

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Васильчуковской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края

Оглавление

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности....	3
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
4. Организация учебного процесса	82
5. Востребованность выпускников.....	95
6. Кадровое обеспечение	96
7. Учебно-методическое обеспечение	101
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	101
9. Материально-техническая база	113
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	114
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложения	119

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Васильчуковская СОШ является филиалом МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Здание школы - типовое, проект 1976 года, год ввода в эксплуатацию - 1991.

Здание школы расположено в центре села. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Культурными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются Дом культуры, сельская библиотека.

Миссия школы - оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг на основе применения новых педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов в целях социализации и социальной адаптации учащихся в изменяющемся социуме. При этом были поставлены следующие задачи:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы (в том числе на электронных носителях), используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а так же методики психологопедагогического сопровождения педагогического процесса.

Принципы стратегического развития:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему анализа, планирования и внесения корректив в реализацию планов;
- демократизация, которая предполагает демократизацию всех от-

ношений в системе образования, приоритетности прав и свобод ребенка, свободное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;

- гуманизация образования, заключающаяся в обеспечении всестороннего соединения образования с развитием человека, его способностей, интересов, прав, личностных особенностей;
- вариативности в осуществлении решения поставленных задач;
- системность, подразумевающая восприятие всех элементов образовательной среды как взаимосвязанные компоненты структурированной системы, а не как отдельные составляющие.

Фактический адрес филиала

658983, Алтайский край, Ключевский район, село Васильчуки, ул. Первомайская, д.3. тел. (385-78) 23-3-71, факс 23-3-94.
 Эл. почта - vasilchuki@mail.ru
 адрес сайта - <http://www.vasilchuki.ru>

С 1 июня 2015 года в результате реорганизации в форме присоединения в школе появилось структурное подразделение - дошкольные группы, расположенное по адресу: 658983, Алтайский край, Ключевский район, село Васильчуки, ул. Центральная, д.18.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Руководитель филиала	Жаринов Николай Викторович	Высшее, преподаватель истории и обществознания, Алтайский государственный университет, 1995г.	0	24		В

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет. Руководитель несет ответственность за уровень квалификации работников Учреждения; за реализацию образовательных программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса; за качество подготовки выпускников; за охрану жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников во время образовательного процесса; за использование имущества, материальных и финансовых средств Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Ответственная за учебно-воспитательную работу - Куш^нир Наталья Владимировна. Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях. **Ответственная за учебно-воспитательную работу** - Горлова Наталья Владимировна. Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей. **Педагогический совет** является органом самоуправления Учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

В 2017-18 году в школе обучалось на начало года 120 учащихся в 11 классах - комплектах. На конец года - 117 учащихся. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 44 ч. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 65 ч. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 8 ч.

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе в основном сохраняется, но наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся в связи с переездом родителей. Сложная социальная ситуация, связанная с безработицей, заставляет жителей села переезжать в более благополучные регионы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Таблица 6.

Структура ООП НОО

№/п	Разделы программы	Наличие разде-
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ос-	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных дей-	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспита-	В наличии
7.	Программа формирования культуры: здорового и без- опасного образа жизни	В наличии
8	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Таблица 7.

Содержание ООП НОО

№п /п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3	Общая характеристика основной образовательной программы	Соответствует

2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствует требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане программы начального общего образования	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям

5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	

7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	

8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует требованиям
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям

9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга	Соответствует требованиям

Таблица 8.

УМК (начальное общее образование)

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год

				утверждения перечня)
Математика	1	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1- 2 М.И.Моро, С.И.Волкова и др. Москва «Просвещение» 2011	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменения ми, внесенны ми приказом
Математика	2	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1-2 М.И.Моро Москва «Просвещение» 2012г	Министер ства образован ия и науки Российско й Федераци и от 8 февраля 2019г. № ТС-12/09 (далее - федеральн ый перечень учебников).
Математика	3	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1-2 М.И.Моро Москва «Просвещение» 2012г	

Математика	4	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1-2 М.И.Моро Москва «Просвещение» 2014г	
Русский язык	1	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение, 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2011	
Русский язык	2	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение, 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2012	
Русский язык	3	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2012	
Русский язык	4	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др.	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2014	

		(Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение, 2011 год		
Литературное чтение	1	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Азбука часть 1-2 В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин Москва «Просвещение» 2015 Литературное чтение Л.Ф.Климанова, Москва «Просвещение» 2011	
Литературное чтение	2	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Литературное чтение часть 1-2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2012 г.	
Литературное чтение	3	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Литературное чтение часть 1-2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2013 г.	
Литературное чтение	4	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России")	Литературное чтение часть 1-2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2014 г.	

		Москва Просвещение 2011 год		
Окружающий мир	1	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть 1-2 Плешаков А. А М.: Просвещение 2011г	
Окружающий мир	2	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть 1-2 Плешаков А. А М.: Просвещение 2013г	
Окружающий мир	3	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть 1-2 Плешаков А. А М.: Просвещение 2013г	
Окружающий мир	4	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть 1-2 Плешаков А. А М.: Просвещение 2014г	
Немецкий	2	Программа	Немецкий язык	

язык		общеобразовательных учреждений 2-4 класс И.Л.Бим из-во Просвещение 2011г	«Первые шаги» И.Л.Бим Просвещение 2013г	
Немецкий язык	3	Программа общеобразовательных учреждений 2-4 класс И.Л.Бим из-во Просвещение 2011г	Немецкий язык И.Л.Бим, Л.И. Рыжкова М:Просвещение 2010г	
Немецкий язык	4	Программа общеобразовательных учреждений 2-4 класс И.Л.Бим из-во Просвещение 2011г	Немецкий язык, Гальскова Н.Д. Москва, Дрофа 2010г	
Изобразительное искусство	1	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006 Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская	Изобразительное искусство «Ты изображаешь, украшаешь и строишь» Б.М. Неменского М: Просвещение 2012	
Изобразительное искусство	2	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством	Изобразительное искусство «Искусство и ты» Под редакцией Б.М. Неменского М: Просвещение 2012	

		образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская		
Изобразительное искусство	3	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская	Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменского М: Просвещение 2013	
Изобразительное искусство	4	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская	Изобразительное искусство «Каждый народ художник» Б.М. Неменского М: Просвещение 2014	

Физическая культура	1,2, 3,4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	Физическая культура. 1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. М.:Просвещение 2012г.	
Технология	1,2, 3,4	Программа «Технология». Предметная линия учебников системы «школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: Просвещение. 2014.- 157с.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология. - М.: Просвещение 2017г	
Музыка	1,2, 3,4	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» под руководством Д.Б. Кабалевского, 1-8 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006г Программу разработали Э.Б. Аббдулин, Т.А. Бейдер, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	Учебник музыка 1 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013 Учебник музыка 2 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013 Учебник музыка 3 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013 Учебник музыка 4 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013	
Основы	4	Программа	Основы православной	

религиозных культур и светской этики		А.Я.Данилюка Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. Москва «Просвещение» 2012г.- 24с.	культуры Основы религиозных культур и светской этики. Кураев А.В. 4 класс. М.: Просвещение, 2017.	
--------------------------------------	--	--	--	--

Структура ООП ООО

Сведения о структуре основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 9.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО - 5-7 классы:			Разделы программы
1. Целевой раздел включает:			
1.1.	Пояснительную записку		1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования		1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		1
2. Содержательный раздел включает:			
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования		1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов		1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		1

2.4.	Программу коррекционной работы	1
3. Организационный раздел включает:		
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

Содержание ООП ООО
Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
основного общего образования

Таблица

10.

Требования к содержанию разделов		Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для си-	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует

3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует

4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует

5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберега-	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует

6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	Соответствует
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Соответствует
Программа коррекционной работы содержит:		
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Соответствует
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способ-	Соответствует
7.6.	Систему комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует

7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Таблица 11.

УМК (основное общее образование)

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Математика	5 класс	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016. – 80с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций 17-е изд. - М.:Просвещение	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями, внесенным и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8
Математика	6 класс	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы / [авт.-сост. В.И. Жохов]. 2-е изд.,	Виленкин Н.Я. , В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург, Математика, 6 кл.	

		стер. – М. : Мнемозина, 2010. – 31 с.	М, Мнемозина, 2016г.	февраля 2019г. № ТС-12/09 (далее - федеральный перечень учебников).
Математика	7 класс	Программа по алгебре 7 класс, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2008 г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра, 7 кл., Москва, Просвещение, 2011 г.	
	7 класс	Программа по геометрии 7 класс, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2008 г.	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, Москва, Просвещение, 2011 г.	
Алгебра	8 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009 Авторская программа И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович-3-е издание, стереотипное- М: Мнемозина, 2011-63с.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра, 8 кл., Москва, Просвещение, 2011 г.	
Геометрия	8 класс	Программа для общеобразовательных	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9,	

		школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Москва, Просвещение, 2010 г.	
Информатика	8 класс	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), автор Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 380 с.	Угринович Н.Д. Информатика, Москва , БИНОМ, 2012 г.	
Алгебра	9 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Алгебра 9 класс. М.: Просвещение, 2011г.	
Геометрия	9 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, Москва, Просвещение, 2011 г.	
Информатика	9 класс	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), автор Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : БИНОМ.	Угринович Н.Д. Информатика, Москва , БИНОМ, 2011 г	

		Лаборатория знаний, 2005. – 380 с.		
Русский язык	5 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с приложением на электронном носителе. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва «Просвещение» 2015	
Русский язык	6 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва «Просвещение» 2016	
Русский язык	7 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян,	

			И,И,Кулибаба. Москва «Просвещение» 2017	
Русский язык	8 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Русский язык. 8 класс. Москва. Просвещение. 2018	
Русский язык	9 класс	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. Москва «Дрофа» 2011 Сборник: « Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 , 10-11». Москва «Дрофа» 2011	Разумовская М.М., Русский язык,9 кл. Москва, Дрофа, 2012 г.	
Литература	5 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г.	В.Я.Коровина, В,П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. М: «Просвещение» 2015г.	

Литература	6 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В двух частях. Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва «Просвещение» 2015	
Литература	7 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В 2х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017	
Литература	8 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В 2х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2018	
Литература	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Допущено мин. Образования и науки РФ. 3-е издание. М. «Просвещение». 2007.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразователь ных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Под редакцией Маранцмана В.Г. Москва «Посвещение» 2011г.	

Биология	5 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Введение в биологию. 5 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014. – 148с.	Учебник: Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2015. – 160 с.	
Биология	6 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Живой организм. 6 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014. – 148 с.	Учебник: Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016.- 174 с.	
Биология	7 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014. – 148 с.	Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2011. – 255	
Биология	8 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Человек. 8 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014. – 148 с	Учебник: Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров М.Р. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 287 с.	

Биология	9 класс	Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «общая биология» автора В.Б.Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сониной. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2010	Учебник: Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 285 с.	
География	5 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Учебник. География. Введение в географию. 5 класс. 2011	
География	6 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Физическая география. 6 класс Москва. «Русское слово» 2011	
География	7 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Материки и океаны.»7 класс Москва. «Русское слово» 2016	
География	8 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Природа России».8 класс Москва. «Русское слово»	

			2016	
География	9 класс	Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений Т.П. Герасимовой / сост. С.В. Курчина. География 6 – 11 классы. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 62с.	Дронов В.П., География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / – М.: Дрофа, 2008	
Физика	7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник – М.: Дрофа. 2015	Перышкин А.В. Физика» 7 клас, «Дрофа», 2011 г	
Физика	8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. Сост. А.В. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа. 2001 (Авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин)	Перышкин А.В. Физика» 8 клас, «Дрофа», 2009 г	
Физика	9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. Сост. А.В. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа. 2010 (Авторская программа Е.М. Гутник)	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика» 9 клас, «Дрофа», 2014 г	
Химия	8 класс	(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. -	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия,	

		М.: Просвещение, 2013. –56с	неорганическая химия, 8 класс. - М.: Просвещение, 2018	
Химия	9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 кл.» (автор Н.Н.Гара) Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2010. –56с	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия 9 класс: – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.	
Немецкий язык	5 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5. Москва. Просвещение. 2012г.	
Немецкий язык	6 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных	Бим И.Л. Шаги-2. Немецкий язык. Москва. Просвещение. 2008г.	

		учреждений.автор Бим И.Л. 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>		
Немецкий язык	7 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. издательство «Просвещение» 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л. Шаги-3. Немецкий язык. 7 класс Москва. Просвещение. 2009г.	
Немецкий язык	8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. из-во «Просвещение» 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс. Москва. Просвещение. 2012г.	
Немецкий язык	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. Просвещение» 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л. Шаги-5. Немецкий язык. Москва. Просвещение. 2008г	

		<i>Федерации 3-е издание</i>		
История	5 класс	Ф.А.Михайловский. ПРОГРАММА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост Ф.А. Михайловский . – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений. / Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М.Богард- Левина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	
История средних веков	6 класс	Бойцов, М.А. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова. – 5-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразователь ных учреждений/М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров.- 15-е изд.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012	
История России	6 класс	Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVII века» для 6—7 классов основной школы. 2-е издание. Москва. «Русское слово». 2014	Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразователь ных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А.Петрова. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.-	
История	7 класс	Е.В. Пчелов. Программа	Пчелов Е.В.	

