

Обобщение передового педагогического опыта

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Условия возникновения, становления опыта	2
Актуальность и новизна опыта	2
Теоретическая база опыта	2
Технология опыта	3
Результативность	4

Тема опыта: *«Формирование и развитие навыков познавательной культуры учащихся при обучении чтению аутентичных текстов на уроках немецкого языка»*



Образование высшее:

■ Ташкентский государственный педагогический институт иностранных языков им. Ф.Энгельса по специальности: немецкий язык, 1983г.

Ракитская Ольга Олеговна, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Стаж работы: 31 год

Курсы повышения квалификации:

- "Курсы для учителей немецкого языка", АКИПКРО, 1992.
- "Особенности организации образовательного процесса в классах с углубленным изучением языка", АКИПКРО, 2001.
- "Культура языковой личности как педагогическая проблема современной школы", АКИПКРО, 2007.
- "Личностно-ориентированные технологии преподавания иностранных языков", АКИПКРО, 2011 г.

Методологические принципы, образующие основу чтения:

- Мир познается через язык, благодаря языку, сущность которого заключается не только в передаче мысли от человека к человеку, но и в функции быть носителем и хранителем мысли, всего знания в индивидуальном и коллективном сознании человека.
- Аккультурация - усвоение человеком, выросшим в одной национальной культуре, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры происходит во время изучения иностранного языка.
- Одной из задач обучения чтению аутентичных текстов является формирование позитивной установки у учащихся к народу – носителю языка.
- Читаемая информация подлежит извлечению из естественных форм языка и из учебных текстов и не должна привноситься извне, искусственным путем.
- Обучение чтению реализует в учебном процессе филологический способ познания действительности.

Условия становления опыта

Ракитская Ольга Олеговна работает учителем немецкого языка в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ключевская средняя общеобразова-

тельная школа №1» 15 лет, стаж педагогической деятельности 31 год. Ольга Олеговна участвовала в организации раннего обучения школьников ино-

странному языку (со 2-го класса). Последние годы преподаёт в профильных классах: гуманитарном и социально-технологическом.

Актуальность и новизна опыта

В системе работы Ракитской О.О. в преподавании немецкого языка на первое место наряду с устной речью выдвигается чтение аутентичных текстов для ознакомления с реалиями страны изучаемого языка и культуры не случайно, так как это позволяет удачно знакомить учащихся с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Ольга Олеговна считает, что лексика и фразеология любого языка отражают жизнь во всем ее многообразии. Язык отражает и сохраняет в себе как культурно-исторические сведения традиционного характера, так и множество фактов современности. Язык, таким образом, выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителя: фразеологические единицы и отдельные слова фиксируют в себе те или иные смыслы, входящие, в той или иной мере, к условиям жизни народа – носителя языка.

Теоретическая база опыта

В своей работе Ракитская О.О. использует педагогические технологии, основанные на личностной ориентации педагогического процесса: педагогику сотрудничества; развивающее обучение; педагогику саморазвития М. Монтессори. Данные педагогические идеи представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре их внимания – «уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях» (Селевко Г.К., Современные образовательные технологии).

Ольга Олеговна применяет элементы системы Инессы Львовны Бим, которая подчеркивает, что чтение аутентичных текстов с одной стороны создает прочную систему навыков и умений по практическому применению языка как средства межличностного и межкультурного общения, с другой стороны - школьники приобретают обширные культуроведческие знания.

Технология опыта

На своих уроках Ольга Олеговна, прежде всего, старается воспитывать у детей любовь к стране изучаемого языка, традициям и культуре немецкого народа. Именно здесь важен аутентичный материал.

Особую трудность при изучении языка представляют фразеологические единицы с национально-культурной спецификой, которые играют существенную роль в коммуникации. Для этого учитель применяет такие виды чтения как изучающее чтение, просмотровое, ознакомительное, поисковое, чтение с извлечением необходимой информации, которые позволяет соединить слово и вещь, слово и явление, слово и идею, выделить национальные особенности в семантике той или иной лексической единицы.

