993	директор	2017	2015-дир. 19.12.2013-педагог-психолог	2020-дир. 4 кв.-2018	Соответствие В	Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2011 Почетный работник общего образования РФ, 2013
2	Кислова Юлия Владимировна	20.10.1982	Высшее, педагогика и методика нач. образования, учитель начальных классов, изобразительного искусства	Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2004	заместитель директора	2017	4 кв. 2015-учитель 4 кв. 2017-замдиректора	4 кв. 2020	1 Соответствие	
3	Кочегурная Наталья Валентиновна	14.01.1982	Высшее, Валеология, педагог-валеолог, социальный педагог	Барнаульский государственный педагогический университет, 2004	Зам. директора по ВР	2016	3 кв. 2015	3 кв. 2020	Соответствие 1	Почетная грамота комитета по образованию, 2006, 2008 Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2011
4	Бородина Марина Ивановна	27.01.1968	Средне-специальное, Преподавание	Славгородское педагогическое	Социальный педагог	2015	19.12.2013	4 кв. 2018	1	Почетная грамота комитета по образованию,

			начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, старший пионервожатый	училище, 1987						2009 Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2002
5	Буйгина Надежда Васильевна	24.10.1995	Среднее профессиональное (<i>специальное</i>), преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г.Славгород 2016	Учитель русского языка и литературы	Обучается заочно	-	1 кв. 2019		
6	Романескул Марина Григорьевна	13.09.1981	Высшее, математика учитель математики	ГОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2008	Математика, учитель математики	2017	1 кв. 2015	1 кв. 2020	1	Почетная грамота комитета по образованию, 2015
7	Пилипенко Олег Михайлович	28.09.1967	Высшее, биолог преподаватель биологии и химии	Алтайский государственный университет, 1991	Биология, учитель биологии-20	2016	1 кв. 2017	2022	В	Почетный работник общего образования РФ, 2008 Почетная грамота министерства образования РФ, 2001, 2007, 2011 Почетная грамота администрации района, 2012
8	Братусь Юлия Федоровна	26.07.1954	Высшее, география, учитель средней школы	Горно-Алтайский государственный пединститут, 1984	География, учитель географии	2017	1 кв. 2014	1 кв. 2019	В	Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2004 Почетная грамота министерства образования РФ, 2010
9	Малачева Ольга Викторовна	25.08.1984	Высшее, история, Историк, преподаватель.	ГОУВПО «Алтайский государственный университет»	история, учитель истории, общественная	2015	2015	1 кв. 2020	1	Почетная грамота комитета по образованию, 2011 Почетная

				тет», 2007						грамота администрации района, 2012
10	Самусева Лилия Анатольевна	20.10 1971	Высшее, труд, учитель обслуживающего труда, черчения	Бийский педагогический государственный университет им.В.М. Шукшина, 2002	Технология, учитель технологии -27	2017	4 кв. 2014	4 кв 2019	В	Почетная грамота комитета по образованию, 2001, 2003 Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2016
11	Антошкин Олег Анатольевич	31.03 1985	Высшее, физическая культура, педагог по физической культуре	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2010	Физическая культура, учитель физкультуры	2016	20.12. 2012	4 кв 2017	1	
12	Рысятов Юрий Геннадьевич	24.04 1967	Высшее, менеджер социально-культурной деятельности, социально-культурная деятельность	ФГОУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств», 2007	Музыка, учитель музыки	2017	-	4 кв. 2019	-	
13	Горбатенко Наталья Валерьевна	19.08. 1987	Высшее, педагогика и психология, педагог-психолог	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2014	Педагог-психолог	2015	1 кв. 2016	1 кв. 2021	1	Почетная грамота комитета по образованию администрации Ключевского района, 2016

3.2.2. Психолого-педагогические условия

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие жизненных компетентностей у детей с умственной отсталостью, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

2.Преодоление противоречия между психофизиологическими особенностями детей с умственной отсталостью и требованиями предъявляемыми современной социальной ситуацией к уровню адаптации личности, как залого успешной самореализации.

3.Обеспечение эффективной социальной адаптации, которая станет возможной при реализации модели формирования навыков жизненной компетентности учащихся с умственной отсталостью в условиях интегрированного подхода к обучению и воспитанию специалистами ПМПк.