я России		курсов «История России с древнейших времён до конца XVII века». Для 6—7 классов основной школы. 2-е издание. Москва. «Русское слово». 2014	История России с древнейших времен до конца XVI - XVII века: учебник для 7 класса основной школы/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А.Петрова. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.	
Новая история	7 класс	Агафонов С.В., Дмитриева О.В.Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история: История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2007 .	О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 10-е издание. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.	
Новая история	8 класс	Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса. – 4 изд., испр. и доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 19 – начало 20 века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2012.	
История я России	8 класс	Рабочая программа составлена на основе программы основного	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России 18	

		общего образования Программа и тематическое планирование курса «История России. 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 96 с.	век Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское Слово» 2016г.	
История России	9 класс	Агафонов С.В. Программа и тематическое планирование курса «История России. XIX век». — М.: «Русское слово», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	История России. 19 век. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. «Русское слово», 2018	
Новейшая история	9 класс	Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование, к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово. 2012	Загладин Н.В. Всеобщая история. История новейшего времени. Учебник для 9 класса. — М.: Русское слово, 2008.	
Обществознание	5 класс	Программа Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» «Просвещение», 2011	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.:	

			«Просвещение», 2015.	
Обществознание	6 класс	авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 63 с.	Н.Ф. Виноградова, Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс . – М.: Просвещение, 2016	
Обществознание	7 класс	Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 63 с.	Л.Н. Боголюбов, н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание 7 класс. – М.: Просвещение, 2017	
Обществознание	8 класс	Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9	Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. – М.: Просвещение, 2017	

		классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 63 с.		
Обществознание	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев - М.: Просвещение, 2011.-48 с.	Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2011	
Музыка	5 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 класс М.:Просвещение, 2008.	
Музыка	6 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011 г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 класс М.:Просвещение, 2008.	
Музыка	7 класс	Предметная линия учебников «Музыка. 5-7 классы» Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской	Музыка. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	
Искусство	8 класс	Программа для общеобразовательных	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,И.Э.	

		учреждений « Искусство » 8-9 кл. Авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011 г.	Кашекова Искусство 8-9 классы М.:Просвещение, 2012.	
Искусст во	9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений « Искусство » 8-9 кл. Авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011 г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,И.Э. Кашекова Искусство. 8-9 классы М.:Просвещение, 2012.	
Изобраз ительно е искусст во	5 класс	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-9 классы. 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2014. – 176 с.	Горяева Н.А., Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. – М.: Просвещение, 2005	
Изобраз ительно е искусст во	6 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменская, М.: Просвещение. 2013	
Изобраз ительно е искусст во	7 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс. Л.А. Неменская, М.: Просвещение. 2013	
Технол огия	5 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко,	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,5класс Москва, Вентана- Граф, 2015	

		Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.- 144с.		
Технол огия	6 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.- 144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,6класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Технол огия	7 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.- 144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,7класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Технол огия	8 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.- 144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,8класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Технол огия	9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.Д.Симоненко. Технология. 5-11 классы/сост. Ю.Л. Хотунцева.-8-е изд. С изменениями, стереотип.-М.: Просвещение, 2010.- 205с.	Симоненко Л.Д., Технология,9 класс Москва, Винтана-Граф, 2005	
Физиче ская	5 класс	Лях В.Н. МейксонГ.В,Кофман	Физическая культура. 5-7	

культур а		Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физиче ская культур а	6 класс	Лях В.Н. МейксонГ.В,Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 5, 6, 7 классы. М.Я. Виленский, М.: Просвещение, 2012	
Физиче ская культур а	7 класс	Лях В.Н. МейксонГ.В,Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 5-7 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физиче ская культур а	8 класс	Лях В.Н. МейксонГ.В,Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 8-9классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физиче ская культур а	9 класс	Лях В.Н. МейксонГ.В,Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 8-9 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	

Общеобразовательная программа среднего общего образования

По своей структуре учебный план школы в 10-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года. На второй ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Таблица 12.

Структура ООП СОО

№/п	Разделы программы	Наличие
1.	Пояснительная записка	В нали-
2.	Содержание	В нали-
3.	Программно-учебное обеспечение	В нали-
4.	Система оценивания предметов учебного плана	В нали-

Таблица 13.

УМК (среднее общее образование)

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Алгебра и начала анализа	10 класс	«Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова – 3-е изд., Москва «Просвещение» изд. 2010г., 160с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. «Алгебра и начала математического анализа 10-кл.»учебник для общеобраз. учреж. Москва Просвещение 2009г	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2019г. № ТС-12/09 (далее - федеральный перечень учебников)
Геометрия	10 класс	«Программы для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова – 3-е изд., Москва «Просвещение» изд. 2010г.	Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2007.	
Алгебра и начала анализа	11 класс	Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11.”/ Сост. Т.А.Бурмистрова – 3-е изд., Москва	А.Н.Колмогоров и др. «Алгебра и начала анализа 10-11кл.»учебник с приложением на электронном	

		«Просвещение» изд. 2010г.	носителе. Москва Просвещение 2011г	
Геометрия	11 клас с	«Программы для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова – 3-е изд., Москва «Просвещение» изд. 2010г.	Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2007.	
Информатика	10 клас с	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), 10-11 классы, автор Н.Д. Угринович // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584 с. : ил. – (Программы и планирование).	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. – 213 с. : ил.	
Информатика	11 клас с	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), 10-11 классы, автор Н.Д. Угринович // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 7-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. – 187 с. : ил.	

		/ составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584 с. : ил. – (Программы и планирование).		
Русский язык	10 клас с	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 10-11 кл. М., Просвещение, 2011 Русский (родной) язык, 10-11 классы, базовый уровень. Под ред. Николиной Н.А.	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений 13-е издание.М.: Просвещение 2007	
Русский язык	11 клас с	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 10-11 кл. М., Просвещение, 2011 Русский (родной) язык, 10-11 классы, базовый уровень. Под ред. Николиной Н.А.	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык, 10-11 классы. М., Просвещение, 2012	
Литература	10 клас с	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10 класс Под редакцией В. Я. Коровиной.М. «Просвещение». 2010	Литература, 10класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый. Коровин В.И.М.: Просвещение, 2006	
Литература	11 клас с	Программы общеобразовательных учреждений.	Литература, 11класс. Учебник для общеобразователь	

		Литература. 10-11 классы. Авторы В.Г. Маранцман, Е.К. Маранцман 2-е издание. М. «Просвещение». 2006	ных учреждений. Базовый и профильный уровни. Под редакцией В.Г.Маранцмана; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011	
Биология	10 клас с	Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов авторов И.Б. Агафоновой и В.И. Сивоглазова.//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. – 5- изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010	Биология. Общая биология. Базовый уровень.: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	
Биология	11 клас с	Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов авторов И.Б. Агафоновой и В.И. Сивоглазова.//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. – 5- изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010	Биология. Общая биология. Базовый уровень.: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	

География	10-11 клас с	Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост. С.В. Курчина, -2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классы М., «Дрофа», 2013 г	
Физика	10 клас с	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11. П.Г.Саенко «Просвещение», 2010 (авторы программы В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова)	Классический курс Физика 10 класс, авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский М.«Просвещение» 2015	
Физика	11 клас с	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11. П.Г.Саенко «Просвещение», 2010 (авторы программы В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова)	Классический курс Физика 11 класс, авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин М.«Просвещение» 2016	
Химия	10 клас с	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 кл.» (автор Н.Н.Гара) Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н.	Г.Е. Рудзитис. Химия. 8-11 классы/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Основы общей химия 11 класс: – 13-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.	

		Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2010. –56 с.		
Химия	11 клас с	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 кл.» (автор Н.Н.Гара) Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2010. –56 с.)	Г.Е. Рудзитис. Химия. 8-11 классы/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Органическая химия 10 класс: – 16-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.	
Немецкий язык	10 клас с	И. Л. Бим, М. А. Лытаева: Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений - <i>Просвещение, 2011.</i>	И.Л., Бим Л.В.СадомоваЛ.И. Рыжова, Немецкий язык, 10 класс Москва, Просвещение, 2006 г.	
Немецкий язык	11 клас с	И. Л. Бим, М. А. Лытаева: Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений - <i>Просвещение, 2011.</i>	И.Л., Бим Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М. А. Лытаева: Немецкий язык, 11 класс Москва, Просвещение, 2008 г.	

История России	10 класс	Козленко С.И., Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времён до конца 19 века» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни / С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Сахаров А.Н. (Сахаров А.Н. Боханов А.Н.) История России с древнейших времён до конца 17 века. Ч.1.Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.	
Всеобщая история	10 класс	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. Авторская программа: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса и тематическое планирование курса к учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история, 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина – 2-е издание –М.: ООО	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 6 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.- М.: «Русское слово», 2011	

		«ТИД «Русское слово –РС», 2010		
История	11 клас с	Козленко, С.И. и др. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Н.В.Загладина и др. "История России, XX - начало XXI века": для 11 класса общеобразовательных учреждений / С.И.Козленко и др. - М.: Русское слово, 2012. - 64 с. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века. 11 класс». для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2012.	Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 10 – е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. Н.В. Загладин Всеобщая история конец 19- н. 21 века М., «Русское слово» 2012	
Обществознание	10 клас с	ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., и др. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Лазебникова Л.Ф. Обществознание.- М.: Просвещение, 2011	

Обществознание	11 класс	ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., и др. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Городецкая Н.И.- Москва, Просвещение, 2011	
Мировая художественная культура	10 класс	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса : 5-9 кл.; 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.	Мировая художественная культура. Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. / Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.	
Мировая художественная культура	11 класс	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса : 5-9 кл.; 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 95 с.	Мировая художественная культура. Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. / Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.	
Технология	10 класс	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы/сост. Ю.Л.	Симоненко Л.Д. Технология. Учебник для уч-ся 10 класса Москва, 2013 г. Винтана-Граф	

		Хотунцева. -8-е изд. С изминениями, стереотип.- М.: Просвещение, 2010.- 205с.		
Технология	11 клас с	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы/сост. Ю.Л. Хотунцева. -8-е изд. С изминениями, стереотип.- М.: Просвещение, 2010.- 205с	Симоненко Л.Д. Технология. Учебник для уч-ся 11 класса. Москва, 2005 г. Винтана- Граф	
Физическая культура	10 клас с	Лях В.Н. Мейксон Г.В, Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 10- 11 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физическая культура	11 клас с	Лях В.Н. Мейксон Г.В, Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 10-11 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
ОБЖ	10 клас с	авторская программа А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс. М.:	А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельност и, 10 класс. М.: Просвещение, 2014	

		Просвещение – 2014		
ОБЖ	11 клас с	авторская программа А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс. М.: Просвещение – 2014	А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельност и, 11 класс. М.: Просвещение, 2014	

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе направлена на обеспечение духовнонравственного развития и патриотического воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитательная программа Васильчуковской СОШ, определяет цель работы с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. Система воспитания в школе построена на основе базовых ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, здоровье, семья, труд, творчество. Приоритетными задачами в работе являются:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование развивающей среды и привитие учащимся навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Конечным результатом воспитательной системы является:

- формирование социальной, общекультурной, коммуникативной компетенций у учащихся,
- развитие нравственного, интеллектуального, физического потенциала у учащихся,
- повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, включенности в воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные цели, решить поставленные задачи. Воспитательный процесс в 2018 году осуществляли: ответственная за воспитательную работу, педагог-психолог, 11 классных руководителей, 9 руководителей кружков и секций, 1 библиотекарь. Более 80% педагогов имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 10 лет. Имеют квалификационную категорию 90% классных руководителей.

Для реализации воспитательных программ педагоги применяют самые разнообразные формы работы с учащимися: урок-путешествие, тренинг, игра, классный

час, предметные и тематические недели, соревнования, творческие вечера. Из опроса учащихся стало известно, что самыми интересными они считают виртуальные экскурсии, интерактивные игры, викторины, флеш-мобы, познавательные и спортивные турниры, социальные акции.

Управленческую и методическую функцию по совершенствованию и контролю системы воспитания выполняют: Педагогический совет, Управляющий совет школы, методическое объединение классных руководителей, социально-психологическая служба, Совет профилактики, общественное объединение (наркопост) «Мы за жизнь», актив детского самоуправления «Фортуна».

Регламентируется работа законодательством РФ в сфере воспитания, локальными нормативно-правовыми актами. Составлены и утверждены Положения о классном руководстве, родительском собрании, положение о «Родительском патруле», положение детской организации «Фортуна», правила поведения, внешнем виде учащихся, дежурстве.

Планированию и разработке воспитательных программ предшествует изучение социального статуса и категории семей, контингента учащихся, т.к. школа выполняет роль социального регулятора в решении различного уровня проблем детей и подростков в семье, школе, различных социальных группах.

Мониторинг социального паспорта школы выглядит следующим образом:

- Неполные семьи (с мамой)-10; в них детей -15.
- Многодетные семьи - 17; в них детей - 54.
- Малообеспеченные семьи - 56; в них детей-114.
- Семьи с детьми с ОВЗ - 1, инвалидами - 1.
- Семьи, в которых дети находятся под опекой- 2.
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении- 0
- Семьи, в которых учащиеся состоят на учете КДН -2.

Воспитательная, социальная, психолого-коррекционная работы в школе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, направлена на обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков. Работа с учащимися из этих семей включает вовлечение их во внеклассную деятельность, осуществление мер по профессиональному определению и временному трудоустройству учащихся. Изучение социального статуса семей позволяет выявить группу социального риска, установить патронаж.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса школы и охватывает учебные занятия, внеурочную деятельность, работу с родителями, общественностью, межведомственное взаимодействие. Работа строится в сотрудничестве с Администрацией Ключевского района, сельским советом, отделом по делам с молодёжью, отделением полиции и комиссией по делам несовершеннолетних, районной библиотекой и краеведческим музеем, учреждениями дополнительного образования. Для этого разработаны планы совместной работы.

Воспитательная работа является системой и представляет собой совокупность традиционных и новых форм организации развивающего пространства по следующим направлениям:

1. Гражданско- патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Научно-познавательное.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5. Экологическое и семейное воспитание.

6. Развитие ученического самоуправления.

7.Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.

8. Работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1.Духовно-нравственное направление.

Наш педагогический коллектив считает, что в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско- патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.
Все классные руководители продолжают работу по выбранным программам духовно-нравственного воспитания, поэтому задачи, поставленные классными руководителями, успешно реализовывались в этом году.

За последнее время в школе сформированы многие добрые традиции. И они не являются просто повторением какого-либо хорошего мероприятия, каждый новый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и ждут, как праздника и старшие, и младшие дети.

Стало традицией принимать участие в Месячнике пожилого человека, брать шефство над детьми войны, праздновать День Учителя, День Матери, Международный женский день 8 Марта.

В течение года в школе проводятся традиционные месячники и предметные недели по биологии и экологии, русского языка, искусства математики, психологии.