В своей работе Ракитская О.О. использует и применяет:

- метод ситуационного анализа, который позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения;

- с помощью метода инцидента учащийся сам находит информацию для принятия решения;

- игровое проектирование. Цель метода – создание или совершенствование объектов. Здесь учащиеся работают группами, разрабатывая свой проект. Это могут быть исследовательские, поисковые, творческие, прогностические или аналитические проекты.

- метод дискуссии. Дискуссия – обмен мнениями, по какому либо вопросу. К интенсивным методам обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

- метод ситуационно – ролевых игр. Ролевая игра – это способ расширить опыт учащихся, предъявляя им неожиданную ситуацию, в которой предлагается принять определённую роль, а затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению.

Упражнения по работе над текстом при взаимосвязанном обучении чтению и говорению содержат задания, которые нацелены на порождение собственного высказывания. Послетекстовый этап может содержать: ответы на вопросы; устные описания; формулировку вопросов к тексту самими учащимися; эквиваленты предложений к тексту; различные задания творческого характера и так далее.

На уровне элементов учитель использует технологию сотрудничества, которая дает возможность проводить эффективное обучение в малых группах. Основная идея этой технологии – создать условия для активной учебной деятельности учащихся в различных ситуациях. Для закрепления, среза и контроля знаний учащихся Ракитская О.О. составила «Сборник тестов по немецкому языку 5-11 кл», который содержит 49 тестов, грамматический материал, задания по страноведению, работе с текстом, упражнения для развития логического мышления.

Ведущая педагогическая идея:

создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве составляющих: языковой, речевой, культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося.

Ценности школьного образования

- создание условий для усвоения учащимися прочных и глубоких знаний по учебным предметам;

- создание условий для содействия творческому развитию каждого школьника как в учебной так и вне учебной деятельности;

- создание условий для воспитания и развития у детей любознательности, самостоятельности, честности, личной инициативы.

Результативность

Результаты учебной деятельности Ракитской О.О.

Динамика «качества знаний» учащихся при 100% успеваемости за последние 3 года			
Процент учащихся, получивших итоговую оценку «4» и «5» от общего числа обучающихся по немецкому языку	2007-08 уч.г.	2008-09 уч.г.	2009-10 уч.г.
	64,2%	70,6%	71,8%

Участие учеников в конкурсах различного уровня

Класс	ФИ уч-ся	Занятое место	Уровень соревнований
9	Сахненко Светлана	III место	Районная олимпиада
10	Сахненко Светлана	II место	Районная олимпиада
8	Горбунова Дарья	II место	Школьная научно-практическая конференция тема: «Категория числа имен существительных в немецком языке в сопоставлении с русским языком».
8	Горбунова Дарья	II место	Районная научно-практическая конференция тема: «Категория числа имен существительных в немецком языке в сопоставлении с русским языком».
10	Сахненко Светлана	III место	Школьная научно-практическая конференция тема: «Структура и семантика сложного немецкого предложения на материале произведения «Песнь о Нибелунгах».
10	Сахненко Светлана	III место	Районная научно-практическая конференция тема: «Структура и семантика сложного немецкого предложения на материале произведения «Песнь о Нибелунгах».
9	Горбунова Дарья	II место	Школьная научно-практическая конференция тема: «Традиции и обычаи как основа немецких праздников».
Региональный уровень			
I Краевой открытый конкурс "Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения".		Горбунова Дарья	Диплом
Международный уровень			
Германия г.Мюнхен, Гёте-институт творческий конкурс "Международный женский футбол 2011 в Германии": "Как спорт изменил мою жизнь"		Горбунова Дарья	Участие

Награды и поощрения

1. Почетная грамота Комитета администрации Алтайского края по образованию, 1999 г.
2. Почетная грамота Комитета администрации Алтайского края по образованию, 2001 г.
3. Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2006 г.
4. Почетная грамота администрации МОУ «Ключевская СОШ №1», 2007 г.
5. Почетная грамота комитета администрации Ключевского района по образованию, 2008 г.
6. Благодарность комитета по образованию Администрации Ключевского района, 2009 г.
7. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011 г.