

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учре-
ждение «Ключевская средняя
общеобразовательная школа
№1»



658980
Алтайский край
Ключевский район
С. Ключи
Ул. Делегатская -3

т. 8(38578) 22-1-72, e-mail: kl-ksh1@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ключевская СОШ №1»
Н.Г. Жихарева
Приказ № 86/4
От «31» 08 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ключевская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — о ВСОКО) в МБОУ «Ключевская СОШ №1» (далее — Положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» (ВСОКО ОУ) строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, органов законодательной и исполнительной власти, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью внутренней СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

- повышение эффективности управления.

- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

- совершенствование содержания и технологий образования;

- повышение качества образования.

2.3. Основные функции внутренней СОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование;

проведение контрольных и других проверочных работ в соответствии с рабочими программами;

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Организационная структура внутренней СОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутренней СОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, творческие группы учителей/методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии).

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения;

3.2.2. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся;

3.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур внутренней СОКО позволяет обеспечить стандарт образования:

3.3.1. Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4, 5, 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 - 11 классов.
 - данные участия в конкурсах разного уровня;
 - данные готовности к продолжению образования;
 - данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
 - процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3.3. Качество условий:

Программно - методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам;
- наличие УМК по предметам в соответствии с авторской;

Материально - технические условия:

- обеспеченность учебным, учебно-лабораторным оборудованием;

Психолого-педагогические условия, условия здоровьесбережения:

- наличие плана работы педагогов-психологов школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению,
- наличие плана работы ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности учащихся;
- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе школы;
- уровень заболеваемости детей;

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно - технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченности учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является циклограмма или план внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители, который утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения всеми работниками школы.

4.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

4.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования школы назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

4.4. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники школы.

4.5. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

4.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

5. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются учредитель, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

5.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 - 11 классов.

5.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

5.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений

6. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде справок заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7. Объекты оценки качества образования

Объекты	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Замдиректора по УВР	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий), динамика результатов	Промежуточный контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, кл. рук, замдиректора по УВР	План ВШК
Личностные резуль-	Уровень сформиро-	Анализ урочной и	Учителя-	План ВШК

таты	ванности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ, динамика результатов	внеурочной деятельности	предметники, кл рук, замдиректора по УР	
Успешность в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах различного уровня	Доля участников в: -интеллектуальных -спортивных -творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях	Мониторинг	Зам директора по УВР, ВР	1 раз в четверть
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Кл. руководители, психологи, соц. педагог	План ВШК
Профессиональное самоопределение	Доля самоопределившихся выпускников 9,11 классов Доля выпускников, продолжающих обучение в ОУ СПО, ВПО	Мониторинг	Кл. руководители Замдиректора по ВР	Январь август
Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФкГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Рабочая группа	1 раз в год
Рабочие программы	Соответствие их Положению о рабочих программах лица, авторской программе Наличие корректировки программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Замдиректора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Программы внеурочной деятельности	Соответствие их Положению о рабочих программах лица, запросу родителей Доля учеников, посещающих занятия вне	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Замдиректора по УВР, ВР	1 раз в год 1 раз в четверть

	урочной деятельности			
Реализация учебного плана и выполнение рабочих программ	Соответствие учебного плана и рабочих программ требованиям ФГОС, ФкГОС % выполнения программ	Экспертиза мониторинг	Руководители ШМО Замдиректора по УВР	1 раз в год 1 раз в четверть
Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям требованиям ФГОС: -реализация системно-деятельностного подхода; -деятельность по формированию УУД. Качество реализации технологической составляющей при обучении	Мониторинг	Замдиректора по УВР, ВР	В течение года
Качество классного руководства	Соответствие программы воспитания и социализации, духовно-нравственного развития ООП лица	Мониторинг	Замдиректора по ВР	Декабрь, май
Удовлетворенность учеников и родителей условиями реализации ОП	Доля родителей и учеников удовлетворенных условиями реализации ООП	Анкетирование	Кл. руководители, психологи, социальный педагог	План ВШК
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля обучающихся, требующих особой заботы занятых в воспитательной и внеурочной деятельности	Мониторинг	Кл. руководители Замдиректора по ВР	1 раз в четверть
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС организации ОП	Экспертиза	Директор, замдиректора по УВР, АХР Комиссия по эффективному использованию оборудования	1 раз в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, Зам.директора	2 раза в год

	Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям			
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации ОП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Замдиректора по АХР, кл. руководитель	В соответствии с планом ВШК
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, которым оказана психологическая помощь педагогом-психологом Доля участников ОП оценивающие психологический климат школы как благоприятный	Анкетирование	Педагоги-психологи	в течение года
Использование социальной сферы села и района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.	Мониторинг Анализ	Кл. руководители, замдиректора по ВР	По итогам года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических	Мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам года

	работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Зам. директора по ВР	По итогам учебного года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. (СМК) Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года

8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО ОУ;
- средствам массовой информации.

Отчет о результатах самообследования деятельности ОУ размещается на официальном сайте образовательного учреждения ежегодно до 20 апреля.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся и принимаются на заседании Педагогического совета.

9.2. Положение действует до принятия нового положения, утвержденного на Педагогическом совете.