В рамках Недели Филологии и Искусства учителя русского языка, немецкого языка, ИЗО и музыки проводят познавательные, разнообразные мероприятия:

- Викторины;
- Сочинения;
- Диктант «Грамотей», который проводится ежегодно и привлекает внимание всех учащихся школы.
- КВНы;
- конкурсы презентаций.

В этом году Неделя Филологии и Искусства была приурочена к Году добровольца в России. В рамках Недели учителя русского языка, немецкого языка, ИЗО и музыки провели познавательные, разнообразные мероприятия:

- Викторины, ребусы.
- для ребят 1-4 классов были проведены тематические классные часы добровольцами 5-11 классов.
- Диктант «Грамотей» для 1-11 классов;
- «Переменный марафон» с разнообразными заданиями в течение дня;
- Заключительное мероприятие для учащихся 5-11 классов «Эрудит».

Более организованно в этом году прошла Неделя математики и физики. В рамках предметной недели были проведены:

- игра «Ох, уж эта математика!»
- конкурсы на лучшую тетрадь по математике и физике;
- конкурсы рисунков, аппликаций;
- соревнования по шахматам и шашкам.

Предметные недели вызывают у ребят интерес, но всё меньше становится ребят, которые самостоятельно, без помощи учителя, готовятся к каждому дню недели.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. Реализован план мероприятий месячника патриотического воспитания. Проведены кл. часы, посвященные Дню защитника Отечества:

- «Афганистан к нам тянется сквозь годы»;
- 75 лет со дня Сталинградской битвы;
- День памяти юного героя-антифашиста;
- 120 лет со дня рождения И.С. Конева, военачальника.

Приняли участие в школьной «Зарнице», районном музейном уроке, посвящённом 75-летию Сталинградской битвы. Праздничное родительское собрание для пап и дедушек «России доблестной сыны» подготовили и провели ученики 5 класса (кл.рук. Мехедова М.Ф.).

В этот период прошел IX традиционный конкурс патриотической песни «О доблести, отваге и чести», посвященный Десятилетию детства, Объединению национальностей и народов России, 80-летию В.Высоцкого.

Ко Дню Гражданской обороны учителем физкультуры Рабенко В.И. была проведена квест-игра.

К Месячнику Молодого избирателя прошло мероприятие «Посвящение в избиратели».

В апреле школа приняла активное участие в во Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра». Все дни Недели были тематические. В рамках этой акции были проведены субботники по наведению порядка на территории школы «Для умелой руки все работы легки», мемориального парка села, на бесхозных территориях села «Порядок там, где я!». Оказана помощь пенсионерам села в уборке дворовой территории от мусора, провели акции «Подари улыбку миру», заключающаяся в раздаче ярких позитивных флаеров населению, акция «Так просто дарить от души», ребята собирали игрушки и денежные средства в помощь детям-инвалидам, акция «Батарейки, сдавайтесь!». Классные часы, посвящённые Дню Донора, мероприятия в рамках экологического движения «Марш парков». На школьной линейке детям выдавались «Книги Добра», в которые они записывали все свои «добрые дела».

В мае организована декада, посвященная 73-й годовщине Великой Победы. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Дети войны», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов детям войны. Учащиеся приняли участие в поздравлениях на дому всех тружеников тыла и детей войны.

Проведены классные часы; экскурсии в школьный музей. Организован Пост № 1 у памятников и бюста героя Советского Союза А.И. Волковенко в Мемориальном парке села, участие в Митинге, изготовление и возложение гирлянд к памятникам. Школа приняла активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Голубь Победы», «Георгиевская ленточка». Имена погибших и умерших участников Великой Отечественной войны занесены в летопись полка, а 9 Мая ученики и взрослые несли таблички с портретами и именами своих родных - участников Великой Отечественной войны.

Были проведены конкурсы рисунков для учащихся 1-4 классов и их родителей, викторины, литературная выставка «И помнить страшно, и забыть нельзя».

Проведён Смотр строя и песни среди 2-11 классов.

Завершающим мероприятием месячника патриотического воспитания стало открытое мероприятие, подготовленное силами учащихся 10 класса «Я помню, я горжусь!» (отв. Головкина Н.М.) и мероприятие для 1-4 классов (отв. Зотова Н.Г.)

Учащиеся и учителя школы стали активными участниками концерта в ДК, посвященного Великой Победе.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний,

бережного отношения к родной природе. В Васильчуковской СОШ созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению у классных руководителей начальных классов: Рящиковой Г.Г., Зотовой Н.Г., Рабенко В.В., Пашенко Я.Ю.

В апреле прошёл очередной месячник Экологии. Ребята и учителя приняли участие в краевых конкурсах «Красная книга», «Весна без огня!», «Птицы летят домой». Провели серию эколоуроков для 5-8 классов «Зелёная акция», «Не тревожьте птиц весной», акцию «Сохраним лес от мусора» - уборка кромки бора, выпуск листовок «Скажем НЕТ весенней охоте», приняли активное участие во всероссийской акции «Сделаем вместе!». Команда школы «Ростки» приняла участие в экологическом слёте в с. Северка. В 1-4 классах проводятся постоянные экскурсии в лес.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность *детской организации «Фортуна»*, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Главная задача организации - забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Детско-юношеское объединение «Фортуна» представляет собой единый коллектив, в который входят 2 - 11 классы. Объединение состоит из классных экипажей, имеющих своё название, девиз, эмблему.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе, определены направления деятельности - их 7. В начале учебного года распределяются ответственные по направлениям. Совет собирается один раз в четверть и по необходимости. На заседании обсуждаются вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий.

Детская организация реализует свой план деятельности совместно с воспитательной работой в школе.

В этом учебном году детская организация работала над выполнением следующих задач:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива
2. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Детская организация вела свою работу по следующим направлениям: патриотическое, творческое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Поставленные цели и задачи достигались через различные формы внеклассной работы: беседы, лекции, диспуты, классные часы, конкурсы, рейды, фестивали, вечера, шоу, акции, месячники.

Работа органов самоуправления.

На стенд «Фортуны» к знаменательным датам и событиям помещалась интересная информация, фотографии с мероприятий и конкурсов.

Центр учёбы и дисциплины каждую четверть в своём классе проверяли состояние учебников, дневников.

Центр культуры и досуга проводят самостоятельные тематические классные часы, творческие встречи с начальными классами. В начале второй четверти Центр благоустройства и экологии организовали рейд «ЗОЖ» - самый чистый кабинет.

В течение всего года со старостами проверяли классные уголки.

Совет капитанов и старост в этом учебном году так же много потрудились. За год провели

несколько Заседаний органов самоуправления.

На последнем Заседании подвели итоги конкурсов «Ученик года» и «Класс года». Учащиеся и классы, которые принимали участие в конкурсе, представили комиссии свои Портфолио.

Было проведено 3 сбора «Фортуны». Заключительный сбор «Пионерский костёр», посвящённый юбилею ДО «Фортуна» прошёл в мае. Сбор прошёл в форме линейки, игры по станциям. Были подведены итоги работы объединения за год.

В 2017-2018 году успешно реализована Программа деятельности ДО «Фортуна», проведены:

1. IX Фестиваль патриотической песни «О Доблести, Отваге и Чести» для 1-11 классов;
2. Смотр строя и песни для 2 - 11 классов.
3. Конкурсы «Ученик года – 2018», «Класс года – 2018»
4. Советы капитанов и старост; Заседания органов самоуправления.
5. Конкурс рисунков «Животные Красной книги России» для 1-4 классов.
6. Флешмоб ко Дню Учителя от старост классов.
7. «Посвящение в избиратели» ко дню Выборов президента РФ.
8. День спонтанного добра.
9. Экоуроки в 7 классе.

Приняли участие: в "Весенней Неделе Добра", районном слёте организаций и трудовых объединений; районном экологическом слёте.

ДО «Фортуна» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями, находится во взаимосвязи с ученическим самоуправлением.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях *Совета старейшин и капитанов* решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты центров, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По традиции ежегодно в октябре проходит День самоуправления. Совет старейшин и капитанов активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Так просто дарить от души», «Соберем пятерки для мамы!»; программы месячника патриотического воспитания, трудового десанта по благоустройству территории школы и мемориального парка, праздновании Дня Победы.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2017-2018 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В школе работает Наркопост «Мы за жизнь».

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, посвященные Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья, тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни». В 7 классе были проведены кл. час «Наркотики путь в никуда», компьютерная игра антинаркотической направленности «Путь к здоровью». В 8 классе «Моя ответственность перед законом». В 9 классе «Мы за здоровый образ жизни», в 10 классе «Нет наркотикам». Вся школа приняла

активное участие в Интернет-уроке, были собраны подписи в журнале регистрации «Памятки по профилактике наркомании».

В декабре в школе традиционно проходит Декада правовых знаний, в рамках которой проведены классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения. В 8 классе (кл. рук-ль Куянова С.М.) был проведён открытый классный час к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру». В Единый день правовых знаний были проведены правовые пятиминутки.

С 18 февраля по 17 марта в школе прошёл месячник среди различных категорий участников дорожного движения «Вместе - за безопасность дорожного движения!». В ходе месячника прошла акция «Стань заметнее!», в классах прошли кл. часы: фильм о световозвращателях (1 кл.); викторина «Красный. Жёлтый. Зелёный», беседа с просмотром видеороликов «Автомобиль, дорога, пешеход» в 5 кл.; «Их работа и опасна, и трудна» - беседа о сотрудниках ГИБДД (7 кл.); «Личная безопасность» (9 кл.); «Опасность на дорогах – правила поведения пешеходов» (11 кл.).

Ежегодно 17 мая в России отмечается Международный день детского телефона доверия, который призван привлечь внимание широкой общественности к необходимости усиления мер по защите детей в трудной жизненной ситуации и помощи им. В этом году в школе тоже прошли мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия. В каждом классе были проведены классные часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия, Информационные уроки «Дети говорят телефону доверия ДА!» с использованием ИКТ; уроки-тренинги на доверие среди учащихся 8-9 классов.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями и психологом изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в полугодие классным руководителем, психологом и ответственным по воспитательной работе заполняется межведомственная индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации «Фортуна » и школьного самоуправления. Профилактической работе способствует деятельность в школе общественного инспектора по охране прав детства и Совета профилактики.

В 2018 году на учёте в КДН состояло 2 учащихся школы. Для работы с ним составлены индивидуальные комплексные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в СОП. Программы предполагают проведение разъяснительных бесед, постоянный контроль за посещением занятий, поддержание связи с

родителями по сотовому телефону, частые встречи и беседы с родителями. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение. В этом подразделении работают 11 классных руководителей, в т.ч. 4 в начальной школе.

В 2017 - 2018 учебном году было запланировано 4 заседания методобъединения. Все были проведены своевременно, на них были рассмотрены следующие вопросы: «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Совершенствование воспитательной работы классных руководителей»; «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ».

Рассмотрены методические рекомендации по планированию воспитательной работы классных руководителей на 2017 - 2018 уч.год.

Все классные руководители проводили классные часы, принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Однако все эти мероприятия были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

На высоком методическом, нравственно-эстетическом уровне были даны открытые внеклассные мероприятия: Куяновой С.М., Тишиной И.П., Рящиковой Г.Г., Кушнир Н.В., Головкиной Н.М., Журбенко Т.В., Зотовой Н.Г.

3.2.2. Дополнительное образование

Необходимый и значимый компонент школы – это дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Продолжительность освоения программы определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается руководителем школы.

В течение года учащиеся школы занимались в 14 кружковых объединениях и секциях.

На базе школы: Театральная студия «Дебют», «Мир кукол», кружки «Семь нот», танцевальная студия «Сюрприз», «Грамотей», «Математика и конструирование», «Проектная деятельность», спортивные секции: Баскетбол, Волейбол, шахматный клуб «Белая ладья», «Юные спортсмены», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Юный скульптор».

Вне школы: студия «Бусинки», ГТО.

Деятельность педагогов дополнительного образования была направлена на формирование личности таким образом, чтобы в технических, в художественных, спортивных, и других объединениях учащиеся развивались нравственно и эстетически, закалялись физически, приобретали навыки в индивидуально – групповом общении. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 94 %.

3.2.3. Занятость обучающихся

в учреждениях дополнительного образования за 3 года.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ДЮКФП «Юность»	20	20	10
Школа	122	122	120
ДК, ДШИ, Центр встреч	2	2	2
% охвата от общего количества учащихся	94%	94%	94%

Направления ДО	Занятость учащихся во внеурочное время		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общекультурное	150	140	135
Спортивно-оздоровительное	100	88	64
Общеинтеллектуальное	42	91	70

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих классных руководителей: Куяновой С.М., Рящиковой Г.Г., Зотовой Н.Г. Посещаемость кружков у этих классных руководителей 100%, некоторые ребята ходят в 5-6 кружков.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017 - 2018 учебный год, с целью оценки качественного уровня работы ученических объединений дополнительного образования, систематически проводились проверки деятельности руководителей объединений ДО. В период с 1 сентября по 10 сентября 2018 года изучены потребности детей и их родителей в развитии определенных направлений и видов деятельности в системе дополнительного образования, комплектование и наполняемость объединений дополнительного образования. В октябре 2018 года проведена проверка состояния дополнительного образования в школе. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре и ответственного за воспитательную работу.

Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие

детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях, где они становились победителями и занимали призовые места. Так театральная студия «Дебют» (руководитель Полищук Н.А.), принимала участие в краевых и районных творческих конкурсах, являлись победителями. Постановки танцевальной студии «Сюрприз» (руководитель Зотова Н.Г.) принимали активное участие в районных творческих конкурсах и во всех школьных и сельских мероприятиях.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, выставки. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Участие школьников в творческих и спортивных конкурсах
2017 - 2018 уч.г.

Таблица 17.