3.2.3. Материально-технические условия реализации

Материально-техническая база МБОУ «Ключевская СОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО

№ п/п	Требования ФГОСООО, нормативны и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3/5
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2
5	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2
6	Лингафонные кабинеты	3/0
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
8	Актзовые и хореографические залы	1/1
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивные площадки/Спортзал, стадион
10	Автогородки	1/0
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	0/1
12	Помещения для медицинского персонала	0/1
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/3
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование оснащение	Необходимо/ и имеется
1. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются 24
	Компьютеры	имеется
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	6730 экз.
	Художественная программная литература	19462 экз.
2. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	3/1
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	1/0
	Волейбольная площадка	1/0
	Футбольная площадка	0/1
	Баскетбольная площадка	1/0
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	0/1
	Полоса препятствий	1/0
4. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского прививочного кабинетов согласно нормам	Не имеется
6. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование хранения одежды индивидуальными номерами, для хранения обуви.	Не имеется

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения построена по иерархическому принципу:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научнометодической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразованием РФ.

№	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности необходимо /имеется
<i>Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия</i>		
1.	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	ПО для редактирования аудио и видео информации (кроме стандартного) и ПО Презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации,

			доступа в Интернет сетевое оборудование, документ-камера.
2.	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)		Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги.
3.	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), лабораторное оборудование, модели, объекты,	ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции)
4.	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных		Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы.
5.	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Навигаторы с ПО, ЭОРы (цифровые карты).	
6.	Проектирование конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	иLegoNXT (основная и старшая школа), LegoTetrix (основная и старшая школа). ПО по робототехнике программированию.	образовательные конструкторы, конструкторы по робототехнике с ПО: LegoWeDo (начальная школа)
7.	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно- аппаратный комплекс Soundbeam.	
8.	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)		Видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов. ПО для реализации

			планирования (Сетевой край. Образование»). Цифровой фотоаппарат
9.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения		Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование). Сайт школы. Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов.
10.	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Экологическая лаборатория	Цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры.
11.	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	ПО и ЭОРы для изучения ПДД	
12.	Проектирования организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени использованием ИКТ	и ПО (планировщики). с	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование)
13.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Система дистанционного обучения Мудл.	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование).
14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов		Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование).
15.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для	Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры).	Компьютер с доступом в Интернет, возможность работы с различной мультимедийной информацией.

	тиражирования учебных и методических текстов, графических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	и	
16.	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Световая техника.	Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс
17.	Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения	Дупликатор, ламинатор, брошюровщик и т.п), видеостудия (видеокамера, компьютер, специальное оборудование и ПО).	компьютер, принтер, сканер
18.	Изучение иностранных языков	Лингафонный кабинет, компьютеры, ПО.	
19.	Мониторинг здоровья обучающихся		Аппаратно-программные комплексы для мониторинга здоровья.
20.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы		Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование). Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации
21.	Реализация образовательной деятельности в целом		Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов, мобильный компьютерный класс, компьютеры в БИЦ

			Локальная компьютерная сеть и безопасный доступ в сеть Интернет. Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся.
Служба поддержки применения ИКТ			
22.	Управление процессом развития ИОС школы, координация работ		Наличие заместителя директора по ИКТ
23.	Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет		Наличие системного администратора
24.	Обеспечение работы компьютерной техники и ПО	Наличие инженера по обслуживанию компьютерной техники	
25.	Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)	Наличие тьютора, оказывающего методическую поддержку	
26.	Обеспечение работы с информационными источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР		Наличие информационной службы на базе библиотеки

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	69
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	21
3.	- в предметных кабинетах	27
4.	- в административных помещениях	13
5.	- в библиотеке и медиацентре	5
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	3
7.	- с доступом к Интернету	54
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	61
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	12
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
11.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	5
12.	Копировальные аппараты	0
13.	Мультимедийные проекторы	23
15.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	69
16.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	0
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	69
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	23
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	23
20.	Ноутбуки	7
21.	Факсы	1
22.	Интерактивные доски	4
23.	Интерактивная система голосования VOTUM	1
24.	Графические планшеты	0
25.	Цифровые фотоаппараты	2
26.	Цифровые видеокамеры	2
27.	Комплекты робототехники	1
28.	Цифровые лаборатории «Архимед»	2
29.	Цифровые микроскопы	3

3.2.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуминьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).