

Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь» МБОУ «Ключевская СОШ № 1» на 2018 – 2022 учебные годы

1. Введение

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Направление здоровьесберегающей работы школы – решение задач здоровьесбережения через обучение самих детей здоровому образу жизни, культуре здоровья. Речь идет о превращении ученика в субъект собственного оздоровления. При всей очевидной необходимости этого направления, что подтверждается большим количеством диссертаций на эту тему, процесс формирования ценности здоровья и

мотивации здорового образа жизни остается еще мало изученным и сохраняет во многом свой эмпирический характер. К сожалению, в этом направлении еще крайне слабо оформилось представление о том, что в здоровый образ жизни школьника должна непременно включаться эргономика умственного труда, умение рационально, с учетом индивидуальных возможностей, организовывать свою учебу, в целом, культура учения. Поэтому немногочисленные в настоящее время УМК, обучающие детей умениям учиться, общаться, выбирать профессию с учетом здоровья и личностных качеств - все они, безусловно, участвуют в формировании у учащихся здорового образа жизни.

С введением нового Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС) ситуация кардинально меняется, и это направление здоровьесберегающей работы школы с использованием *педагогических средств* стало одним из центральных. Новые ФГОС формулирует цели, ключевые задачи, средства, формы формирования у учащихся культуры здоровья, предусматривающей самостоятельную осознанную регуляцию своих действий, деятельности, поведения в интересах здоровья своего, окружающих людей и социоприродного окружения. В пакет документов ФГОС впервые вошла Программа формирования ценности здорового и здорового образа жизни. На ее основе каждая школа, используя накопленный опыт формирования культуры здоровья учащихся, конструирует свою одноименную Программу, учитывающую региональные культурные, этнические, социальные, природные особенности и контингент учащихся. Программу формирования ценности здоровья и здорового образа жизни дополняет Программа воспитательной работы «Школа воспитания», определяющая пути формирования их личностного здоровья.

Впервые стандарт общего образования предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка, умений регуляции своей ведущей деятельности – учения, общения, познания, социальной практики – и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования – формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития – как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучений. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

2.Цели программы:

- создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

3.Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.
- взаимодействие школы с социальными партнерами;

4.Функции различных категорий работников школы

1.Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, своевременная вакцинопрофилактика, определение уровня физического здоровья;

- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- участие в работе школьного ПМПк;
- индивидуальное и групповые профилактические беседы с учащимися, родителями, педагогами.

2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов сохранения здоровья на уроках биологиии ОБЖ в классах среднего и старшего звена, уроков психологии в младшем и среднем звене;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль в соответствии с воспитательной программой;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация создания банка данных о детях-инвалидах и психолого-педагогическое сопровождение;
- организация работы психологической службы в школе.

3.Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, ПДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5.Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители (законные представители).
- социальные партнеры (Ключевская ЦРБ, КДН, ПДН, Территориальный центр помощи семье и детям, Спортивно-оздоровительный центр «Ключи», районное общество инвалидов)

6.Сроки и этапы реализации программы:

I этап - 2018 – 2019гг.

II этап - 2019– 2020 гг.

III этап - 2020 – 2022 гг.

1 этап – подготовительный (1 год):

- анализ уровня заболеваемости, тестирование, анкетирование участников образовательного процесса по отношению к вредным привычкам, профилактике синдрома выгорания педагога;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (1 год):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий согласно воспитательного плана.

3 этап - контрольно-обобщающий (2года):

- сбор и анализ результатов выполнения программы, выявление эффективных методов;
- разработка и коррекция программы на следующие периоды в соответствии с новыми тенденциями и актуальными задачами .

7. Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ

	здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	---	---

8. Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников, первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении собственного здоровья и укреплении здоровья школьников.
- развитие у ребенка умений регуляции своей ведущей деятельности – учения, общения, познания, социальной практики – и формирование у учащихся средств ее осознанной саморегуляции.
- формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития – как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучений.
- формирование у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.
- Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровью близких и окружающих людей и здоровому образу жизни

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

9.Реализация программы направлена на формирование у учащихсякультуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- формирование универсальных учебных действий связанных с приобретением и применением знаний о собственном здоровье.

10.Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;

- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

11.Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминут;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационная работа:
 - о обязательное медицинское обследование;
 - о мероприятия по улучшению питания детей.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции), познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

- использование программы «БОС – здоровье» модуль «Дыхание», для выработки диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации через проведение уроков по биологии, психологии, ОБЖ, физической культуры, технологии, окружающий мир, элективных курсов;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость;
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

12. Мероприятия, направленные на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий:

- здоровье сберегающие медицинские технологии;
- административная работа в школе по данному направлению;
- мероприятия по формированию основ здоровьесбережения в семейном воспитании;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности и информационно-психологической безопасности.