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийские заочные конкурсы		
Конкурс плакатов «День выборов».	4	Диплом участников
Новогодняя серия онлайн-турниров по шахматам.	4	Участие
Конкурс научно-исследовательских работ «Моя Россия»	1	Победитель – Куянова Е.
Краевые очные конкурсы		
Конкурс рисунков «Лесные истории»	4	Сертификаты
Первенство края по шахматам	2	Участие
Межрайонный турнир «Международный день шахмат»	3	2 м – Ковальчук А. 3 м – Короткова Ю.
Районные конкурсы и соревнования		
Викторина по Избирательному праву	4	2 место
Открытие районного шахматного клуба «Каисса»	4	1 м – Ковальчук А. 2 м – Коротков М., Зареченский И. 3 м – Короткова Ю.
Шахматно-шашечный турнир «Весенние ласточки»	4	3 м - Ковальчук А.
Конкурс «Живая классика»	3	Участие
Экологический слёт в с. Северка	5	1 место (Изготовление скворечников)
Шахматный турнир в с. Петухи	6	1 м – Ковальчук А. 2 м – Короткова Ю.
Шахматный турнир	1	1 м – Коротков М.

Шахматный турнир ко Дню Победы	4	1 м – Ковальчук А.
Шахматный турнир ко Дню России	2	1 м – Ковальчук А. 2 м – Коротков М.
Шахматный турнир «20 лет клубу Каисса»	3	Присвоены разряды: Ковальчук А. – 3 взрослый Коротков М. – 1 юнош. Короткова Ю. – 1 юнош.
Спартакиада по шахматам	4	3 место
Отборочный тур на чемпионат района по шахматам	3	2 м – Ковальчук А.
Шахматный турнир на приз газеты «Степной маяк»	4	2 м – Ковальчук А. 3 м – Коротков М.
Конкурс рисунков «Крещёная Русь»	3	3 м - Парканова А.
Конкурс творческих работ «Рождество Христово славим!»	3	1 м – Куянова Е. 3 м – Парканова А.
Соревнования по лыжным гонкам	20	1 место общек-е 1 место – ср. гр. 1 место – ст.гр. 3 место – мл.гр.
Турнир по мини-футболу «Весенняя капель»	8	1 место
Турнир по волейболу на приз А.В. Кекина	8	2 место
Фестиваль ГТО	16	3 место – общек-е
Лёгкая атлетика	10	3 место
Турнир по мини-футболу	6	1 место
Этап всероссийских соревнований по мини-футболу	8	1 место
Фестиваль ГТО	12	2, 3 м – Андриянов М. 1,3 м – Рящикова Д. 2 м – Болотникова П. 2 м – Мотова О.
Соревнования по баскетболу	8	1 место
Соревнования по волейболу	8	2 место

3.3. Качество предметной подготовки

**Результаты обучения по общеобразовательной программе
начального общего образования по классам за 3 года**

Таблица 18.

Результаты обучения

класс	Классный руководитель	2015-16		2016-17		2017-18	
		Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%
1	Пащенко Я.Ю.	100	50	100	50	-	-
2	Рабенко В.В.	100	63	-	-	100	63,6
3	Зотова Н. Г.	-	-	100	40	100	40
4	Рящикова Г.Г.	100	50	100	61	100	61,5

**Результаты качества знаний и успеваемости класса
по предметам за 3 года**

Таблица 19.

Результаты качества знаний

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	2015-16		2016-17		2017-18	
			Усп.%	Кач. %.	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
1.	Пащенко Я.Ю	Русск. яз	100	50	100	50	-	-
		Литер. чт	100	80	100	90	-	-
		Матем.	100	70	100	60	-	-
2	Рабенко В.В.	Русск. яз	100	63	-	-	100	64
		Литер. чт	100	88	-	-	100	91
		Матем.	100	75			100	64
3	Зотова Н. Г.	Русск. яз	-	-	100	55.6	100	40
		Литер. чт	-	-	100	100	100	100
		Матем.			100	61.1	100	70
4	Рящикова Г.Г.	Русск. яз	100	71	100	69	100	69
		Литер. чт	100	100	100	100	100	100
		Матем.	100	50	100	69	100	69

**Качество подготовки обучающихся по общеобразовательной программе
начального общего образования по предметам**

Таблица 20.

Качество подготовки: литературное чтение

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2015-16	32	20	9	91	3	0	100
2016-17	33	20	12	97	1	0	100
2017-18	34	15	18	97	1	0	100

По литературному чтению наблюдается стабильность качества знаний.

Таблица 21.

Качество подготовки: русский язык

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач. %	«3»	«2»	успев. %
2015-16	32	14	10	75	8		100
2016-17	33	6	12	54,5	15		100
2017-18	34	8	13	62	13	0	100

Следует отметить, что качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось.

Таблица 22.

Качество подготовки: математика

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2015-16	32	11	16	84	5		100
2016-17	33	7	15	67	11		100
2017-18	34	8	15	68	12	0	100

Следует отметить, что при 100% успеваемости качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом осталось стабильным.

Анализ ВПР

Таблица 23.

Результаты: математика

Класс	Кол-во уч.	На «5» уч. %	На «4» уч. %	На «3» уч. %	На «2» Уч. %	Успев.	Качество
4	13	3-23%	5-38,5%	5-38,5%	-	100%	61,5%

Таблица 24.

Результаты: русский язык

	Кол- во выпол.	На «5» уч. %	На «4» уч. %	На «3» уч. %	На «2» уч. %	Успев.	Кач.
Диктант	13	1-7,7%	8-61,5%	4-30,8%	-	100%	69,2%
Задание	13	1-7,7%	8-61,5%	4-30,8%	-	100%	69,2%

Таблица 25.

*Сравнительный анализ результатов ВПР
и административных контрольных работ в 4-х классах*

кла сс	ВПР матем.		Администр. к/раб.по мат ем.		ВПР русск. яз. (диктант)		ВПР русск. яз. (задание)		Админис тр. русск. яз. (диктант)		Админис тр. русск. яз. (задание)	
	Усп	Кач.	Усп.	Кач.	Усп	Кач.	Усп	Кач.	Усп	Ка ч.	Усп	Ка ч.
4	100 %	61,5 %	100%	69%	100 %	69,2 %	100 %	69,2 %	100 %	69 %	100 %	69 %

Результаты ВПР по математике, диктанту ниже результатов административных контрольных работ; по русскому языку практически одинаковы. Учителем проделана большая работа по подготовке к ВПР.

Таблица 26.

Результаты комплексных работ

Год	Кол- во уч.	Низкий уч. %	Пониженн ый уч. %	Базовый уч. %	Повышен ный уч. %	Высокий уч. %
2015-16	10	-----	1уч-10%	5уч-50%	4 уч-40%	-----
2016-17	10	-----	-----	7уч-70%	2уч.-20%	1уч.-10%
2017-18	13	-----	2 – 15%	7 – 54%	2 – 15%	2 – 15%

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, **как умение учиться и учебное сотрудничество** проводили **групповые проекты**, оценивали уровень сформированности этих групп умений на основе наблюдения.

Таблица 27.

Результаты УУД на основе анализа учебных проектов

Класс	Кол-во уч.	Недостаточный Кол-во дет - %	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
2015-16	10	1уч.-10%	2уч.-20%	4уч.-40%	2уч.-20%	1уч.-10%
2016-17	10	-----	3уч.-30%	3уч.-30%	3уч.-30%	1уч.-10%
2017-18	13	-----	2уч. -15%	5 уч. – 38%	4уч. – 31%	2уч. – 15%

Анализ выполнения групповых проектов показал необходимость чаще использовать эту форму работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Стремиться создавать группы для работы над проектами по различным признакам: по интересам, по алфавиту, по случайному выбору и т.д. Это поможет обучающимся научиться работать с разными людьми.

Таблица 28.

Результаты реализации ФГОС в 4 классе

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-16	2	25	6	75	0	0
2016-17	7	70	3	30	0	0
2017-18	7	54	4	31	2	15

Выпускники начальной школы показывают стабильные результаты в освоении ООП НОО. Курс начальной школы учащиеся 4-х классов освоили почти все на базовом и повышенном уровнях, все переведены в 5 класс.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось на начало года 119 учащихся в 11 классах – комплектах. На конец года – 117 учащихся. Двое учащихся не прошли ГИА в основное время. Им была предоставлена возможность пересдать в дополнительные сентябрьские сроки. Школу закончили на «отлично» – 13 учащихся, на «4» и «5» - 39 учащихся.

Одна учащаяся обучалась по индивидуальной программе.

Все выпускники 11 класса сдали экзамены в форме ЕГЭ за курс средней школы. Получили золотую медаль «За особые успехи в учении» и активное участие в общественной жизни школы выпускницы Аришина Татьяна и Головкина Диана.

Результаты учебной работы выглядят следующим образом:

Таблица 29.

Результаты учебной работы

Год	Всего уч-ся	На 4 и 5	На 2	На 2 год	Не уч-ся без причины	Пропущено уроков	Без причины	Медали	Аттестат особого образца	% успеваемости	% качества
2013 2014	143	73	0	0	-	9387	0	1 зол. 2 сер.	3	100	55,3
2014 2015	136	66	2	0	0	6781	0	0	0	98,5	53,6
2015 2016	133	62	1	0	0	6480	0	0	0	98,4	50,4
2016 2017	123	55	2	2	0	9203	0	1	1	98,4	50
2017 2018	117	52	2	1	0	6968	0	2	2	98,1	48,6

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе уменьшается в связи с переездом родителей. Сложная социальная ситуация, связанная с безработицей, заставляет жителей села переезжать в более благополучные регионы.

Общая успеваемость по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. По результатам года качество знаний несколько снижается. Как всегда прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы.

Количество пропущенных уроков без уважительной причины отсутствует. Эта проблема решается благодаря усилиям классных руководителей в работе с семьями.

Таблица 30.

Уровень образовательной подготовки по предметам

	2013 2014	2014 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017-2018
русский язык	68,5	67	65,5	57	53,4
литература	82	85,3	88	74	78,1
математика	54	63	55,7	60	57,5
информатика	94	92	91	61	89
иностраный язык	67	63	64	58	63
история	88	79	83	74	79,4
обществознание	91	81	83	74	74
география	76	70	69	61	66
биология	83	77	76	62	70
химия	76	67	67,4	55	69,8
физика	75	59	65	61	52
физкультура	96,5	97	96	97	97,1
ОБЖ	100	100	89	100	79,3
технология	100	100	100	100	98,3
искусство	97	93	88	93,3	91,4

Таблица 31.

Динамика уровня образовательной подготовки за последние 5 лет по классам

класс	Классный руководитель	Качество знаний				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7	Тишина И.П.			61,5	61	38,5
8	Куянова С.М.		58	45	40,00	33
9	Жаринов Н.В.		43	43	50,00	35,7
10	Головкина Н.М.	40	41	35,2	37,5	80
11	Кушнир Н.В.	53	53	53	100	100

Анализ учебной работы за год показал, что наметилась тенденция снижения количества учащихся с одной «3» или одной «4». Закончивших учебный год с одной отметкой «3» - 4 учащихся, из них 1 в начальной школе. В прошлом учебном году таких учащихся было 5. Основные предметы – иностранный язык, русский язык, математика.

Реализация ФГОС ООО

Таблица 32.

Результаты мониторинга реализации ФГОС ООО

Учебный год		Результаты выполнения итоговых контрольных работ (средний балл)		
		5 класс	6 класс	7 класс
2015-2016	Русский язык	3,3	3,4	3,4
	Математика	3,9	3,6	3,8
	Биология	3,7	3,6	4
	История	4,1	4	3,9
2016-2017	Русский язык	3,3	3,5	3,8
	Математика	3,7	3,9	3,4
	Биология	4,2	3,8	3,5
	История	4	4	3,5
2017-2018	Русский язык	3,4	3,6	3,9
	Математика	4	3,9	3,5
	Биология	4,4	4	3,8
	История	4	4,1	4,1

Таблица 33.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Количество часов, предусмотренных учебным планом
Духовно – нравственное	34
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	210
Социальное	70
Общеинтеллектуальное	175
общекультурное	490

Анализ учебной работы за год показал, что наметилась тенденция снижения количества учащихся с одной «3» или одной «4». Закончивших учебный год с одной отметкой «3» - 5 учащихся, из них 4 в начальной школе. В прошлом учебном году таких учащихся было 9. Основные предметы - иностранный язык, русский язык, математика.

Реализация ФГОС ООО.

Результаты мониторинга реализации ФГОС ООО

Таблица 34

Учебный год		Результаты выполнения итоговых контрольных работ (средний балл)		
		5 класс	6 класс	7 класс
2015-2016	Русский язык	3,3	3,4	3,4
	Математика	3,9	3,6	3,8
	Биология	3,7	3,6	4
	история	4,1	4	3,9
2016-2017	Русский язык	3,3	3,5	3,8
	Математика	3,7	3,9	3,4
	Биология	4,2	3,8	3,5
	история	4	4	3,5

Таблица 35.

Кадровый состав _____

	Количество учителей
Всего учителей, преподающих в 5-7 классах, обучающихся по ФГОС ООО	12
Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО и внедрили результаты обучения в практику	12
Количество представителей административно - управленческого персонала, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС ООО	1
Освоили методику преподавания по межпредметным и метапредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе	12
<i>Кадровый состав дошкольных групп (воспитатели)</i>	
Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДОО	2

Количество представителей административно - управленческого персонала, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС ООО	0
Освоили методику преподавания по межпредметным и метапредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе	2

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 14 учащихся. Аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся (все предметы обязательные).

Двое учащихся 9 класса не сдали экзамены по географии, математике, обществознанию. Им предоставлена возможность пройти аттестацию в сентябре месяце, далее, по необходимости, на семейном обучении.

Качество знаний по итогам года по математике составило 71,4%, по результатам ГИА – 7,1%. По русскому языку качество по итогам года – 50 %, по результатам ГИА – 24,4%.

Качество знаний по результатам года в 9 классе – 35,7% (в прошлом уч.году 38 %).

Успеваемость – 85,7%

Таблица 36.

