**Приемы работы педагогов с детьми с ОВЗ**

**Приемы работы с детьми с нарушениями слуха:**

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

* посадить ребенка за первую парту;
* не поворачиваться спиной к обучающемуся;
* чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
* проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
* разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
* широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

 **Приемы работы с детьми с нарушениями зрения:**

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением зрения в общеобразовательном классе, должен:

* посадить ребенка за первую парту на первом ряду (ближе к окну);
* предусмотреть дополнительный источник освещения на парте ребенка;
* не поворачиваться спиной к обучающемуся;
* использовать специальные пособия с крупным шрифтом;
* дозировать рабочую учебную нагрузку (правило 7 минут);
* чаще переключать виды деятельности (правило 7 минут);
* широко применять наглядность;
* чаще проводить физкультурные паузы (до 3 раз за урок).

**Приемы работы с детьми с ЗПР:**

* адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению;
* дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач;
* отбирать и  комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей;
* отбирать и  комбинировать методы и приемы обучения с целью изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;
* использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

 Учителю необходимо:

* следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
* посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
* разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
* требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

**Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий  организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича**

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима.

2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).

3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при  затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).

5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

7. Необходима адаптация объёма и характера учебного материала к   познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить набольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

8. Для успешного усвоения учебного материала необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая должна осуществляться на уроках по любому предмету.

9. Особое место должны занять уроки ручного труда, рисование, так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

10. Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.

11. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.

12. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

14. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

15. Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.

**Рекомендации учителям, обучающих детей с синдромом
дефицита внимания с гиперактивностью**

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе.
            2.Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.

4. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

5. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

6. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске,- ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.

7. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».

8. Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.

9. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20- минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса.

           10. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы.
           11. Поощряйте ребенка, например, если ребенок  хорошо себя вел на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут.
           12. Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать, работу.
           13. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.