13.Реализация основных направлений программы:

1. Формирование потребности у учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
13. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей СОП и детей-инвалидов.
14. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

14.Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол футбол легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.
- элективные курсы в соответствии с ФГОС.

15. План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Планируемый
---	-------------	---------------	-------	-------------

		исполнители		результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	врач школы	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащихся школы.	врач школы	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	врач школы	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	врач школы	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	врач школы	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.	врач школы	ежегодно	классные журналы

1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	врач школы, заместитель директора	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	врач школы	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	мед.сестра	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	мед.сестра, учителя	ежедневно в течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	врач школы директор школы	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий, родительские собрания) по здоровому образу жизни .	заместитель директора	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Учителя начальных классов	По плану	Образовательная программа нач. классов
2.3.	Разработка плана работы	администрация	ежегодно	план работы

	родителями и учителями по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	школы, родительский комитет		
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы, родительский комитет	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровьесберегающие технологии в школе».	заместители директора, педагоги- психологи	2018-2019у.г.	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора, библиотекарь, классные руководители	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, психологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя- предметники, педагоги- психологи	в течение года	планы уроков
2.9.	Получение знаний о компьютерных играх, возможном негативном влиянии телевидения, рекламы на здоровье человека.	Классные руководители	В течение года	Образовательная программа по начальным классам.
2.10.	Использование программы «БОС – здоровье» модуль «Дыхание», для	Ответственный за работу	В течение учебного	По плану работы ответственного

	выработки диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).	программы «БОС-здоровье»	года	специалиста.
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Организация работы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы, специалисты	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального	психолог школы, врач школы, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования

	самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.			
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Психолог, медицинский работник	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2019-2020 у.г.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно	план работы

5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	председатель МС, психолог	2020 - 2022г.	материалы семинара

16.Календарный план реализации программы здоровьесбережения

на 2018-2022 учебные годы

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы работы с родителями, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Веселые старты».

Проведение внутришкольных и участие в муниципальных и районных спортивно-массовых мероприятиях.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Проведение Дня здоровья. Экскурсии на природу, походы с участием родителей

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Организация подвижных игр на свежем воздухе.

.

Октябрь

Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Подготовка классных кабинетов и школы к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни: «Курить- здоровью вредить», «Алкоголь и наркотики – враги человечества»...

Кросс «Осень – 2017».

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по темам: «Здоровье – это жизнь», «Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей», «Почему плачут матери?» (об ответственности перед родными людьми).

Экскурсии.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически).

Декабрь

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, «Толерантное отношение к людям с ОВЗ» (О помощи инвалидам), «Научите свое сердце добру».

Проведение Акции «Забота».

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Первенство по баскетболу.

Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Мероприятия посвященные «Дню воина интернационалиста», посещение районного музея.

Соревнования по волейболу.

Спортивная игра «Зарница».

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Занятия: «Ребята давайте жить дружно», «Наш класс на перемене», «Все мы разные», «Толерантность».

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Первенство школы по кроссу.

Концертная программа «Пасхальная радость»

Занятия: «Как победить собственную лень?», «Кем быть? Каким быть?», «Куда пойти учиться?»

День здоровья.

Динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

«Профилактика ПДД».

Уроки : «Наш класс на перемене», «Поведение в школе, дома, в обществе», «Труд украшает человека».

Школьный тур спортивных игр.

Июнь

Международный день защиты детей.

Организация работы по безопасности детей и подростков. Повторение с учащимися правил безопасности.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

17. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальных классах.

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки		
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2022

<i>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</i>	Составление акта о приемке образовательного учреждения	август	август	август
	Приобретение медикаментов для медицинского кабинета	В течение года	В течение года	В течение года
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация горячего питания	В течение года	В течение года	В течение года
	Повышение квалификации педагогических работников	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком
	Организация летнего отдыха учащихся	Апрель-июнь	Апрель-июнь	Апрель-июнь
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i>	Составление и корректировка расписания уроков и внеурочной деятельности	В течение года	В течение года	В течение года
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ОБЖ	В течение года	В течение года	В течение года
	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	В течение года	В течение года
	Реализация основных направлений внеурочной деятельности	По плану	По плану	По плану
<i>Организация физкультурно-</i>	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности	В течение года	В течение года	В течение года