*Результаты итоговой аттестации выпускников
за курс основной средней школы*

Кл.	Предмет	Сдало уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний Балл шк./
										Район/край
9	русский язык	14	Журбенко Т.В.	0	3	11	0	24,4	100	3,2/ 3,7/ 3,8
9	математика	15	Блинова О.А.	0	1	12	2	6,7	86,7	2,9/ 3,4/ 3,2
9	география	10	Кушнир Н.В.	0	2	6	2	20	80	3
9	обществознание	13	Жаринов Н.В.	0	1	10	2	7,7	84,6	2,9
9	литература	2	Журбенко Т.В.	0	0	1	0	0	100	3
9	биология	2	Кушнир Н.В.	0	0	2	0	0	100	3
9	физика	1	Попов А.г.	0	0	1	0	0	100	3
9	история	1	Гладченко Е.С.	0	0	1	0	0	100	3

Результаты экзаменов по предметам по выбору говорят о необходимости проведения большой подготовительной работы не только по конкретным предметам, но и по организации психологической подготовки девятиклассников. Необходимо усилить работу с родителями в этом направлении.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ по всем предметам. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике. Математику на базовом уровне сдавали 3 учащихся. Средний балл – «4». На «5» сдали - 1 учащихся, на «4» - 1, на «3» - 1, на «2»- 0.

Математику на профильном уровне сдавали 2 выпускники. Средний балл – 39.

Остальные экзамены в форме ЕГЭ учащиеся сдавали по выбору. В результате все выпускники получили аттестат о полном среднем образовании. Качество знаний за учебный год – 100%.

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

по сравнению с прошлыми годами **остается стабильным средний балл** по русскому языку, обществознанию.

Уменьшился по математике (профиль).

Таблица 37.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы

предмет	сдавало	Учитель	Ср.балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Не набрали мин. кол-во
Русский яз.	3	Горлова Н.В.	65	73	68,95	0
Математика (базовый)	3	Сухих Е.Д.	4	4	4	0
Математика (профильный)	2	Сухих Е.Д.	39	43	46,75	0
История	3	Гладченко Е.С.	46	52,7	51,66	0
Обществознание	3	Жаринов Н.В.	49,7	57,4	53,93	1
Биология	1	Кушнир Н.В.	30	46,3	50,1	1

По всем предметам показатели ниже и районного, и краевого уровней.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатых классах можно сделать следующие выводы:

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, сайт школы, информационный стенд.

5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2018 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, особенно, точных и естественных наук.

Анализируя качество обучения в основной и старшей школе, можно сказать, что, несмотря на определенные успехи, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно: более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика школы. Усилить подготовку выпускников к ГИА, настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Школьники принимали активное участие в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады, школьной и районной НПК. Учащиеся стали победителями и призерами различных творческих конкурсов (см.таблицу).

Таблица 38.

Результаты участия школьников в конкурсах

№	Наименование конкурса	Дата, место проведения, уровень	Участники, конкурсная работа	Руководитель, ответственный	Результат
1	Презентация «Село мое неброское, алтайское село»	Сентябрь 2017. МБОУ «КСОШ №2»	6 класс	Сухих Е.Д.	1 место,
2	Конкурс буклетов по экологии Алтайского края	Сентябрь 2017. «ВСОШ»	9 класс	Куянова С.М.	1 место
3	Конкурс буклетов по экологии Алтайского края	Сентябрь 2017. МБОУ «КСОШ №2»	9 класс	Куянова С.М.	2 место
4	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	МБОУ «КСОШ №1», МБОУ «КСОШ №2», МБОУ «Северская СОШ», Целинная СОШ, ноябрь-	26 участников	Жаринов Н.В. Головкина Н.М. Журбенко Т.В. Кушнир Н.В. Сухих Е.Д. Горлова Н.В. Попов А.Г. Куянова С.М.	4 победителя 7 призёров

		декабрь		Рабенко В.И. Мехедова М.Ф.	
5	«Русский медвежонок»	Ноябрь 2017. «ВСОШ»	20 учащихся	Горлова Н.В. Пащенко Я.Ю Рящикова Г.Г., Зотова Н.Г., Журбенко Т.В.	
6	Конкурс сочинений «Родной Земли многоголосье...»	Ноябрь 2017. муниципальный	2 учащихся	Журбенко Т.В.	2 призовых места
7	Конкурс проектов по физике «ПроФи 2017»	Ноябрь 2017. муниципальный	4 учащихся	Попов А.Г.	2 призовых места
8	Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус»	Ноябрь 2017. «ВСОШ»	18 учащихся	Рящикова Г.Г. Кушнир Н.В.	6 победителей; 10 призеров
9	Олимпиада по математике «Точные науки»	Декабрь 2017. «ВСОШ»	9 учащихся	Пащенко Я.Ю. Рабенко В.В.	участие
10	Олимпиада по русскому языку «Словесник»	Декабрь 2017. «ВСОШ»	8 учащихся	Пащенко Я.Ю. Рабенко В.В.	1 победитель 1 призер
11	Олимпиада «Вместе - к успеху»	Январь 2018г. муниципальный	6 учащихся	Рабенко В.В. Рящикова Г.Г., Зотова Н.Г.,	3 место
12	Конкурс буклетов ЗОЖ Межрайонный конкурс	Декабрь 2017 краевой	2 учащихся	Головкина Н.М.	1 призер
13	Конкурс «Инфоурок» Окруж. мир Физ-ра Математика Русский язык	Январь 2018г международный	9 учащихся	Рящикова Г.Г.	2 призера
14	Олимпиада «Эрудит»	Январь 2018г международный	3 учащихся	Зотова Н.Г.	участие
15	Научно- практическая конференция школьников	Февраль 2018г муниципальный	1 учащийся	Куянова С.М.	участие
16	Конкурс «Словесник» Русский язык Литературное чтение	Март 2018г международный	8 учащихся	Рящикова Г.Г.	2 призера
17	Конкурс «Круговорот знаний» Литературное чтение	Март 2018г международный	15 учащихся	Рящикова Г.Г. Пащенко Я.Ю.	3 победителя 10 призеров

	Русский язык				
18	Олимпиада Русский язык Математика Окружающий мир	Март 2018г международный	1 учащийся	Пашенко Я.Ю.	призер
19	Конкурс «Я Лингвист»	Март 2018г международный	5 учащихся	Головкина Н.М.	участие
20	«ЧиП»	Апрель 2018г международный	13 учащихся	Пашенко Я.Ю. Кушнир Н.В.	
21	Районный конкурс «Грамотей»	Апрель 2018г МБОУ «КСОШ №1»	5 учащихся	Рящикова Г.Г., Рабенко В.В. Зотова Н.Г. Журбенко Т.В.	1 призовое место
22	Конкурс «Пегас» по чтению	Апрель 2018г международный	3 учащихся	Рабенко В.В.	2 победителя 1 призер
23	Межрайонная заочная олимпиада по психологии для школьников	Апрель 2018г окружной	5 учащихся	Тишина И.П.	1 победитель 1 призер

Таблица 39

*Динамика участия учащихся
во Всероссийской предметной олимпиаде*

Год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2015/16	133	290	88	89	18	2	-
2016/17	121	235	90	96	12	1	-
2017/18	117	282	101	67	11	1	-

Реализация образовательной программы, оценка качества образования дошкольных групп.

Реализация образовательной программы, оценка качества образования дошкольных групп.

Образовательная деятельность дошкольных групп организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста).

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социальнокоммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями детей.

Образовательный процесс строится на основе нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольных групп.

Методическое обеспечение ООП ДО: Комплексная программа:

«От рождения и до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой + методическое обеспечение к Программе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Основные блоки организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД);

-при проведении режимных моментов;

-при взаимодействии с родителями (законными представителями) ;

-свободная деятельность детей.

Обучение, воспитание и дальнейшее развитие детей осуществляется на основе специфичных для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, умственной, физической, познавательной, трудовой, художественной, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой. Сетка занятий и учебный план составляются с учетом психофизиологических

возможностей детей и обеспечивают взаимосвязь с повседневной жизнью детей в дошкольных группах. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. НОД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, под- групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

*совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках НОД по освоению ООП при проведении режимных моментов;

*самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Проводимый в 2017-2018 учебном году педагогический мониторинг количественных показателей освоения образовательной программы дошкольного образования показал положительную динамику по всем образовательным областям

Таблица 40

Образовательная область	Начало года %	Конец года %	Итог %
Речевое развитие	52	76	24
Познавательное развитие	51	68	17
Социально-коммуникативное развитие	65	90	35
Художественно-эстетическое развитие	60	82	22
Физическое развитие	70	89	29

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей ДО.

Вывод: Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги грамотно подошли к организации образовательной деятельности.

Показатели деятельности дошкольных групп Васильчуковская СОШ филиал МБОУ
«Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского края

Таблица 41

№п п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе	31
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	29
1.1.2	В режиме кратковременного дня (3-5 ч)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	31
1.4	Численность воспитанников от общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	29
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	28

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	3
1.7.1	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1
1.7.3	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1	высшая	0
1.8.2	первая	2
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет :	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность педагогических работников в общей численности пед.работников в возрасте до 30 лет	2
1.11	Численность педагогических работников в общей численности пед.работников в возрасте до 55 лет	0
1.12	Наличие в образовательной организации следующих пед.работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.12.3	Учителя-логопеда	нет
1.12.4	логопеда	нет
1.12.5	Педагога-психолога	нет

Раздел 4. Организация учебного процесса

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план Васильчуковской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего. Среднего общего образования».

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576, от 31.12.2015 № 1577, от 31.12.15 №1578 «О рабочих программах учебных предметов»

1.1. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Васильчуковская СОШ реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование

Для каждой основной общеобразовательной программы приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования Фк ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.3 Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;

1.4. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном компоненте учебного плана;
- организацию школьных курсов обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

1.5. Учебные часы между различными предметами распределены в соответствии рекомендациям Федерального базисного учебного плана и согласовывается с методическими службами.

Задачи учебного плана.

Главной задачей Васильчуковской СОШ, работающей по данному плану, является изучение и активное внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий в целях обеспечения ученику свободы выбора способов проработки учебного материала и формирования

основных компетенций учащихся.

Начальное общее образование

Начальное общее образование в Васильчуковской СОШ реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Основное назначение учебного плана направлено на создание хорошей базы для дальнейшего непрерывного образования, формирование мотивации к обучению и прочных учебных навыков, определение базовой системы нравственных ценностей, создание представления об окружающем мире и о себе в этом мире.

Продолжительность обучения в 1-3 классах организуется в режиме 5-дневной учебной недели, в 4 классе в режиме 6-дневной учебной недели.

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведется по учебной программе «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение предмета «Русский язык» в размере 5 ч. в 1 -4-х классах в рамках часов инвариантной части учебного плана. Изучение предмета «Литературное чтение» в 1-4-х классах составляет 4 ч. в неделю.

Изучение предмета «Немецкий язык» в начальной школе ведется с 2008 / 2009 учебного года. На изучение иностранного языка во 2-4-х классах выделено 2 ч. в неделю.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» по 4 ч. в неделю в 1 -4-х классах.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 - 4-х классах в объеме 2 ч. в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1—4-х классах в оздоровительных целях введен дополнительный третий учебный час.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлены на развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста и изучаются как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой по 1 ч. в неделю во всех классах начальной школы.

Образовательная область «Технология» изучается в 1 - 4-х классах по 1 ч. в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» модуль « Основы православной культуры» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 2017-2018 уч. году в рамках школьного компонента вариативной части в 4 классе введены курсы: - «Удивительный мир литературы» для усиления федерального компонента «Литературное чтение». - «Разговор о правильном питании», который позволяет сформировать представление о здоровом образе жизни.

В 1 - 4-х классах в условиях перехода на ФГОС НОО на организацию внеурочной деятельности отводится по 5 ч. в неделю в каждом классе, которые распределены по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Юные спортсмены»
- общеинтеллектуальное: клуб «Белая ладья», «Занимательная математика», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Математика и конструирование»;
- общекультурное: вокальная студия «Семь нот», театральная студия «Дебют», танцевальная студия «Сюрприз»;
- социальное: общественно-полезная деятельность

Учебный план начального
общего образования (при 5-дневной рабочей неделе – для 1-3 класса, при 6-дневной
рабочей неделе для 4 класса)

№ п/п	Образовательные области	классы	1	2	3	4
1	Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
		Литературное чтение	4	4	4	4
2	Родной язык и литература	Родной язык	-	-	-	-
		Родная литература	-	-	-	-
3	Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
4	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
6	Искусство	Музыка	1	1	1	1
7		ИЗО	1	1	1	1
8	Технология	Технология	1	1	1	1
9	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
10	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
ИТОГО			21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	2
Удивительный мир литературы						1
Разговор о правильном питании						1
Предельная учебная нагрузка			21	23	23	26
Фактическая нагрузка			21	23	23	26
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			5	5	5	5
Недельная нагрузка			21	23	23	26
Годовая нагрузка			693	782	782	884

Таблица 42.

План внеурочной деятельности для 1-7 классов ФГОС

№ п/п	ФИО	Наименование деятельности (направление)	Класс	Количество часов	Количество учащихся
1	2	3	4	5	6
1	Рабенко В.И.	Спортивная секция «Юные спортсмены»	2-4	2	14
2	Рабенко В.И.	Секция Волейбол»	6-7	2	14
3	Рабенко В.И.	Секция «Баскетбол»	6-7	2	14
4	Пащенко Я. Ю.	Проектная деятельность	1-7	1	9
5	Пащенко Я. Ю.	Разговор о правильном питании	1	1	11
6	Пащенко Я.Ю.	Математика и конструирование	1	1	11
7	Зотова Н.Г.	Разговор о правильном питании	3	1	11
8	Зотова Н.Г.	Танцевальная студия «Сюрприз»	1-5	3	13
9	Рабенко В.В.	Разговор о правильном питании	2	1	11
10	Рабенко В.В.	Финансовая грамотность	2,3,4	1,5	35
11	Рящикова Г.Г.	Занимательная математика	4	1	13
12	Рящикова Г.Г.	Грамотей	4	1	13
13	Гладченко Е.С.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	1	10
14	Тишина И.П.	Финансовая грамотность	5,6,7	0,5+0,5+0,5	10+7+13
15	Полищук Н.А.	Театральная студия «Дебют»	3-7	2	20
16	Полищук Н.А.	Мир кукол	3-6	2	13
17	Куянова С.М.	Вокальная студия «Семь нот»	2-7	2	27
18	Попов А.Г.	Шахматный кружок «Белая ладья»	1-7	2	23
Итого	х	х	х	28	292 чел.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Внеурочная деятельность учащихся 1-7классов, обучающихся по ФГОС, организована по следующим направлениям:

Учебные программы начального общего образования выполнены полностью.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Васильчуковской СОШ» филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 11, ст. 12, ст. 28, ст. 35, ст. 47, ст. 48);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».(в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
8. О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС (письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.06.2013г. № 1353.)
9. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 №21-02/021 1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»

Режим работы.

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Обучение осуществляется по 5 дневной рабочей неделе в 5-х - 7-х классах.

Учебный план для 5-х -7-х классов определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

С учетом законодательства РФ максимальная нагрузка по 5-ти дневной рабочей неделе для учащихся 5-х классов составляет 29 часов в неделю, для 6-х классов – 29 часов, для 7-х классов – 32 час, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанГТиН.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебные занятия с 8³⁰ до 14²⁵, внеурочная деятельность с 15⁰⁰ до 18⁰⁰.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение часов федерального компонента:

В образовательной области «Русский язык и литература»:

На изучение русского языка отводится:

в 5-м классе 5 ч. в неделю;

в 6-м классе 6 ч. в неделю;

в 7-м классе 4 ч. в неделю;

Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6,7, классах 3,3,2 ч. в неделю соответственно;

В образовательной области «Родной язык и литература» - 0 часов

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5,6,7 классах 3 ч. в неделю;

В образовательной области «Математика и информатика»: в 5,6,7 классах на изучение математики отводится 5 ч. в неделю, в 7 классах 3ч. алгебры и 2 ч. геометрии в каждом классе;

В образовательной области «Общественно-научные предметы»: учебный предмет «История»

изучается в 5,6,7 классах 2 ч. в неделю;

учебный предмет «Обществознание» изучается в 6,7, классе 1 ч. в неделю; учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах 1 ч. в неделю; 7, классах - 2 ч. в неделю.

В образовательной области «Естественно-научные предметы»:

учебный предмет «Биология» изучается в 5,6 классах 1 ч. в неделю; 7,8 классах - 2 ч. в неделю. Учебные предметы: «Физика» изучается в 7 - классах по 2 ч. в неделю.

В образовательной области «Искусство»:

учебный предмет «Музыка» изучается в 5,6,7 классах 1 ч. в неделю;

учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5,6,7 классах 1 ч. в неделю;

В образовательной области «Технология»:

учебный предмет «Технология» изучается в 5, 6 классах по 2 ч. в неделю, в 7 классах - 1 ч. в неделю.

В образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:

учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5,6,7 классах 3 ч. в неделю, что способствует сохранению приоритета физического здоровья учащихся.

В 2017-2018 уч. году в рамках школьного компонента вариативной части введены курсы:

В 5 классе «Обществознание», курс способствует духовному и гражданскому становлению личности, влияет на процесс социализации учащихся.

В 7 классе введён курс «Учимся писать правильно» - 1 час.

В 5,6,7 классах «Основы психологии», курс способствует формированию и развитию способностей школьников адаптироваться к условиям социальной среды, формированию навыков взаимодействия с другими людьми.

В 5,6,7, классах в условиях перехода на ФГОС ООО на организацию внеурочной деятельности отводится 5 ч. в неделю, которые распределены по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Баскетбол»;

- общеинтеллектуальное: Шахматный клуб «Белая ладья»; Проектная деятельность; Финансовая грамотность.

- общекультурное: вокальная студия «Семь нот», театральная студия «Дебют», танцевальная студия «Сюрприз».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность в 5 классе.

- социальное. общественно-полезная деятельность.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 5-7 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю). Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно **Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»**

Обучающиеся, временно проходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа.

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Учебный план основного общего
образования 5-7 класс ФГОС (при 5-дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	5	6	7
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	3	3	3
ИТОГО		27	29	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	2
Обществознание		1		
Основы психологии		1	1	1
Русский язык				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32
Фактическая нагрузка		29	30	32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5

Учебный план среднего общего образования для **8-9 классов** Васильчуковской СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ Министерства образования РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего полного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана».

В 9 классе в рамках школьного компонента вариативной части введен учебный курс «Географии Алтая» - 0,5 ч. для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Таким образом, за счет часов школьного компонента в 9 классе введены учебные курсы «История Алтая», «География Алтая», способствующие более широкой реализации межпредметных связей, рассматривающие развитие общества как во времени (история, культура), так и в пространстве (география). В 9 классе введен курс «Черчение» 1,5 ч. в неделю с целью дальнейшей подготовки учащихся к поступлению в технические Сузы, Вузы.

Введение курсов в рамках компонента образовательного учреждения обеспечивает практическую направленность содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся.

В 9 классе введен курс «Мой выбор» 0,5 ч. в неделю. Программа курса направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 класса и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

В рамках школьного компонента вариативной части в 8,9 классе введен учебный курс «Финансовая грамотность» по 0,5ч. в неделю.

Отведенное на каждый предмет количество часов соответствует учебным часам инвариантной части базисного учебного плана и достаточно для реализации учебных программ.

Все образовательные программы учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, обеспечивают начальное и основное образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, ориентируют учащихся и обеспечивают условия для продолжения образования в средней школе.

Учебный план основного общего образования **8-9 классы ФК ГОС** (при 5-дневной рабочей неделе – для 8 класса, при 6-дневной рабочей неделе – для 9 класса)

Таблица 44

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8	9
1	Русский язык	3	2
2	Литература	2	3
3	Иностранный язык	3	3
4	Математика	5	5
5	Информатика и ИКТ	1	1
6	История	2	3
7	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
8	География	2	2
9	Физика	2	2
10	Химия	2	2

11	Биология	2	2
12	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
13	Технология	1	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
15	Физическая культура	3	3
Итого по ФК ГОС		31	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения:		2	3
Финансовая грамотность		0,5	0,5
Литература Алтайского края		0,5	
Основы психологии		1	
Комплексный анализ текста			1
Математическая мозаика			1
Черчение			1,5
История Алтая			1
География Алтая			0,5
Мой выбор			0,5
Итого по компоненту ОУ		2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33	36
Фактическая нагрузка		33	36

Рабочие программы индивидуального обучения на дому составлены на основе программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2009 году

Учебный план надомного обучения по адаптированной программе основной общеобразовательной программы 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вида)

Таблица 45

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Русский язык	2	68
	Чтение	2	68
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Природоведение	1	34
Технология	Занимательный труд	1	34
		8	272

Учебные программы основного общего образования выполнены полностью.

Учебный план среднего общего образования для **10-11 классов** МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

6. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. Приказ Министерства образования РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего полного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах – 37 часов.

В учебных планах Васильчуковской СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» в предметах, преподаваемых за счёт компонента образовательного учреждения, нами произведено разделение на учебные предметы и учебные курсы. В нашем понимании учебный предмет - предмет, обеспеченный УМК и авторским планированием; предметный курс – предмет, на который отсутствует хотя бы один из выше перечисленных компонентов или курс, разработанный непосредственно педагогом. Процедура оценивания предметных курсов описана в положении об учебных курсах.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут. Занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебные занятия с 8³⁰ до 14²⁵

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-15 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Учебный план среднего (полного) общего образования в школе полностью соответствует

федеральному базисному учебному плану.

В 10-11 классах школа реализует модель профильного обучения (социально-гуманитарное направление). При организации обучения в X-XI классах образовательное учреждение исходит из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Учебный план реализует преподавание предмета «Русский язык» в 10-11 классах в количестве 1,5 ч., предмета «Литература» по 5 часов в неделю.

Немецкий язык преподается в 10 - 11-х классах по 3 ч. в неделю.

Учебный предмет «Математика» представлен в 10 -11- х классах в объеме 4,5 ч. в неделю. В 11 классе введен курс «Решение уравнений, неравенств и их системы» в количестве 1 ч., в 10 классе введен курс «Решение геометрических задач», имеющий целью более углубленное изучение отдельных тем.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится по 1 часу.

Изучение предмета «История» в 10 - 11- х классах предполагается в размере 2-х часов.

В рамках программы профильного обучения социально-гуманитарного направления в 10 классе введен курс «Переломные моменты истории нашей страны» (1ч. в неделю) и в 11классе введен курс «Страницы истории России 20 -21 век» (1ч. в неделю). Предмет «МХК» изучается в 10-11-х классах по 1 часу в неделю.

На предмет «Обществознание» в 10-11-х классах выделено по 2 учебных часа в неделю. Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Экология».

Приказом МО №506 от 07.06.2017 в федеральный базисный учебный план введен предмет **«Астрономия»**.

В 10 - 11-х классах на предмет «Физика» отводится по 2 ч. в неделю, на предмет «Химия» по 2ч. в неделю, на предметы «Биология» и «География» по 1 ч. в неделю. «Астрономия» - 1 час в 11 классе. В 10-11 классах введены курсы «Экология» и по 1ч. дополнительно из часов школьного компонента. Курс «Пишем сочинения» - 1 час в 10 кл.

Введён в 10-11 классах учебный курс «Черчение» за счёт школьного компонента в объеме 1 ч. в неделю, с целью дальнейшей подготовки учащихся к поступлению в технические Сузы, Вузы.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час **физической культуры** во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. «Физическая культура» ведется в количестве 3 ч. в неделю в 10-11-х классах.

В рамках программы профильного обучения гуманитарного направления на изучение учебного предмета «Основы психология» отведено в 10-11-х классах по 1ч. в неделю в каждом классе, что способствует усилению внимания школьников к ценностям физического и психологического здоровья человека.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11-х классах ведется в количестве 1 ч. в неделю соответственно и интегрирован с физкультурой. Предусмотрены учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой в 10-м классе, которые являются обязательными.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

Отметка обучающихся за полугодия выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно **Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»**

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа. Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Таблица 46

**Учебный план основного общего
образования 10-11 классы (при 6-дневной рабочей неделе) ФК ГОС**

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
1	Русский язык	1,5	1,5
2	Литература	5	5
3	Иностранный язык	3	3
4	Математика	4,5	4,5
5	Информатика и ИКТ	1	1
6	История	2	2
7	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
8	География	1	1
9	Физика	2	2
10	Химия	2	2
11	Биология	1	1
12	МХК	1	1
13	Технология	1	1
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
15	Физическая культура	3	3
Итого по ФК ГОС		31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения:		6	6
Черчение		1	1
Астрономия		1	1
Решение уравнений неравенств и их систем			1
Решение геометрических задач		1	
Страницы истории России 20-21 век.			1
Переломные моменты истории нашей страны		1	
Экология		1	1
Основы психологии		1	1
Итого по компоненту ОУ		6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	37
Итого к финансированию		37	37

Учебные программы среднего общего образования выполнены полностью.

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне

требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной школе и повышению качества в основной и старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Годовой календарный учебный график в 2016-2017 учебном году.

Начало учебного года — 01.09.2016 2.Окончание учебного года:

Учебные занятия закончились: в 1,9,11 классах- 25.05.2017 во 2-8,10 классах- 31.05.2017

Продолжительность учебного года 1 класс 33 недели

2-8,10 классы-35 недель 9,11 классы- 34 недели

Режим работы школы:

1-3, 5-8 классы — 5-дневная неделя, 4, 9-11 классы-6-дневная неделя

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 47

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	16	15
Среднее общее образование	5	7	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	4/28,5% 5/35,7%	1/6,2% 12/75%	5/30% 4/26,6%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5	3	5
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/20%	4/57,1%	1/33%

Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: □ квалифицированных рабочих, служащих; □ специалистов среднего звена	0/0% 4/80%	0/0% 2/28,5%	0% 2\67%
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Учащиеся в основном продолжают обучение в различных учебных заведениях - ВУЗ-ах (40% выпускников), ССУЗ-ах и т.д.. Большинство выпускников поступили на ранее заявленные специальности (по предварительному выбору профессий).

В 2018 году в школе работало 18 педагогов. Из них один педагог-психолог. Происходит развитие профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 48.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификац. категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	5 - 26,3%	7 - 41,1%	7 / 41,1%	6 / 35,2%
Первая	14 - 73,6%	8-47%	6 / 35,2%	9 / 47%
Соотв. заним. должности	0	0	0	0
Без категории	0 - 0%	2-11,9%	4 / 23,7%	2 / 11,8%

Таблица 49.

Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2014-2015	19	12	7	-
2015-2016	17	12	5	-
2016-2017	17	12	5	-
2017-2018	17	12	5	-

Таблица 50.

Сведения о педагогических кадрах по стажу

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Менее 2 лет	0	1	2	0

От 2 до 5 лет	0	2	2	4
От 5 до 10 лет	1	2	1	1
От 10 до 20 лет	2	2	2	2
Свыше 20 лет	14	10	10	10

Уровень образования педагогов остается стабильным. 70,5% имеют высшее профессиональное образование. 5 педагогов со средним профобразованием. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемой остается старение коллектива, но появился приток молодых специалистов. Вакансия – учитель иностранного языка – английский, немецкий.

В 3-4 квартале 18г. - 3 педагога подали заявление на присвоение первой квалификационной категории. Решением аттестационной комиссии им установлена заявленная первая квалификационная категория сроком на 5 лет.

Анализ показывает, что произошло значительное перераспределения по категориям. Увеличилось количество учителей с первой категорией, сохранилось с высшей.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом. Его присутствие на открытых мероприятиях аттестуемого было обязательным.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности. Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2022 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ

элективных курсов, методических рекомендаций, активным участием все большего количества педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в методической работе школы, ОШО, района.

В прошедшем учебном году курсовая переподготовка в основном была направлена на изучение проблем образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты и реализации адаптированных образовательных программ образования для детей с ОВЗ. Все прошли курсы. В 2017 - 2018 учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в той или иной форме. В 2017-2018 учебном году запланировано повышение квалификации 14 педагогами.

3 педагога прошли курсы по оказанию первой помощи.