оздоровительной работы	Вакцинопрофилактика учащихся	В течение года по графику	В течение года по графику	В течение года по графику
	Медосмотр учащихся	В течение года по графику	В течение года по графику	В течение года по графику
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: «Я и мое здоровье», «Азбука здоровья», «Я и ЗОЖ»», «Мойдодыр», «Здоровейка»; Спортивные секции, организуемые ДЮСШ по договору о совместной деятельности	В течение года В течение года	В течение года В течение года	В течение года В течение года
	Дни здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	Организация утренней зарядки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития
	Организация наглядной агитации, выпуск тематических газет	В течение года	В течение года	В течение года

Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития
Рейды: -«Утренняя зарядка»; -«Ритмическая зарядка» -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	В течение года	В течение года	В течение года
Встречи со спортсменами, тренерами	В течение года	В течение года	В течение года
Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы»; -«Богатырские забавы»; -«Здравствуй, пионербол»; -«Сильные, смелые, ловкие»; -«Папа и я».	По плану В соответствии с программой духовно-нравственного развития	По плану В соответствии с программой духовно-нравственного развития	По плану В соответствии с программой духовно-нравственного развития
Месячники: -«Внимание! Дети!» - Тренировочная эвакуация	По плану 2 раза в год В течение года (2 раза)	По плану 2 раза в год В течение года (2 раза)	По плану 2 раза в год В течение года (2 раза)
Походы, прогулки, экскурсии	В течение года	В течение года	В течение года
День защиты детей	апрель	апрель	апрель
Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций	В течение года В соответствии с программой	В течение года В соответствии с программой	В течение года В соответствии с программой духовно-

		духовно- нравственного развития	духовно- нравственного развития	нравственного развития
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>	Педагогический лекторий: -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития школы. Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства»	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития школы. Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства»	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития школы. Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства»
	Индивидуальные консультации	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года	В течение года	В течение года
	Размещение статей по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей на сайте школы	В течение года	В течение года	В течение года

18. Здоровьесберегающая деятельность

педагогического коллектива МБОУ СОШ №1

Органы управления.	Мероприятия программы «Здоровье»	Сроки выполнения		
		2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2022г.г.
Управляющий Совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения.	февраль 2018г.	-	-
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	после прохождения медосмотра		
	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.	-	январь 2019г.	январь 2020г.
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ.	сентябрь 2018г.	август 2019г.	август 2020г.
	5. Анализ эффективности уроков физкультуры.	апрель 2018г.	апрель 2019г.	апрель 2021г.
	6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май 2019г.	май 2020г.	май 2022г.
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.	октябрь 2018г.	-	-
	2. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	-	апрель 2019г.	-
	3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).	-	-	октябрь 2021г.

	4.Здоровьесбережение при применении ИКТ.	январь 2019г.	-	-
Методический Совет	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения.	август 2018г.	август 2019г.	август 2021г.
	2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	август 2018г.	август 2019г.	август 2022г
	3.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	сентябрь 2019г.	-	-
	4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».	-	Март 2019	-
	5.Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».	-.	-	Апрель 2021
	6.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	июнь 2019г.	июнь 2020г.	июнь 2022г.
	7.Кураторство над детскими группами старшеклассников по направлениям подпрограмм воспитательно-оздоровительных мероприятий.	в течение года		
Общешкольный родительский комитет	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2019г.	май 2020г.	май 2021г.
	2.Круглый стол «Здоровье наших детей».	-	ноябрь 2020г.	-
	3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль 2019г.	февраль 2020г.	февраль 2022г.
	4.Ознакомление родителей с различными оздо-	-	-	ноябрь 2020г.

	ровительными системами.			
	5. Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2019г.	май 2020г.	май 2021г.
МО мониторинга здоровьесбережения	1. Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.	сентябрь 2018г.	сентябрь 2019г. май 2020г.	сентябрь 2020г. май 2021г.
	2. Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения.	ноябрь 2018г.	-	-
	3. Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.	-	март 2020г.	-
	4. Составление рационального режима дня для учащихся.	декабрь 2018г.	-	-

Творческая группа

Зам. директора УР Кислова Ю.В.
 Зам. директора УР начшк Мандрыкина Н.В.
 Зам. директора ВР Кочегурная Н.В.
 Социальный педагог Бородин М.И.
 Педагог-психолог Леснова Т.Н.
 Педагог-психолог Горбатенко Н.В.
 Учитель физ. культуры Антошкин О.А.