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными задачами были определены следующие:

1. Осуществление перехода учащихся 7-х классов на ФГОС ООО.
2. Внедрение в образовательный процесс проектной технологии и дистанционного обучения.
3. Организация деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
4. Продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В школе создан Совет по качеству - консультационный орган по вопросам разработки и внедрения системы оценки качества образования, способствующий решению приоритетных задач деятельности образовательного учреждения:

-координация работ по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования по ступеням обучения, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;

- разработка политики школы в области качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

- привлечение общественности к оценке качества школьного образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;

- анализ эффективности функционирования системы качества путем: планирования внутренних аудитов; формирования команд внутренних аудиторов;

- анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов;

- анализа результатов выполнения школьной программы оценки качества образования;
- планирования мероприятий по совершенствованию качества образования.

В школе работало 4 предметных МО:

- учителей творческой группы;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы и иностранного языка;
- учителей начальных классов;

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В рамках реализации Программы развития школы предметные школьные МО продолжили работу по осуществлению перехода на ФГОС ООО 7-х классов.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: предметные недели, линейки, олимпиады, конкурсы, уроки-путешествия, конкурсы газет и др.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Педагоги МБОУ «Васильчуковская СОШ» участвовали в семинарах по темам:

1. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Горбатенко Н.В. и Леснова Т.Н., школьные психологи (каб. №9).

2. Семинар-практикум «Система оценивания предметных и метапредметных УУД». Кислова Ю.В., зам. директора по УВР, и Пилипенко О.М., руководитель методической службы (каб. №19).

Педагоги школы активно используют вебинары как форму самообразования. В 2018 году в работе вебинаров, организованных АКИПКРО и ВУ-Зами Алтайского края, посвященных организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приняли участие более 10-ти учителей-предметников. Педагоги участвуют в работе вебинаров, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», сетевыми профессиональными объединениями педагогов.

«Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Участии педагогов МБОУ «Васильчуковская СОШ» в профессиональных конкурсах в 2017-2018гг

Таблица 51

№	Название конкурса	Уровень (районный, краевой, российский, международный)	ФИО участника	Результаты
Ноябрь				
1	Конкурс творческих работ по физике ПроФи 2018	муниципальный	Попов А.Г.	победитель
2	Педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок»	Всероссийский	Куянова С.М.	участие
3	Конкурс учебно-исследовательских проектов по Технологии. Проводит КМО учителей технологии.	Региональный	Куянова С.М.	участие

Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных Internet-сообществ: учителя школы активно участвуют в работе сетевых профессиональных сообществ, свои методические материалы разместили в библиотеках сообществ «Прошколу ру.», «Инфоурок», «Методкабинет РФ», «Акипро ру», на школьном сайте.

2 педагога размещают материалы активно, имеют персональные сайты, с размещёнными методическими материалами:

<http://rusgambit.iimdo.com> Персональный сайт Попова А.Г.

<http://www.proshkolu.ru/user/kujanova/>

<http://www.proshkolu.ru/user/zarinov/>

Педагоги школы активно внедряют современные педагогические технологии в образовательный процесс. Результаты изучения использования проектной технологии показали:

1. Выполнение учебных проектов отражено в рабочих программах у большинства учителей-предметников:

2. Педагоги школы активно используют проектную технологию при организации учебного процесса. В настоящее время учителям предметниками выполнено с учащимися учебных проектов

3. В качестве инструментов оценки умений учащихся контролировать и оценивать свою деятельность педагоги школы используют:

- оценочные листы (листы самооценки) в ходе выполнения учебных проектов;

- наблюдение;

- организация взаимооценки (в парах, в группах);

- разноуровневые и творческие задания на выбор;

- рефлексия, подведение итогов урока, самооценка;

- заполнение шкалы самооценки и т.д.

4. Оценивание метапредметных результатов учащихся происходит с помощью:

- заданий рабочих тетрадей;

- самостоятельно разработанных заданий;

- организации выполнения учащимися учебных проектов.

Проектные работы активно используются учителями начальных классов, необходимо оформить и представить работы на сайтах учителей.

Методическая работа, проводимая с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня, направлена на достижение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки составляет 5184 экз. книг:

из них учебников – 1838 экз.,

художественной и методической литературы – 3053 экз.

Количество читателей – 140, из них 114 – учащиеся школы, 17 – педагоги.

Таблица 52.

<i>Количество пользователей (всего):</i>	140
1-4 классов	42
5-9 классов	65
10-11 классов	8
педагогов	17
прочие	8
<i>Количество посещений</i>	2220

Из них число посетивших массовые мероприятия	283
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :	5184
Книжный фонд (всего экз.):	5184
Учебники (кол-во экз.)	1838
Учебники (кол-во комплектов)	1588
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	3346
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	279
б) в том числе учебно-методической литературы (кол-во экз.)	3067
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	0
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	0
Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
Списано (всего экз.) :	0
Учебников (кол-во экземпляров)	0
Учебников (кол-во комплектов)	0
Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
Приобретено (всего экз.) :	88
Учебников (кол-во экземпляров)	88
Учебников (кол-во комплектов)	88
Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	9
справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
программно-художественной литературы (кол-во экз.)	9
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
Оформление подписки:	
Периодические издания:	0
а) газеты (кол-во наименований)	0
б) журналы (кол-во наименований)	0
Электронная подписка:	0
а) газеты (кол-во наименований)	0
б) журналы (кол-во наименований)	0
Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
Учебники (кол-во компл.)	1642
Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	2129
Аудиодокументы (кол-во экз.)	0
Электронные издания (кол-во экз.)	292
Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	17,29
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	15,85
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,7

Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	24,4
<i>Обеспеченность квалифицированными кадрами</i>	
<i>Общее количество работников библиотек/БИБЦ, из них::</i>	1
Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ	0
Библиотекарь	1
Педагог-библиотекарь	
<i>Нагрузка</i>	
а) на полную ставку	
б) на 0,75 ставки	
в) на 0,25 ставки	
г) за доплату	
<i>Уровень образования</i>	
Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	
Количество специалистов со средним библиотечным образованием	
Количество работников с высшим педагогическим образованием	
Количество работников со средним педагогическим образованием	
Прочие	
<i>Возраст</i>	
а) до 30 лет	
б) 31-55 лет	1
в) от 56 лет	
<i>Стаж работы в библиотечной сфере</i>	
а) до 3 лет	
б) от 3 до 6 лет	
в) от 6 до 10 лет	
г) свыше 10 лет	1
<i>Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):</i>	0
в АКЦПКО	0
в других организациях	0
<i>Количество проведенных массовых мероприятий</i>	6
<i>Количество оформленных книжных выставок</i>	10
<i>Количество проведенных уроков информационной культуры</i>	12
<i>Материально-техническая база библиотек</i>	
<i>Общая площадь библиотек</i>	41,4 кв.м
<i>Наличие читального зала (количество библиотек)</i>	1
Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	
Общее количество посадочных мест	15
<i>Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)</i>	
Количество посадочных мест	
<i>Наличие видеозоны (количество библиотек)</i>	
Количество посадочных мест	
<i>Наличие доступа в Интернет из библиотеки:</i>	1
Имеется выход (количество библиотек)	1

Нет выхода (количество библиотек)	
<i>Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ:</i>	
Количество библиотек имеющих АРМ пользователя	1
Кол-во библиотек, имеющих только АРМ библиотекаря	
<i>Общее количество технических средств (кол-во экз.)</i>	4
Компьютер	1
Проектор	1
Телевизор	0
Веб-камера	0
Видеокамера	0
Цифровой фотоаппарат	0
Многофункциональное устройство	0
Принтер	1
Сканер	0
Ноутбук	1
Копировальный аппарат	
<i>Организация методической работы (на уровне города /района)</i>	
Проведено а) МО	4
б) семинаров	
в) выездных семинаров	
г) совещаний	
д) конкурсов	
<i>Публикации в периодической печати (кол-во)</i>	0
<i>Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)</i>	
Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	12
Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	6

Перечень электронных образовательных ресурсов

Таблица 53.

№ п/п	Тип.	Наименование электронных образовательных изданий	Тема	Класс	Кол-во
1.		Библиотека электронных наглядных пособий «Био-		6-9	1
2.		Основы правовых знаний. (однопользовательская версия).		8-9	1
3.		История.		5	2
4.		Биология. Анатомия и физиология человека.		9	2

5.		Фраза (электронный тренажер по орфографии)			1
6.		Атлас древнего мира			1
7.		Интерактивная математика		5-9	1
8.		Библиотека электронных наглядных пособий «География»		6-10	1
9.		Библиотека э.н.п. «Экологическая и социальная география»			
10.		Электронное средство учебного назначения «Экономика и право»			2
11.		Электронное с.у.н. «вычислительная математика и программирование»			2
12.		Библиотека электронных наглядных пособий «Физика»		7-11	2
13.		Электронное средство учебного назначения «Экология»			2
14.		Электронное средство учебного назначения «ОБЖ»		5-11	1
15.		Библиотека электронных наглядных пособий «Физика»		7-11	1
16.		Библиотека электронных наглядных пособий «Химия»		8-11	1
17.		Электронное средство учебного назначения «История			2
18.		Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия»		9-11	1
19.		Библиотека э.н.п. «Мировая		10-11	1
20.		Математика		5-11	3
21.		Физика		7-11	2

22.		Химия (Виртуальная лаборатория)		8-11	2
23.		Обществознание			2
24.		Сдаем ЕГЭ			1
25.		Хронограф. Школа.			1
26.		Химия для всех 21в: Решение задач. Самоучитель.			1
27.		Всеобщая история			4
28.		Биология		6-11	2
29.		Экология			2
30.		Химия (Просвещение)		8	3
31.		«Уроки малого театра» «Родная речь»		1-2, 34	2
32.		Литературно-театральный урок. А.С.Грибоедов. «Горе от ума» 1-2 ч, 3-4ч.			2
33.		В/Ф. Древняя Греция			1
34.		Интерактивное наглядное пособие «Народы России»			1
35.		Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»			1
36.		И.н.п. «Карта океанов»			1
37.		Литература		5-11	1
38.		Биотехнология			1
39.		Административное Управление Образовательным Учреждением. аренные дети. Система работы в школе. (Панютина Н.И., Н.И.Рагинская В.Н. и др.)			1

40.		Русский язык. М\м приложение к учебнику Разумовской.		5 кл.	1
41.	В/Ф	В мире музыки - 1 (4 фильма)	Судьбы скре-		1
42.	в/ф	В мире музыки - 2 (3 видеофильма)	1,2 Фильмы о жизни и творчестве великих		1
43.	в/ф	Русский народный костюм (прод.27 мин.)			1
44.	DYD	«Земля. Происхождение человека»			1
45.	DYD	«Земля. Развитие жизни»			1
46.	DYD	«Эволюция животного мира»			1
47.	DYD	Океан и Земля. Ступени познания	1.Это странное Кюросио. 2.Тайнственный мир кораллов. 3.Загадки каменных лабиринтов. 4.ступени в подземное царство.		1
48.	В/Ф	Ознакомление с окружающим миром.	Сборник фильмов для детей младшего		1
49.	В/Ф	Экология. Охрана природы.	1. Тундра.		1
50.	DYD	ВИЧ Знать, чтобы выжить.	50 мин.		1
51.	DYD	Две революции 1917 год	Состоит из 2-х		1
52.	DYD	Древний Египет.	Как жили люди в		1
53.	DYD	Древний Рим.			1
54.	DYD	История государства Российского 10-14 веков	Подвиг Карамзина. Откуда есть пошла		1
55.	DYD	Романовы. Начало династии.	Этот фильм рассказывает о древней истории рода Романовых.		1
56.	В/Ф	Открытие Москвы			1

57.	CD- ROM	Уроки биологии КИМ	Общая биология.	10 кл.	1
58.	CD-ROM	Уроки биологии КИМ	Общая биология.	11 кл.	1
59.	CD-ROM	Уроки биологии КИМ	Растения, бактерии,	бкл.	1
60.	DYD	Земля история планеты.			1
61.	DYD	Общая биология. Экологические факторы.	Влажность (видеоиллюстрации)		1
62.	DYD	Общая биология. Цитология.			1
63.	DYD	Общая биология. Свет			1
64.	DYD	Общая биология. Температура			1
65.	В/Ф	Мир вокруг нас. Природа	Неживая и живая	1-4	1
66.	DYD	Анатомия для детей.		1-4	1
67.	DYD	Мир вокруг нас. Как устроен		1-4	1
68.	CD-ROM	Уроки физики КИМ		11	1
69.	CD-ROM	Уроки физики КИМ		7	1
70.	CD-ROM	Уроки физики КИМ		8	1
71.	CD-ROM	Уроки физики КИМ		9	1
72.	DYD	Волновая оптика	1 часть. Поляризация		1
73.	DYD	Геометрическая оптика. Часть 1.	Зеркала и призмы		1
74.	DYD	Геометрическая оптика. Часть 2.	Линзы		1
75.	DYD	ШФЭ. Гидроаэростатика. Часть 1.			1
76.	DYD	ШФЭ. Гидроаэростатика. Часть 2.			1
77.	DYD	ШФЭ. Излучение и спектры			1
78.	DYD	ШФЭ. Квантовые явления			1
79.	DYD	«Магнетизм» Часть 1.	Магнитное поле. Постоянные магниты		1
80.	DYD	«Магнетизм» Часть 2.	Магнитные линии постоянных магнитов		1

81.	DYD	ШФЭ. Магнитное поле.			1
82.	DYD	ШФЭ. Молекулярная Физика.			1
83.	DYD	ШФЭ. Основы молекулярно-кинетической теории. Часть 1.			1
84.	DYD	ШФЭ. Основы молекулярно-кинетической теории. Часть 2.			1
85.	DYD	ШФЭ. Основы термодинамики			1
86.	DYD	Геометрическая оптика	1. Прямолинейное рас		1
87.	DYD	Основы кинематики.	1. Система отсчета		1
88.	DYD	Тепловые явления.	1. Внутренняя энергия тела. 2. Теплопроводность. 3. Конвекция. 4. Излучение. 5. Количество теплоты. 6. Энергия топлива. 7. Закон сохранения энергии. 8. Агрегатные состояния вещества. 9. Парообразование. 10. Кипение. График кипения и плавления вещества.		1
89.	DYD	ШФЭ. Электромагнитная			1
90.	DYD	ШФЭ. Электрический ток в различных средах.			1
91.	DYD	ШФЭ. Электрический ток в различных средах. Часть 2.			1
92.	DYD	ШФЭ. Электромагнитные			1
93.	DYD	ШФЭ. Электромагнитные колебания. Часть 1.			1
94.	DYD	ШФЭ. Электромагнитные колебания. Часть 2.			1

95.	DYD	ШФЭ. Электростатистика.			1
96.	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия.	Азот и фосфор		1
97.	DYD	ШХЭ. Часть 3.	Тема 4. Вода, растворы, основания;	8 кл.	1
98.	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия.	Галогены. Сера.		1
99.	DYD	ШХЭ. Часть 2.	Тема 2. Кислород;	8 кл.	1
100	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия. Часть 1.	Металлы главных подгрупп.		1
101	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия. Часть 2.	Металлы главных подгрупп.		1
102	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия.	Металлы главных		1
103	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия.	Общие свойства		1
104		ШХЭ. Органическая химия. Часть 1.	Тема 1. Предельные углеводороды;		1
105	DYD	ШХЭ. Органическая химия. Часть 4.	Тема 8. Углеводы		1
106	DYD	ШХЭ. Органическая химия. Часть 5.	Тема 9. Азотсодержащие органические вещества;		1
107	DYD	ШХЭ. Органическая химия. Часть 3.	Тема 6. Альдегиды и карбоновые кислоты;		1
108	DYD	ШХЭ. Органическая химия. Часть 2.	Тема 4. Природные источники углеводов;		1
109	DYD	ШХЭ. Часть 1.	Первоначальные химические понятия	8 кл.	1
110	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия. Часть 1.	Углерод и кремний.		1
111	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия. Часть 2.	Углерод и кремний.		1
112	DYD	«Химия - 9»	Электролитическая		1
113	DYD	ШХЭ. Неорганическая химия.	Химия и электри-		1
114	DYD	«Химия - 8» В 2-х частях	Мир химии, язык	8 кл.	1
115	DYD	Великий храм России.	Страницы жизни,		1
116	DYD	Государь Алексей Михайлович.	Второй царь из династии Рома-		1

117	DYD	Древняя Русь.	Рюрик и его братья.		1
118	CD-ROM	Уроки всемирной истории КИМ.	Новая история		1
119	CD-ROM	Уроки всемирной истории КИМ.	Древний мир		1
120	CD-ROM	Уроки всемирной истории КИМ.	Новейшее время		1
121	CD-ROM	Уроки всемирной истории КИМ.	Средние века		1
122	CD-ROM	Уроки отечественной истории КИМ.	19-20 вв.		1
123	CD-ROM	Уроки отечественной истории КИМ.	До 19 века.		1
124	DYD	«ОБЖ Основы противопожарной безопасности»	01. Источники тепла, кислород,		1
125	DYD	«Право на жизнь» Наркотик знак беды.	Профилактика наркомании в		1
126	В/Ф	Живая природа. «Окру-	1. Это всё животные	1,2,3	1
127	В/Ф	«ОБЖ Улица полна неожиданностей...»	1 .Вышел из дому - будь внимателен.	От 6-8 лет	1
128	CD-ROM	Уроки физики КИМ.		10 кл	1
129	CD-ROM	Одаренны е дети.	Система раб оты в школе.		1
130	CD-ROM	Всё на свете. Энциклопедия.	География		1
131	CD-ROM	Всё на свете. Энциклопедия.	Биология		1
132	CD-ROM	Мир животных. Энциклопедия			1
133	CD-ROM	Экономическая и социальная		10 кл.	1
134	CD-ROM	Коллекция игрушек. ЛУНТИК.	Подготовка к школе		1
135	CD-ROM	Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения.	В помощь учащимся	5-11	1
136	CD-ROM	Обучение сочинениям. Развитие речи.	В помощь учителю	5-11	2
137		Русский язык. Начальная	Семейный	3	1
138		Экономика и право.		9-11	1

139	-/-	Портфолио ученика.	Оценка достижений		2
140	-/-	Развивайка. Обучение с	Занимательная	1-5	1
141	-/-	Русский язык.	Морфология. Ор-	5-6	1
142	-/-	Толковый словарь. Даль			1
		Владимир Иванович.			
143		Новый орфоэпический словарь	(Произношение,		2
144		Уроки литературы. КИМ.		11	1
145		Уроки русского языка. КИМ.		6	1
146		Энциклопедия ЖИВОТНЫХ.			1
		КИМ.			
147	В/ф	Народное искусство			1
148		Организационно-хозяйственная деятельность в школе.	Для администрации		1
149		Новые стандарты общего образования.	Для администрации		1
150		Охрана жизнедеятельности в школе	Для администрации		1
151		Воспитательный процесс в школе 1 часть	Для администрации		1
152		Воспитательный процесс в школе 2 часть	Для администрации		1
153		Безопасность и правила			1
154		«Не играй»	ПДД		1
155	DYD	«История Второй Мировой Войны»			1
156	DYD	Электронный комплект			1
157	DYD	Электронный комплект			1
158	DYD	Электронный комплект методического сопровождения аттестации педагогических работников для учителя химии и биологии			1

Раздел 9. Материально-техническая база

В Васильчуковская СОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ №1» имеется 15 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 4 кабинета начальных классов; ИКТ - 1; иностранного языка - 1; русского языка -2; истории - 1; географии- 1; физики - 1; математики - 2; химии - 1; технологии 1.

Для проведения практических занятий лабораторными комнатами оборудованы кабинеты химии, физики.

Библиотечно-информационный центр Васильчуковской СОШ имеет зоны абонементов, читального зала с проектором, книгохранилища.

Школа располагает универсальным спортивным залом и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, хоккейная коробка, футбольное поле, секторы для прыжков в длину и высоту. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, театральная студия, актовый зал.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, комната психологической разгрузки.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 80 посадочных мест. Питание организовано на 2-4 переменах с полным циклом приготовления блюд.

В образовательном процессе задействованы 36 компьютеров, объединенные в проводную и беспроводную локальную сеть с выходом в Интернет. 94% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в Васильчуковская СОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ №1», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

В области пожарной безопасности:

- была проведена замена первичных средств пожаротушения;
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- обеспечивалась передача сигнала о пожаре по радио - телекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием;
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;

- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает выполнение учебных программ по предмету, но нуждается в обновлении.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, приняты меры к исполнению предписаний Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- восстановлена целостность ограждения по периметру территории;
- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;
- был организован охранно-пропускной режим;
- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Модель функционирования внутренней оценки качества образования предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса.

Таблица 54.

Функции участников образовательного процесса

Директор	Ответ- ственный по УВР	Ответ- ственный по ВР	Обще- ствен- ность	Учитель	Ученик
Информационно-аналитическая функция					
Организу- ет форми- рование информа- ции и ин- формаци- онных по- токов по основным блокам обеспече- ния каче- ства здо- ровья, воспитан-	Формирует банк дан- ных о каче- стве пре- подавания, результатах обу- ченности, интеллек- туального развития, компетен- ций, здоро- вья, адап- тивности	Формиру- ет банк данных программ и техноло- гий воспи- тания, уровней воспитан- ности, банк дан- ных про- блемных детей	Формиро- вание об- ществен- ного зака- за (порт- рет вы- пускника)	Качество образова- тельного процесса	Целепола- гание соб- ственных образова- тельных результата- тов

ности, об- разования, условий						
Мотивационно-целевая						
Определя- ет полити- ку и фор- мирует приори- тетные це- ли по управле- нию каче- ством об- разова- тельного процесса	Формирует оператив- ные цели по развитию содержания технологий управления качеством образова- тельного процесса		Определяет опера- тивные цели тра- ектории развития воспита- тельного процесса школы, кл. коллекти- вов, про- блемных детей	Опреде- ляет ме- ханизм мотивации обра- зователь- ной дея- тельности ученика, принимает участие в форми- ровании образова- тельных целей	Определяет цели своего профессио- нального роста	Опреде- ляет цели образова- тельной деятель- ности
Плано-прогностическая						
Прогнози- рует зоны ближай- шего раз- вития ка- чества об- разова- тельного процесса школы и осущест- вляет коор- динацию деятель- ности по осущест- влению КЦП	Планиро- вание каче- ства УВП и определе- ние зоны ближайше- го развития УВП по подразде- лениям (МО)		Планирует содержа- ние каче- ства ВР в соответ- ствии с КЦП,обес- печение качества воспитан- ности	Согласо- вание плана УКО	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам	Планиро- вание ин- див. до- стижений
Организационно-исполнительская						

Осуществляет оперативное управление по выполнению КЦП	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества образовательного процесса	Организует оперативное исполнение КЦП, качество воспит. процесса	Способствует обеспечению условий	Организация образовательной среды на основе деятельностиного подхода	Освоение образовательных программ
Контрольно-диагностическая					
Осуществляет ВШК по обеспеченности качества образования, реализации КЦП совместно с советом школы	Осуществляет ВШК и мониторинг по основным блокам деятельности управления качеством	Осуществляет оперативный контроль и оценку качества воспитанности и воспитательного процесса	Контроль и оценка условий и результатов качества образования	Контроль достижений учащихся	Самоанализ, рефлексия собственных учебных достижений
Регулятивно-коррекционная					
Обеспечивает оперативное регулирование и коррекцию КЦП по всем блокам как в самом процессе. Так и среди участников	Обеспечивает оперативное поддержание системы УВР на уровне, заданном КЦП	Обеспечивает оперативное регулирование, коррекцию уровня воспитательного процесса в целом	Корректировка деятельности субъектов управления качеством образования		

Модель внутришкольной системы оценки качества образования

В целях планирования и координации работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «Ключевская СОШ №1» создан Совет по качеству.

Внутришкольная система оценки качества образования

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Мониторинг результатов: внутришкольного контроля качества обучения, коррекционной работы, реализации основных образовательных программ, программы развития; эффективности использования материально-технической базы; самообразования педагогов, повышения квалификации, прохождения аттестации, преодоление профессиональных дефицитов.	Мониторинг результатов: - ВПР; - ГИА; - ЕГЭ; - участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня; - удовлетворенность родительской общественности образовательными услугами

Рис. 4. Внутришкольная система оценки качества образования

Решения в области системы менеджмента качества, принятые на Совете, являются обязательными для исполнения подразделениями и должностными лицами школы.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты положения, которые размещены на специальной странице сайта школы: <http://vasilchuki.ru/norm doc pol rab.php>, <http://vasilchuki.ru/noko.php>

Политика школы в области качества образования

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В области качества образования школа ставит перед собой следующие цели:

- Разработать и принять систему менеджмента качества школы в соответствии с комплексом действующих нормативных документов и требований.
- Изучить потребности заказчиков, сформировать обязательства по оказанию качественных образовательных услуг при оптимальных затратах.
- Создать условия, мотивирующие всех участников образовательного процесса на личный вклад в дело повышения качества образования.
- Создать условия в школе, позволяющие каждому работнику реализовать свои профессиональные способности в области качества.
- Обеспечить высокий уровень образования и контроль за его качеством, предупреждение любых несоответствий заданным требованиям.

Школа принимает на себя следующие обязательства по качеству образования:

- давать высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, которые гарантируют успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире;
- вести безусловный учет при осуществлении образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательного процесса, различных сословно-профессиональных групп населения, их реализация на всех уровнях и применительно к различным аспектам внутришкольной жизни;
- создать климат доверия к школе со стороны родителей и учащихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, принятия таких мер по его обеспечению, которые исключают возможность нанесения ущерба здоровью обучаемых, деформации их ценностно-мотивационной сферы.

Провозглашенные цели и принятые на себя обязательства школа будет стремиться выполнить с помощью и на основе:

- внедрения в образовательный процесс современных передовых технологий;
- создания творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования;
- выдвижения и выполнения конкретных Программ, особенно в отношении ключевых процессов и инноваций;
- сочетания администрирования, программно-целевого управления с самоуправлением, элементами рефлексивного управления;
- эффективного использования и управления всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, методические, материально-финансовые.

Показатели деятельности Васильчуковская средняя общеобразовательная школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района
Алтайского края, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	133 человек	121 человек	117 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек	43 человека	44 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек	72 человек	65 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек	6 человек	8 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	62 человек/46,6%	53 человека/44%	52 человека/44,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63 балла	3,56 балла	3,2 балла

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	3,5 балла	3,06 балла	2,9 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	70 баллов	65 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	32 балла	-- балла	39 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 6,25%	0 человек 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/33 %	0 человек 0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/6,25 %	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 12,5%	1 человек/ 6,7%	0 человек/ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 33,3%	2 человека/ 66,7%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 104/78,2%	человек 98\ 80,9%	Человек 96/82%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 41/ 30,8 %	человек 38/31,4%	63 человека/53,9%
1.19. 1.	Регионального уровня	0 человек / 0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.19. 2.	Федерального уровня	0 человека 0%	0/0	0/0
1.19. 3.	Международного уровня	0/ 0%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных пред-	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 100%	6 человека/ 100%	8 человека/ 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	17 человек	17 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 68,8%	12 человек /70,5%	12 человек /70,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек /68,8%	12 человек /70,5%	12 человек /70,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4%	5 человек/ 29,4%	5 человек/ 29,4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4%	5 человек/ 29,4%	5 человек/ 29,4%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 88,1%	13 человек/ 76,3%	15 человек/ 88,2%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 41,1%	7 человек/ 41,1%	6 человек/ 35.3%
1.29.2	Первая	8 человек/ 47%	6 человек/ 35,2%	9 человек/ 52,9%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	0 человек/ 0%	3 человек/ 17,6%	3 человек/ 17,6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	3 человек/ 17,6%	3 человек/ 17,6%	3 человек/ 17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%	3 человек/17,6 %	3 человек/17,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 23,5%	3 человек/17,6 %	2 человек/11,76 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 88,2%	17 / 100%	17 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 93,8%	17 / 100%	17 / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29	0,31	0,32
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,2	35,2	43,19

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 человек/ 100%	121 человек/ 100%	117 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м.	8,03 кв. м.	8,3 кв. м.